



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Братский педагогический колледж

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования

«Братский государственный университет»

Основы безопасности жизнедеятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

для студентов
очной формы обучения
специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Автор: О.Ю. Стрекалова

Братск, 2020

Методические указания по выполнению практической работы по учебной дисциплине ОДБ. 09 Основы безопасности жизнедеятельности для среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена 09.02.07 Информационные системы и программирование/ Сост. О.Ю. Стрекалова - Братск: БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», 2020г.- 25 с.

Методические указания по выполнению практической работы по учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности для среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена 09.02.07 Информационные системы и программирование содержат тематику практических работ, задания.

Печатается по решению научно-методического совета
Братского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «БрГУ»
665709, г. Братск, ул. Макаренко 40

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Перечень тем практических работ	9
Практические занятия	11
Критерии оценки практических работ	24
Список использованных источников	25

Пояснительная записка

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Выполнение обучающимися практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проективных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Оценки за практические занятия могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Цель методических указаний: организовать самостоятельную деятельность обучающихся при проведении практических работ.

Целью проведения практических занятий является отработка основных теоретических знаний модуля и приобретение практического опыта.

Выполнение предложенных практических занятий способствует формированию профессиональных компетенций.

При подготовке к занятию обучающийся должен знать основную учебную литературу согласно программе модуля по теме, которая рассматривается, а так же литературу специальную по конкретному занятию.

В методических указаниях даны пояснения к выполнению практических работ.

Материал по каждому занятию излагается в следующей последовательности: вначале кратко формулируются тема и цель занятия, затем определяется конкретное задание и порядок выполнения, а также методические указания по проведению практической работы.

Преподаватель принимает выполненную учащимся практическую работу в индивидуальном порядке. Хорошо выполненные работы следует рекомендовать для ознакомления всем учащимся. Для зачета, по окончании практических занятий, обучающийся представляет надлежащим образом выполненное задание.

Целесообразно в конце занятия сообщать тему следующего практического занятия и указывать литературные источники. Обучающиеся в таких случаях приходят с готовыми конспектами, и преподавателю остается дать лишь целевую установку занятия, распределить задания, показать технику выполнения. После этого обучающиеся приступают к работе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять

причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

2. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

3. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

4. Структура и органы управления гражданской обороной. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

6. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

9. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

10. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения

национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Воинская обязанность.

11. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

12. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

13. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

14. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

15. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

16. Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

Цель: Овладение знаниями о здоровом образе жизни. Формирование навыков сохранения здоровья. Выявить уровень понимания понятий психологическое здоровье, физиологическое здоровье.

Задания:

1. Перечислите основные нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, физическое, духовное и социальное благополучие.

2. Сформулируйте цель, которой вы хотите достичь, ведя здоровый образ жизни.

3. Назовите общие принципы борьбы со стрессовым состоянием.

4. Перечислите, какие общепринятые правила рационального питания следует соблюдать.

5. Проанализируйте влияние различных факторов на ваше здоровье и благополучие, разработайте для себя систему здорового образа жизни, которая наиболее полно будет отвечать вашим жизненным запросам и интересам.

Контрольные вопросы:

1. Какие критерии определяют здоровье человека?

2. Какие факторы влияют на здоровье человека?

3. Какой образ жизни можно назвать здоровым?

4. Опишите понятия «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».

5. Что такое двигательная активность и как она влияет на здоровье человека?

6. Какие факторы внешней среды используют при проведении закаливающих процедур?

Тема 2. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Цель: совершенствовать умения владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

Задачи: - закрепить теоретические знания оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран;

- совершенствовать практические умения наложения повязок, закрутки, шин.

Задание:

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Составить ситуационные задачи по теме с учетом специфики профессии.
6. Решить составленные задачи.

Контрольные вопросы.

1. Дайте формулировку кровотечению.
2. Перечислите виды кровотечений.
3. Что такое антисептика?
4. Какие способы остановки кровотечений существуют?
5. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.
6. Как оказать помощь при открытом переломе?
7. Как оказать помощь при закрытом переломе?

Тема 3. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Цель: Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток «Поведение населения в ЧС».

Задачи:

1. Заполнить таблицу «Классификация ЧС»
2. Составить памятки поведения населения в ЧС

Ход выполнения работы:

1. Прочитайте текст
2. Заполните таблицу «Классификация ЧС»
3. Составьте памятки поведения населения в ЧС

Контрольные вопросы:

1. Что означает ЧС?
2. Перечислите ЧС по природе возникновения.
3. Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.
4. Перечислите ЧС по причине возникновения.
5. Перечислите ЧС по скорости развития
6. Перечислите ЧС по ведомственной принадлежности.
7. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
8. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.

Тема 4. Структура и органы управления гражданской обороной. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Цель: Закрепление теоретических знаний о ГО и приобретение практических умений работать с ФЗ, планировать мероприятия ГО.

Оборудование: ФЗ «О гражданской обороне».

Задание:

1. В тетрадях начертить схему организации ГО в учебном заведении.

2. Изучить план мероприятий, схему оповещения, составить план мероприятий по ГО.

Контрольные вопросы.

1. Назначение и задачи ГО.
2. Кто является начальником штаба ГО?
3. Какие формирования ГО создаются в учебном учреждении?
4. Как составить план оповещения?
5. Где осуществляется подготовка формирований ГО?

Тема 5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Цель: научиться определять порядок использования инженерных сооружений Гражданской обороны для защиты работающих и населения от чрезвычайной ситуации.

Задание:

1. Дать предназначение инженерных сооружений ГО.
2. Классификацию инженерных сооружений их оборудование.
3. Определить порядок использования инженерных сооружений для защиты населения, студентов и работающих от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.

Контрольные вопросы:

1. Определите предназначение инженерных сооружений и классификацию.
2. Охарактеризуйте основные требования, предъявляемые к убежищам и ПРУ.
3. Каковы порядок использования и требования к укрытым в убежище населению и работающим.

Тема 6. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Цель: приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.

Задачи: - найти и проанализировать информацию о видах защитных сооружений и их характеристиках;

- показать роль инженерной защиты в системе обеспечения безопасности населения;

- научиться обобщать материал и составлять правила поведения в защитных сооружениях.

Задание:

1. Изучить материал.
2. Выделить основные моменты.
3. Составить памятку правильного поведения в защитных сооружениях.
4. Оформить работу в виде таблицы.

Контрольные вопросы:

1. Для чего предназначены защитные сооружения?
2. Какие помещения имеют убежища?
3. Простейшие укрытия и их характеристики.
4. Правила поведения в защитных сооружениях.
5. Какие мероприятия запрещено производить в защитных сооружениях?
6. На какой режим переводят защитные сооружения при возникновении вблизи убежища пожаров или образовании опасных концентраций РВ, ОВ, АХОВ или БС?

Тема 7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Цель: Познакомить с организацией проведения АСР при действии различных поражающих факторах.

Средства обучения: фильм ««Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зоне ЧС»»

Задания:

1. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. Они осуществляются, как правило, в 4 этапа. Перечислите эти этапы.

2. Закончите предложение: Аварийно-спасательные работы - это действия по...

3. Санитарная обработка.

4. Ситуационная задача:

В подвальном помещении объекта экономики после подачи сигнала «Химическая тревога» укрылись сотрудники ближайшего цеха. Спустя несколько минут после закрывания негерметизированного помещения произошло возгорание электропроводки и сильное задымление. Площадь возгорания до 6 кв. м., материалы горения – пластиковое покрытие, линолеум, древесина несущих стен.

Вопрос: Какой тип противогаза более предпочтителен к применению, и почему?

Контрольные вопросы:

1. Какие мероприятия проводятся при выполнении аварийно-спасательных работ?

2. Каковы цель и содержание спасательных работ?

3. Раскройте понятия «деактивация», «дегазация», «дезинфекция», «санитарная обработка». В каких случаях обеззараживания проводят деактивацию, дегазацию, дезинфекцию и санитарную обработку?

Тема 8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

Цель: Ознакомление с глобальной проблемой современности – терроризмом

Ход работы:

1. Создать памятку по действиям при угрозе теракта «Правила поведения при захвате в качестве заложника»

2. Выполнить задание по мерам безопасности при террористических актах по группам:

Группа №1: Прогремел взрыв. Ваши действия?

Группа №2: Вы оказались под завалом. Ваши действия?

Группа №3: «Вас захватили в заложники. Как вы будете себя вести?»

3. Выполнить задание по мерам безопасности при террористических актах по группам:

Группа №1: Составить памятки населению по предотвращению террористических актов и при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.

Группа №2: Составить памятки при получении угрозы по телефону и контрольный лист наблюдений при угрозе по телефону.

Группа №3: Составить памятки персоналу объекта по предотвращению террористических актов и при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.

Тема 9. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Цель: обобщить знания о составе Вооруженных Сил Российской Федерации, о руководстве и управлении ими.

Задачи: - рассмотреть структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;

- научиться выделять основные задачи деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации;

- определить роль управления Вооруженных Сил Российской Федерации.

Задания:

1. Составить конспект по теме.
2. Выделить основные понятия.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды войск входят в состав ВС РФ?
2. Каковы задачи Вооруженных Сил Российской Федерации?
3. Что входит в организационную структуру Сухопутных войск?
4. Что понимается под обороной?
5. С какой целью создаются ВС РФ?
6. Что включает в себя организация обороны?
7. Что составляет основу военной организации государства?
8. Кто осуществляет руководство ВС Российской Федерации?
9. Кто осуществляет управление ВС Российской Федерации?

Тема 10. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Воинская обязанность.

Цель: Закрепление теоретических знаний о роли ВС РФ как основы обороны государства и приобретение практических умений в составлении и решении тестов, ситуационных задач.

Задачи:

1. Закрепить знания ФЗ «Об обороне»
2. Составить тесты, ситуационные задачи по изученной теме.
3. Проверить знания по изученной теме.

Задание:

1. Изучить материал учебника.
2. Выписать основные формулировки:
Что понимается под обороной?
С какой целью создаются ВС РФ?
Что включает в себя организация обороны?
Что составляет основу военной организации государства?
4. Решение ситуационных задач.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под обороной?
2. С какой целью создаются ВС РФ?

3. Что включает в себя организация обороны?
4. Что составляет основу военной организации государства?
5. Права и обязанности граждан РФ в области обороны.

Тема 11. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Цель: сформировать представления о призыве на военную службу, изучить общие и специальные обязанности военнослужащих

Задачи: - выявить порядок призыва на военную службу;
- закрепить знания о прохождении службы по призыву, контракту и альтернативной службы;
- составить перечень особенностей военной службы.

Задание:

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Заполнить таблицу «Общие и специальные обязанности военнослужащих»

Контрольные вопросы:

1. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?
2. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, не пребывающих в запасе?
3. Какова роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу?
4. Как организуется работа призывной комиссии?
5. Для какой цели осуществляется медицинское освидетельствование призывников?
6. Что должен знать призывники о прибытии на сборный пункт?

7. Укажите особенность порядка призыва на военную службу граждан Российской Федерации, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера.

8. В чем заключается исполнение обязанностей военной службы?

9. Что определяет устав внутренней службы?

Тема 12. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Цель: Закрепить знания о прохождении военной службы по контракту.

Вопросы для изучения:

1. Основные условия прохождения военной службы по контракту.

2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.

3. Сроки военной службы по контракту.

4. Права и льготы, проходящим военную службу по контракту.

5. Альтернативная гражданская служба.

Задание:

1. На основании лекции и рекомендованной литературы, составить развернутый ответ на вопросы, вынесенные для изучения.

2. Используя ключевые понятия темы, выразить и обосновать свою позицию по вопросам данного практического занятия.

Тема 13. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Цель: Изучить обязанности военнослужащих и ее виды, юридическую ответственность военнослужащих.

Задание

1. Ознакомиться с теоретической частью задания.
2. Составить таблицу «Виды ответственности военнослужащих»
3. Составить таблицу «Преступления против военной службы».

4. Ситуационные задачи:

- Начальник продовольственного склада прапорщик С. нарушил порядок учета продуктов питания на складе, в результате чего возникла недостача на сумму 156 рублей 28 копеек. К какому (каким) видам ответственности имеет право командир части привлечь прапорщика?

- Опираясь на изученный материал, найдите ошибку в следующей ситуации. Командир части полковник О. за самовольный уход и употребление спиртных напитков объявил ефрейтору С. десять суток ареста с содержанием на гауптвахте и сразу же отправил нарушителя под арест.

Контрольные вопросы:

1. Какие документы составляют нормативную базу обязанностей военнослужащих?
2. Какие виды обязанностей военнослужащих вы знаете?
3. В каком законе России они изложены? В каком документе они конкретизированы и уточнены?
4. Перечислите основные общие обязанности военнослужащих. Какими документами установлены общие и специальные обязанности военнослужащих?
5. Что такое юридическая ответственность?
6. Какие виды юридической ответственности установлены для военнослужащих?
7. Каким документом установлена юридическая ответственности военнослужащих?

8. Кратко охарактеризуйте каждый вид юридической ответственности, назовите его особенности для военнослужащих.

Тема 14. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Цель: Раскрыть структуру воинской деятельности, назначение и сущность.

Задания:

1. Составить конспект по теме.

2. Выделить основные понятия.

3. После изучения материала письменно выполнить задания и ответить на вопросы:

- Перечислите виды воинской деятельности и дайте им краткую характеристику.

- В чем заключается дисциплинированность воина?

Контрольные вопросы:

1. Чем обусловлена деятельность военнослужащего?

2. Что включает в себя воинская деятельность?

3. Каково предназначение учебно-боевой подготовки?

Тема 15. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Цель: овладение обучающимися теоретическими и практическими знаниями о составах преступлений против военной службы и особенностях их квалификации.

Задание:

1. Изучить законодательное определение понятия преступлений против военной службы, родовых и видовой объекты данных преступлений, специфику их субъекта, особенности уголовной ответственности за преступления против военной службы в условиях военного времени либо в боевой обстановке.

2. Рассмотреть классификацию преступлений против военной службы в зависимости от непосредственного объекта посягательства.

Контрольные вопросы:

1. Понятие преступления против военной службы.
2. Субъект преступлений против военной службы.
3. Военная служба как объект воинских преступлений.
4. Особенности уголовной ответственности за преступления против военной службы, совершенные в военное время либо в боевой обстановке.
5. Нарушение уставных правил взаимоотношений подчиненности.
6. Самовольное оставление части или места службы.
7. Дезертирство.
8. Уничтожение или повреждение военного имущества.

Тема 16. Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.

Цель: рассмотреть значение семьи в формировании здорового образа жизни.

Задание:

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Заполнить таблицу «Условия заключения брака и принципы семейного права»

Контрольные вопросы:

1. Как менялась социальная роль женщины в различные исторические эпохи?
2. Что включает понятие «социальная дискриминация женщин»?
3. Как решалась проблема равенства женщин в нашей стране?

4. Регламентируется ли производственная деятельность женщин с тяжелыми и вредными условиями труда?

5. Понятие репродуктивная система, репродуктивное здоровье.

Критерии оценки практической работы

Практические занятия оцениваются преподавателем, исходя из следующих критериев успешности работ:

1) соответствие содержания работы заданной теме и оформление в соответствии с существующими требованиями;

2) логика изложения, взаимосвязь структурных элементов работы;

3) объем, характер и качество использованных источников;

4) обоснованность выводов, их глубина, оригинальность;

5) теоретическая и методическая достаточность, стиль и качество оформления компьютерной презентации

Оценивая итоговое задание, преподаватель ставит отметку.

«5» – работа соответствует всем критериям, студенты демонстрируют творческий подход, самостоятельно находят дополнительный материал;

«4» – работа не соответствует одному из критериев (1, 2, 4);

«3» – работа не соответствует критериям 1, 2, 4, 5;

«2» – работа не соответствует ни одному из критериев.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Основы безопасности жизнедеятельности: государственная система обеспечения безопасности населения / сост. А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, Е.Ю. Голубь, А.В. Седымов и др. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 80 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483417> (дата обращения: 15.05.2020).

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для ссузов/Косолапова Н.В., Н.А.Прокопенко. М-Академия, 2017. - 336с.

3. Основы безопасности жизнедеятельности: государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие / сост. А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, Е.Ю. Голубь, А.В. Седымов и др. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017. - 80 с.: ил. - Библиогр.: с. 70.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483417> (28.09.2020).

4. Прудников С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Минск: РИПО, 2016. - 267с.: схем., табл. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327> (дата обращения: 15.05.2020).

5. Уголовный кодекс РФ [Электронный ресурс] СПС КонсультантПлюс. Законодательство: Версия Проф. Режим доступа: [<http://www.consultant.ru> 15.05.2020].

6. Яшин В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 125 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939> (дата обращения: 15.05.2020).