



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования
«Братский государственный университет»

ПЕДАГОГИКА

**методические рекомендации
по организации самостоятельной работы**

для студентов
очной и заочной форм обучения
специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Автор: В.В.Судник

Братск, 2021

Педагогика. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2021.- 35 с.

Данные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика» составлены в помощь студентам педагогического колледжа очной и заочной форм обучения для специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержат планы, изучаемых тем, вопросы для самоконтроля и варианты самостоятельной работы.

Печатается по решению научно-методического совета
Братского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «БрГУ»
665709, г. Братск, ул. Макаренко 40

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Рекомендации при подготовке к семинарским и практическим занятиям	5
3.	Вопросы изучаемой темы, задания для самостоятельной работы	7
4.	Лист самоконтроля знаний по дисциплине «Педагогика»	29
5.	Список рекомендуемой литературы	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация самостоятельной работы студентов выступает одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе. Это связано не только с долей увеличения самостоятельной работы при освоении учебных дисциплин, но, прежде всего, с современным пониманием образования как выстраиванием жизненной стратегии личности.

Методические рекомендации составлены для студентов очной и заочной формы обучения специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом требований ФГОС ОП.01.Педагогика.

Цель методических рекомендаций: освоение студентами основных положений педагогики как науки.

Задачи:

- оказание помощи студентам в профессиональном становлении;
- формирование у студентов потребности в профессиональном самообразовании;
- изучение передового педагогического опыта;
- овладение студентами основами педагогических знаний.

Материал предусматривает самостоятельную работу студентов с психолого-педагогическими источниками и включает методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям, вопросы изучаемой темы, творческие задания.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. При подготовке к семинарскому занятию:

- внимательно прочитайте материалы лекции, прочитайте вопросы к занятию;
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день;
- прочитайте материалы учебника, просмотрите материалы хрестоматии по педагогике, сделайте необходимые записи, цитаты;
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий;
- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара;
- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре.

2. При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу;
- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты;
- наметьте логическую последовательность их изложения;
- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними;
- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт;
- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей;
- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.

3. При конспектировании научной психолого-педагогической литературы:

- сделайте в тетради большие поля для заметок,

- прежде чем конспектировать материалы источника, напишите фамилию автора и его инициалы, полное название работы, место издания, год том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпишите фамилию и инициалы автора,

название статьи, а затем выходные данные издания;

- прочитайте и подумайте над всем текстом в целом или над большим законченным отрывком, главой;

- выделите узловые вопросы, продумайте главные положения изученного источника, сформулируйте их своими словами и запишите в тетрадь;

- подтвердите, отдельные положения цитатами (цитата выписывается без искажений, обозначается кавычками, указываются страницы);

- используйте различные приемы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или непонятно, на полях проставьте знаки ! или ?,

При самостоятельном изучении темы:

- изучите основные вопросы для проверки знаний.

- изучите научную литературу по изучаемой теме. Если необходимо, сделайте опорный конспект источников;

- выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме;

- запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы;

- выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

- просмотрите творческие задания по изучаемому курсу;

ВОПРОСЫ ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЫ, ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

1. Понятие о профессии, специальности, квалификации
2. Основные особенности, отличающие ее от других профессий
3. История педагогической профессии
4. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Используя метод глоссирования, схематизируй понятия «профессия», «квалификация», «специальность». Полученные схемы должны отражать суть данных понятий и их взаимосвязь. Каким образом соотносятся данные понятия?

Для справок: глоссирование – метод схематизации понятия, составления символов. Составление глоссария позволяет глубже понять сущность объекта или понятия, а также его взаимосвязи с другими объектами.

Задание 2. Заполни в таблице колонки справа и слева, используя материалы технологии «Алфавит» (Казимирская И.И., Торхова А.В. Общие основы педагогической профессии. Практикум. – Молодечно, 2017. – С. 20).

НЕОБХОДИМЫЕ качества личности	Самооценка выраженности				
	5	4	3	2	1
1					
2					
3					
ЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ качества личности					
1.					
2.					
3.					

Оцени, насколько у тебя выражены эти качества, поставив соответствующий знак в колонке «√».

Задание 3. Заполни таблицу

Таблица. Структура педагогической деятельности

Этапы педагогической деятельности	Компоненты педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)	Педагогические умения (по А.К. Марковой)

Задание 4. Объявление «На работу требуется ... педагог». Сформулируйте текст такого объявления, акцент сделайте на особенностях педагогической профессии.

Задание 5. Реклама (выполняется по подгруппам). Подготовьте сценарий рекламы одной из педагогических специальностей. Продолжительность рекламы не должна превышать 5 минут. При разработке сценария продумайте роли, выберите действующих лиц, звуковое оформление и т.п.

Задание 6. Программа самовоспитания «Моя образовательная траектория»

Шаг 1. Формулировка проблемы: что бы вы хотели изменить, выработать, сформировать в себе как будущем педагоге?

Шаг 2. Постановка цели: сформулируйте подробно конкретную цель, продолжив фразу: «Я хочу...».

Шаг 3. Оценка своих возможностей: оцените, где вы сейчас находитесь по отношению к своей цели? Отметьте это точкой на прямой,



Задание 7. «Записки начинающего педагога» У М. Булгакова в «Записках юного врача» мы находим уникальный пример вхождения молодого человека в профессиональную деятельность: «... Ну а если, предположим, привезут больного, а у него ущемление грыжи? Что я буду делать? Посоветуйте, будьте добры. Объясните, как я с ней «освоюсь»? И в особенности, каково будет чувствовать себя больной с грыжей у меня под руками? Освоится он на том свете (тут у меня холод по позвоночнику)... Сорок восемь дней тому назад я кончил факультет с отличием, получил 15 пятерок, но отличие само по себе, а грыжа сама по себе. Один раз я видел, как профессор делало операцию грыжи

ущемленной грыжи. Он делал, а я сидел в амфитеатре. И только... А гнойный аппендицит? Га! А дифтеритный круп у деревенских ребят? Когда трахеотомия показана? Да и без трахеотомии будет мне не очень хорошо... А... а... роды! Роды-то забыл! Неправильные положения. Что же я буду делать?..» Представь себя выпускником педагогического факультета. Сочини «Записки начинающего педагога», в которых постарайся как можно более полно описать свои «профессиональные страхи». Ориентир – материалы занятий по введению в педагогическую профессию и твой собственный ученический опыт.

Задание. 8 Используя метод глоссирования, схематизируй понятия «профессия», «квалификация», «специальность». Полученные схемы должны отражать суть данных понятий и их взаимосвязь. Каким образом соотносятся данные понятия?

Для справок: глоссирование – метод схематизации понятия, составления символов. Составление глоссария позволяет глубже понять сущность объекта или понятия, а также его взаимосвязи с другими объектами.

ТЕМА 2. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

1. Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Общекультурное значение педагогики. Структура педагогической науки.

2. Понятийный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки.2. Возникновение и становление педагогики как науки.

3. Источники педагогической науки

4. Система педагогических наук

5. Связь педагогики с другими науками

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1.

Изобразите связи педагогики с другими научными дисциплинами в виде схемы. Отрадите в схеме области научного знания данных дисциплин, выделите предметы изучения представленных дисциплин.

1. Вставьте термин в следующее предложение:

« Ей - века и века. Нет семейства, где бы её не применяли. Но большинство родителей не предполагает, что пользуются именно ею. Речь идет о.....».

2. Подумайте над высказыванием. Что в них общего и в чем различие?

а) «Все воспитание сводится к тому, чтобы самому жить хорошо, только этим люди влияют на других людей, воспитывают их» Л.Н.Толстой.

б) «Ни один наставник не должен знать, что его главная обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду» К.Д Ушинский.

Задание 2. Решение тестовых заданий.

1. Педагогика- это

1. наука о развитии ребенка дошкольного возраста.
2. наука об организации целостного педагогического процесса
3. раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей

2. Источники педагогической науки

1. Религия
2. экспериментальные исследования
3. идеи сообщества жителей района, жилого комплекса
4. взгляды разных семей на воспитание
5. игры детей

3. Понятие детский сад ввел

1. Ф Фребель
2. К.Д. Ушинский
3. А.С. Макаренко

4. Основная цель дошкольной педагогики

1. воспитать послушного ребенка
2. воздействовать на дошкольников методом внушения

3. изучение и научное обоснование процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста

4. воспитать у детей желание учиться

5. *Основные категории дошкольной педагогики*

1. методы педагогического исследования

2. начальное образование

3) воспитание, обучение, развитие, социализация

4. предметная деятельность

5. музыкальное образование

6. *К методам педагогического исследования*

1. методы воспитания

2. ранжирование

3. методы обучения

4. изучение творческих работ детей

7. *Формы дошкольного образования.*

1. детский сад - начальная школа.

2. группы подготовки детей к школе.

3. спортивный клуб.

4. детские фильмотеки.

5 группы кратковременного пребывания детей в ДОУ.

6. школа

Задание 3. Составление опорного конспекта темы.

Задание 4. Составление схемы определяющих взаимосвязь между понятиями.

Задание 5. Самостоятельная контрольная работа.

ТЕМА 3. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики.

2. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.

3. Система методов научно-педагогических исследований. Общенаучные методы (теоретические и эмпирические). Конкретно-научные методы /изучение педагогической документации/

4. Логика педагогического исследования исследований.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Составьте примерный список методов, которые потребуются для исследования выделенной проблемы, и обоснуйте порядок применения этих методов.

Задание 2. Объясните (запишите только нужное) какие требования предъявляются к наблюдению?

- 1.Ранжирование объектов наблюдения.
 - 2.Выделение объектов наблюдения.
 - 3.Постановка задач наблюдения.
 - 4.Предсказание ожидаемых результатов
 - 5.Возможность количественного измерения результатов наблюдения.
 - 6.Обработка полученных результатов.
 - 7.Фиксация результатов.
 - 8.Планирование результатов наблюдения.
- скорость регистрации наблюдаемых объектов.

Задание 3. Объясните (запишите) какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно – педагогического исследования?

- 1.Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
- 2.Беседа классного руководителя с опоздавшими на урок учениками.
- 3.Беседа учителя с учениками, в процессе которой выясняется, как они понимают правила техники безопасности.
- 4.Беседа с учителем, в процессе которой выясняются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.
- 5.Беседа директора школы с учеником, обидевшим девочку.
- 6.Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.

Задание 4. Объясните (запишите нужное).Какой опыт можно отнести научно- педагогическому эксперименту?

- 1.Опыт проращивания семян фасоли.
- 2.Опыт работы ученического коллектива.

3.Опыт ускоренного обучения арифметике с применением компьютеров

Задание 5

1. Изучив учебно-педагогическую литературу, охарактеризуйте сущность и компоненты методологической культуры педагога.

2. Сделайте извлечения из научных статей о функциях методологии и соотношении методологии и практики

Задание 6. Заполните таблицу

Характеристика методов исследования

Группа методов	Метод	Определение метода	Цели использования метода	Требования к использованию метода	Достоинства метода	Недостатки метода

ТЕМА 4. ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Образование как общечеловеческая ценность. Социокультурные функции современного образования. Цели образовательной системы.

2. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность.

3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

4. Образование как система. Принципы государственной политики в области образования. 4.Способы и формы получения образования в мировой и отечественной практике.

5. Основные документы, определяющие работу современной системы образования России. Конвенция о правах ребенка, Российский закон «Об образовании» Работа с интернет источниками.

6. Структура системы образования. Типы и виды образовательных учреждений 1.Дайте определение понятия образование.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1.

-выписать из Закона «Об образовании в Российской Федерации» принципы государственной образовательной политики.

Задание 2.

Приготовьте сообщение «Современное российское образование на этапе модернизации»

Рекомендация к написанию:

- уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
- подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
- изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- составьте план сообщения.
- напишите текст сообщения.

Задание 3

Подготовка мультимедийной презентации «Система образования РФ на современном этапе»

Рекомендации

Титульный слайд должен содержать название презентации, её автора. На втором слайде обычно представлены цели и задачи исследования, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены. Остальные слайды, в идеале, нужно строить по модели: тезис - аргументы - вывод. Выводы всегда должны быть даны ясно и лаконично на отдельном (предпоследнем) слайде.

Последний слайд должен содержать список ресурсов, как письменных так и интернет источников, причем должны работать гиперссылки.

ТЕМА 5. РЕБЕНОК КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИКИ

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Научно-теоретические подходы к возрастной периодизации.
3. Изменения ребенка в процессе развития. Индивидуальное и общее в развитии личности ребенка.
4. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Роль воспитания, обучения, и деятельности в развитии личности. Собственная преобразующая деятельность человека - важный фактор формирования личности.
5. Понятие социального пространства. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности.
6. Понятие нормы и отклонения, нарушение в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека.
7. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Задания для самостоятельного выполнения

Задания 1:

-заполните таблицу «Возрастные особенности развития личности и их учет в воспитании»

Общее в эти понятиях.	Различие в этих понятиях.
возрастные	индивидуальные

Задание 2. Составьте ответ в виде советов. Например, первое -, второе (Что может содержать характеристика?)

(из переписки в интернете между родителями)

Добрый день! В речевую школу малышу нужна характеристика от воспитателя (не от дефектолога, я уточняла). Воспитатель не знает как писать, формы в саду нет (103 сад). Может быть кто-то подскажет где найти образец, я не нашла. Спасибо.

Ответ:

Любая характеристика пишется по принципу: сначала все о хорошем, затем проблемы. Еще считается "чем хуже, тем лучше"... это я про характеристику для речевой группы. Многие стремятся туда попасть. Но все, же должно быть объективно, а не взято с потолка! Вообще-то это не ваша проблема...написание характеристики. В саду есть такой

специалист, как старший воспитатель или как его называют "методист". Вот он-то и должен объяснить воспитателю как пишется характеристика! А заодно пусть задумается о квалификации своего работника...

Методические рекомендации при составлении характеристики ребенка

1.....

2.....

Задание 3. Перечислите кратко недостатки в развитии, (показатели) только глаголы –например, « пассивна, отстает в речевом развитии,....»

-Что можно добавить к характеристике?

-В чем нуждается данный ребенок?

-Выберите любой показатель, составьте советы по этому показателю

Из характеристики ребенка

«Девочка посещает смешанную группу (5-7 лет), является самой младшей в группе вне рекомендуемого возрастного коридора. Спокойна, доброжелательная, самостоятельна.

Освоение программы дается с трудом в связи с особенностями характера и отставанием в речевом развитии. На групповых занятиях пассивна. Может отказаться от того или иного вида деятельности из-за неуверенности в своих силах. Склонна к перфекционизму. В процессе самостоятельных занятий демонстрирует усидчивость, способность к длительной концентрации внимания.

Диагностика многих видов деятельности затруднена в связи с отказом от деятельности.

Процессы мышления и внимания активизируются на ярких образах (визуальный тип восприятия).

На контакт со сверстниками идет избирательно, склонна к играм в малых группах (3-4 человека), от участия в коллективных играх уклоняется. В ролевых играх демонстрирует способность к развитию сюжета, широкую невербальную составляющую общения. Нуждается в индивидуальном подходе с учетом возрастных, психологических особенностей и особенностей речевого развития.»

Задание 4. Подберите литературу, составьте краткий конспект на вопрос « Кризисы возрастного развития»

Задание5. Прочтите материал консультации. Составьте рекомендации для родителей.

Агрессивный ребёнок

Уважаемые родители!

Рождаясь, ребенок имеет лишь два способа реагирования - это удовольствие и неудовольствие.

Когда ребенок сыт, у него ничего не болит, пелёнки сухие - тогда он испытывает положительные эмоции.

Если же ребёнок испытывает по какой - либо причине дискомфорт, то он своё недовольство проявляет криком, плачем.

С возрастом ребёнок начинает проявлять свои протестные реакции в виде действий направленных на других людей.

Что же такое агрессия?

Агрессия в той или иной степени присуща каждому человеку, так как является инстинктивной формой поведения, основной целью которой является самозащита и выживание в мире. Агрессия может проявляться физически (ударили) и вербально (нарушение прав другого человека без физического вмешательства).

Агрессивное поведение детей – это своеобразный сигнал «sos», крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справиться не в силах.

Как проявляется агрессивное поведение у детей дошкольного возраста?

Агрессивное поведение детей дошкольного возраста выражается всегда по-разному. И это поведение можно разделить на несколько видов:

1. Внешняя агрессия – она направлена на окружающих людей, животных, игрушки. Ребенок может кричать, обзывать, угрожать, дразнить окружающих. Так же он может свою агрессию выражать жестами – пригрозить кулаком или пальцем, кривляться, передразнивать. Помимо устной и жестовой агрессии, ребенок может перейти и к физической, т. е. он может укусить, поцарапаться, подрасться, ущипнуть, или толкнуть.

2. Внутренняя агрессия – эта агрессия направлена на самого ребенка. Он может себе кусать ногти, биться головой об стену, кусать свои губы, выдергивать ресницы или брови.

И к первому и ко второму виду агрессии нужно отнестись серьезно. Постараться понять, почему она появилась, и потом провести коррекцию агрессивного поведения у детей.

Что означает такое поведение ребёнка и откуда оно берётся?

Как научить своего ребенка безопасно для себя и других проявлять недовольство и гнев?

Причины агрессивного поведения:

Заболевание центральной нервной системы

Чувства страха, недоверия к окружающему миру, угрожающие безопасности ребенка;

Столкновение ребенка с невыполнением его желаний, запретами на удовлетворение определенных потребностей;

Отстаивание своей личности, территории, обретение независимости и самостоятельности.

Агрессивное поведение ребёнка может быть вызвано различными причинами, но все они схожи в том, что у ребенка они вызывают чувство гнева или дискомфорта. И малыш эти эмоции проявляет так, как может. Справиться с ними ему совсем не просто.

Рекомендации по эффективному взаимодействию с детьми с агрессивным поведением:

-
-

ТЕМА 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

1. Педагогический процесс как целостное явление: понятие целостности педагогического процесса, основные аспекты целостности педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.

2. Педагогический процесс как сложная социальная динамичная развивающаяся система. Сущность и структура педагогического процесса.

3. Образовательная, воспитательная и развивающие функции педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

4. Особенности педагогического процесса в ДОО.

5.. Целеполагание в педагогическом процессе.

6. Принципы организации и закономерности педагогического процесса.

7. Педагогическое взаимодействие и его виды

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1.

1. Составьте опорной конспект : «Педагогический процесс как система и целостное явление»

Задание 2. Выделите компоненты педагогического процесса

Программа «Взаимодействие детского сада и семьи по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста».

Основной целью программы является: объединить стремление педагогов, медицинских работников и родителей к сотрудничеству, направленному на формирование знаний о здоровом образе жизни детей и потребности в здоровом образе жизни.

Задачи программы:

- настрой на здоровый образ жизни;
- достаточная двигательная активность;
- умение регулировать свое психическое состояние;
- правильное питание;
- четкий режим дня;
- отказ от вредных привычек в семье;
- выполнение гигиенических требований;
- умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении.

Содержание работы ДОО с семьей

Основные направления:

- самопознание; «Я познаю себя»
- я и другие; «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».
- гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний; «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний».

-питание и здоровье; «Школа моего питания».

-основы личной безопасности и профилактики травматизма; «Основы личной безопасности и профилактики травматизма».

Формы и методы работы с семьей

1. Интерактивное анкетирование; интервьюирование; дискуссия; круглые столы; консультации специалистов.

2. Традиционные родительские собрания «Мы за здоровый образ жизни», «День открытых дверей»; семейные спортивные соревнования; акция «Здоровый образ жизни»; вечера развлечений «В гостях у доктора Айболита».

3. Просветительская использование СМИ для освещения деятельности ДОУ по формированию ЗОЖ у детей; организация клуба «Здоровая семья»; выпуск бюллетеней, информационных листков; стенд «Здоровье с детства»; уголок в группах.

4. Государственно общественная, создание творческой инициативной группы «Мы за здоровый образ жизни».

Задание 3. *Определите этапы педагогической работы ДОУ с родителями;*

Методы работы ДОУ с родителями по формированию здорового образа жизни

1. Деятельность с родителями по формированию ЗОЖ у детей осуществлялась в соответствии с программой ДОУ. Для этого использовали:

- изучение медицинских карт детей;
- анкетирование родителей;

Исследование показало, что работа по формированию здорового образа жизни у детей ведётся чуть больше, чем в половине семей. Многие дети не занимаются спортом, неправильно питаются, наблюдают, как родители курят и употребляют спиртные напитки, ведут неподвижный образ жизни.

- какова цель этой работы ДОУ?

2. На что направлена работа ДОУ?

В работе с родителями провели следующие мероприятия:

. Родительские собрания. . Стенгазета «Мама, папа, я - спортивная семья», заседания клуба «Семейного досуга», дни открытых дверей, спортивные праздники, экскурсии.

3. Как проверить результаты работы с родителями

В ходе проведенной работы по использованию выбранных методов работы педагога ДОУ с семьей выяснилось, что использование данных методов работы с семьей повышает активность родителей в совместной с педагогом деятельности по формированию здорового образа жизни детей.

Тема 7. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА

1. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Понятие и сущность воспитательного процесса. Цели воспитания.

2. Закономерности и принципы воспитания.

3. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Содержание компонентов базовой культуры личности.

4. Методы и средства воспитания

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Составьте конспект «Цели воспитания и их исторический характер»

Задание 2. Составьте таблицу «Вклад педагогов в разработку идей принципов обучения и воспитания»

3. Определите, о каком принципе воспитания идет речь:

1. Необходимо учить ребенка воспринимать отдельные события как часть единого мира, проявлять гармоничные отношения людей к миру. Пренебрежение принципом ... (целостности), формирует импульсивного человека с непредсказуемой реакцией на окружающий мир, чьи знания, чувства, привычки складывались в сумму, но эта сумма аннулируется, как только ситуация жизни потребует от ребенка выявить свое личное отношение к происходящему.

- *например*: чтение красивых стихов в грязной комнате способствуют формированию цинизма и духовной нечистоплотности, т.к. не учтена ... (целостность) протекания жизненной ситуации.

2. Необходимо изучать школьника во всем многообразии его свойств, черт, интересов, ценностных ориентации, характер, способности и т.п. Это позволит правильно определить цели и задачи его воспитания.

- *например*; ДЖ. Дьюи считал, что удовлетворение потребностей, интересов, развитие способностей человека обеспечивает его рост, а К. Роджерс и Маслоу говорили о необходимости свободной реализации человека своего потенциала, для чего нужно создавать специальные условия,

3. Все общественные институты должны предъявлять школьникам согласованные требования.

- Не соблюдение данного принципа создает ситуацию, описанную в басне И. Крылова «Лебедь, рак и щука».

-Это помогает освободить воспитанника от огромных психических перегрузок по вопросу «кому верить?»).

4. Главная цель современного воспитания, преодолеть апатию, инертность и социальное отчуждение молодежи и способствовать формированию активной жизненной позиции (в том числе достигается через включение в процесс обучения специальных общественных дисциплин).

5. Данный принцип требует от педагога социальной защиты ребенка, соблюдение его прав и свобод в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, уважение позиции ребенка в рассматриваемых вопросах,

6. Надо воспитывать у ребенка потребность к ведению здорового образа жизни, формировать личную ответственность за состояние окружающей среды, последствия своих действий, за эволюцию ноосферы и самого себя.

-Например: А.В.Дистервег считал необходимым учитывать процесс естественного развития человека на каждом возрастном этапе.

7. В старинных педагогических руководствах говорится: «Если вы в своем воспитаннике выявите хотя бы капельку хорошего и будете потом опираться на это хорошее в воспитании, то получите ключ от двери к его душе и достигнете положительных результатов».-

Например. А.С.Макаренко рассматривал этот принцип как «подход к человеку с оптимистической гипотезой».

8. Содержание воспитания должно составлять универсальные общечеловеческие, общенациональные, региональные ценности, приобщать человека к различным пластам культуры.

9. Организуя систематические встречи с родителями на собраниях, консультациях, собеседовании, учебах, мы добиваемся реализации этого принципа.

Задание 2. Составьте таблицу «Характеристика методов воспитания»

Задание 3. Приготовьте сообщение « Особенности педагогических идей А.С. Макаренко»

-Подумайте, можно ли считать, что А.С Макаренко создал педагогическую систему, наиболее полно отвечающую потребностям строительства социализма в нашей стране в 30-е года.

-Согласны ли Вы с положением А.С. Макаренко «коллектив и производительный труд – ключевые звенья педагогической системы»? Обоснуйте свой ответ.

-Что означают следующие понятия, введенные в педагогику А.С.Макаренко: «проектировка личности», «идея завтрашней радости», «закон движения коллектива», «система перспективных линий», «принцип параллельного педагогического действия», «дисциплина торможения», «дисциплина борьбы и преодоления», «труд-нейтральный» и «труд-забота»?

Тема 8.ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА

1.Дидактика как отрасль современной педагогической науки.

2.Основы развивающего обучения , дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Характеристика процесса обучения.

3.Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе воспитания и обучения

4.Виды обучения

5.Формы и методы обучения Понятие о средствах обучения.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Составить тезисы по теме «Принципы обучения»

Задание 2. Составьте характеристику видам обучения, оформите её в виде таблицы (таблица «Виды обучения»)

Используйте для этого пособие Козлова С.А. дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.-416с.

-изучите вопрос о средствах обучения

Задание 3. Решите тестовые задания

1. Предметом дидактики как науки являются

1. теоретические основы организации учебной деятельности учащихся;

2. теоретические основы организации процесса воспитывающего и развивающего обучения и образования:

3. теоретические основы организации педагогического процесса в образовательном учреждении.

2. *Основоположником дидактики считается*

1. Руссо Ж.-Ж.

2. Дистервег А.

3. Коменский Я.А

4. Песталоцци И.Г.

3. *Функции дидактики как науки*

1. познавательная и практическая;

2. гносеологическая и практическая;

3. научно-теоретическая и конструкторско-технологическая.

4. *Образование – это*

1. многогранный и интегративный процесс целостного становления личности;

2. процесс усвоения личностью социального опыта;

3. процесс передачи социального опыта младшему поколению.

5. *Процесс обучения – это*

1. процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

2. процесс передачи учителем социального опыта ученику

3. усвоение учебного материала учащимися.

4. двусторонность процесса обучения обусловливается единством деятельностей ... и

5. деятельность учителя по организации учебно – познавательной деятельности учащихся называется

6. деятельность учащегося в условиях педагогически организованного усвоения знаний, умений называется

6. *Обучение эффективно, тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности. О каком принципе идет речь?*

1. научности;

2. прочности;

3. наглядности;

4. доступности.

5. сознательности и активности;

7. К какому принципу вы отнесете правило: "Следите за тем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались"?

1. научности;
2. наглядности;
3. доступности;
4. научности.
5. систематичности и последовательности;

8. К какому принципу вы отнесете правило: "В каждой теме надо установить содержательные центры, выделить главные понятия, идеи, структурировать материал урока"?

1. научности;
2. доступности;
3. связи теории с практикой;
4. прочности.
5. систематичности и последовательности;

9. К какому принципу вы отнесете правило: "Правильно организовывай количество и периодичность упражнений и повторения материала, учитывая индивидуальные различия учащихся"?

1. доступности;
2. прочности;
3. сознательности и активности;
4. научности;
5. систематичности и последовательности.

10. Кто сформулировал "золотое правило" дидактики?

1. Песталоцци И.Г.
2. Гербарт И.Ф.
3. Коменский Я.А.
4. Дистервег А.
5. Составьте таблицу «Характеристика методов обучения»

Тема 9. ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

1. Понятие качества образования. Функции контроля. Виды контроля.
2. Психолого-педагогические основы контроля и оценки деятельности дошкольника

3. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1.

-выписать основные понятия по теме лекции: качество, качество условий, качество процесса образования, качество результатов, контроль, диагностика, оценка качества, оценочная деятельность педагога;

-приготовьте сообщение по одной из тем «Недостатки оценочной деятельности», «Факторы ,влияющие на оценочную деятельность».

Задание 2. На основе изучения психолого-педагогической литературы составьте классификацию форм и видов педагогического контроля. Оформите работу в виде схемы.

Контроль: по способам, по использованию технических средств обучения по форме контроля, по массовости, по типу контролирующего лица, по дидактическим материалам, по времени.

Задание 3. Сформулируйте выводы по результатам наблюдения за родителями и ребенком. По результатам данной методики сделайте вывод.

Сформулируйте *цели и задачи работы с родителями*, направленные на дальнейшую работу с семьей

Цель: получить дополнительные сведения об отношении родителей к детям и детей к родителям.

Методика проведения:

Детям предлагается закончить ряд предложений без предварительного обдумывания. Опрос ведётся в быстром темпе, чтобы ребёнок отвечал бы первое, что придёт в голову .

Результаты этого обследования помогли нам выявить отношения детей к родителям.

1. Так, Света В. ответила: “Мой папа очень весёлый”, “Моя мама и я любим стряпать”; Серёжа А.: “Моя мама добрая”, “Мой папа и я играем в конструктор”; Стас В.: “Моя мама целует меня”.

2. Так, Вадим К. ответил: “Думаю, что моя мама редко обнимает меня; Игорь Р.:

3. “Моя мама ругается”; Артём А.: “Я чувствую себя счастливым, когда мой папа уезжает”.

4. Так, Аня С. пояснила: “Мой папа и я никогда не играем”, “Мы с мамой любим гулять”.

5. Настя С., Денис П., Алёша К., Полина К., Света В., Серёжа А., Стас В., Катя П., Наташа Б. Так, Денис П. сказал: “Когда уходят из дома мама и папа, я скучаю”; Катя П.: “Я играю дома с мамой и папой. Они меня любят”.

6. Аня К.: “Меня мама часто наказывает за то, что я не играю с братиком”;

Игорь Р.: “Когда уходят из дома мама и папа, я боюсь оставаться один”..

По результатам данной методики можно сделать вывод,

Сформулировать *цели и задачи работы с родителями*, направленные на дальнейшую работу с семьей

ТЕМА 10.ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Развитие образовательных институтов в мировой практике. Понятие инновационного процесса, его сущность, структура. Природа и функции образовательных инноваций.

2. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы, инновационные учебные заведения. Работа с интернет источниками.

3. Инновационные образовательные процессы. Этические аспекты нововведений в педагогической практике. Классификация инноваций

Задания для самостоятельного выполнения

1. Охарактеризуйте педагогическую инноватику как науку, изучающую сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.

2. Обоснуйте функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств. Представьте их в виде схемы.

3. Разработайте и обоснуйте принципы анализа эффективности инновационной деятельности.

4. Составьте глоссарий на тему «Инновационный процесс и его основные характеристики».

5. Как бы вы оценили качество образования, обучения в вашем образовательном учреждении с учетом современных требований к подготовке выпускника? Ваши аргументы.

6. Напишите краткое эссе, отражающее ваши взгляды, ваше отношение к изменениям, происходящим в системе образования в России.

7. Охарактеризуйте отличия личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подхода. Выявите основные идеи личностно-ориентированного подхода.

ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

По итогам изучения **темы 1. «Введение в педагогическую профессию»**

Студент должен знать:

- 1 Основные понятия темы: профессия, специальности, квалификация, педагогическая компетентность
2. Основные особенности, отличающие ее от других профессий
3. Как появилась педагогическая профессия.
4. На основе изучения документа «Профессиональный стандарт педагога» знать современные требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества, социальную значимость труда педагога.
- 5 Структуру педагогической деятельности

Студент должен уметь.

- пользоваться понятийным аппаратом;
- составить программу самообразования;
- оценивать свои возможности в педагогической деятельности;
- составлять характеристику профессии

По итогам изучения **темы 2. Педагогика как наука»**

Студент должен знать

1. Различные подходы к определению педагогики как науки и как искусства.
2. Сущность понятия педагогика, ее объект и предмет, основные функции и задачи педагогической науки.
3. Основные категории педагогики.
4. Место педагогики в системе других наук.
5. Систему педагогических наук.

Студент должен уметь:

1. Анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики.
2. Пользоваться понятийным аппаратом педагогики.
3. Проиллюстрировать примерами основные формы связи педагогики с другими науками,

По итогам изучения **темы 3. «Методология и методы педагогических исследований»**

Студент должен знать:

1. Что изучает методология?
2. Каковы уровни методологии?
3. В чем различие между методологической культурой ученого и педагога-практика?
4. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.
5. Охарактеризуйте логику педагогического исследования, его основные этапы.
6. В чем проявляется методологическая культура педагога?
7. Раскройте сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики.
8. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических

Студент должен уметь:

1. Выделять компоненты методологической культуры учителя.
2. Составить характеристику методам педагогического исследования
3. На примере любой педагогической проблемы показать систему методов исследования

По итогам изучения **темы 4. «Характеристика современной системы образования»**

Студент должен знать:

1. Основные документы, определяющие работу современной системы образования России. Конвенция о правах ребенка, Российский закон «Об образовании» Работа с интернет источниками.
2. Структуру системы образования.
3. Типы и виды образовательных учреждений

Студент должен уметь:

1. Объяснить определение понятия образование. Составить характеристику образованию как общечеловеческой ценности.
2. Раскрыть сущность образования как педагогического процесса, смысл основных функций современного образования.
3. Выделить основные направления развития современного образования в России.

По итогам изучения темы 5. «Ребенок как объект педагогики»

Студент должен знать:

1. Сущность понятий развитие, социализация, формирование и воспитание личности.
2. Движущие силы воспитания, развития и формирования личности.
3. Факторы и стадии социализации и развития личности ребенка.
4. Понятие возрастной периодизации
5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного и школьного возраста
6. Кризисы возрастного развития
7. Понятие нормы и отклонения, нарушение в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека.
8. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

Студент должен уметь:

1. Обосновывать взаимосвязь воспитания и развития ребенка младшего школьного возраста.
2. Выделять факторы развития, формирования и социализации личности.
3. Составлять план работы с детьми имеющими нарушения в развитии и проблемы в освоении содержания основной общеобразовательной программы
4. Заполнять карту индивидуального развития ,составлять анализ и делать выводы по результатам наблюдений.

По итогам изучения темы 6. « Педагогический процесс как целостное явление»

Студент должен знать:

1. Сущность понятия целостный педагогический процесс, структуру
2. ЦПП.
3. Факторы и условия, обеспечивающие целостность педагогического
4. процесса.
5. Свойства и закономерности целостного педагогического процесса.
6. Основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

Студент должен уметь:

1. Анализировать взаимовлияние и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках единого целостного педагогического процесса.

2. Выделять сущность и тип связей и отношений между компонентами ЦПП.

3. Составлять краткую характеристику каждому этапу.

4. Анализировать логику построения педагогического процесса по одной из тем воспитания личность ребенка

По итогам изучения **темы 7. «Воспитательный процесс как система»**

Студент должен знать:

1. Сущность и содержание понятий образование и содержание образования.

2. Модели образования.

3. Свойства образования.

4. Типы и виды образовательных учреждений в России.

Студент должен уметь:

1. Выделять и анализировать особенности построения содержания образования в различных типах образовательных учреждений.

2. Выделять сущность и движущие силы образовательного процесса.

3. Характеризовать способы получения образования и формы организации образовательного процесса.

По итогам изучения **темы 8. «Процесс обучения как целостная система»**

Студент должен знать

1. Основные категории дидактики

2. Структуру и особенности обучения дошкольников

2. Методы обучения

Студент должен уметь:

1. Выделять особенности развивающего обучения

2. Составить характеристику модели обучения

3. Анализировать методы обучения

По итогам изучения темы **9. «Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога»**

Студент должен знать

1. Сущность понятие качества образования
2. Формы, средства, способы контроля при оценке результатов обучения и воспитания

Студент должен уметь:

1. Выявить достоинства и недостатки н методов обучения и воспитания
2. Устанавливать взаимосвязи между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, оценить достижения ученика, выявить пробелы в его знаниях и умениях.

По итогам изучения темы **10. «Инновационные образовательные процессы в системе образования»**

Студент должен знать:

1. Сущность понятий педагогическая инновация и педагогическая инноватика.
 2. Понятие инновационного процесса, его сущность и структуру. Типы инноваций.
 3. Основы информационных технологий в образовательной среде, программы развития и инноватики школ.
 4. Основы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.
- Этические аспекты нововведений в педагогической практике.

Студент должен уметь:

1. Выделять виды и структуру инновационных процессов.
2. Характеризовать инновационные учебные заведения.
3. выделять особенности инновационных процессов в образовании.
4. Составить одной из известных инновационных образовательных учреждений.
5. Проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Арон И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>.

2. Бакаева О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 91 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411>.

Дополнительные источники:

1. Истоки: комплексная образовательная программа дошкольной организации/ Научн. рук Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. -192с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В Солнцева и др. - СПб.: Детство-пресс, 2016. - 352с.

3. Волобуева Л.М. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 64 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0493-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471562>.

4. Сурудина Е.А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие: [16+] / Е.А. Сурудина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599107>.

Периодические издания:

1. Воспитатель дошкольного образования. Издательство «ТЦ СФЕРА»;

2. Детский сад от А до Я. Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Ребенок в детском саду. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Современный детский сад. Издательство ООО «Аркти»;
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство ООО «МЦФЭР»;
6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>;
7. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>;
8. Педагогика и психология образования. Вестник МГТУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет – ресурсы:

1. Складорова Т. Возрастная педагогика и психология. Режим доступа: [[https:// pedagogika 500book.ru](https://pedagogika500book.ru). 12.05.2021].
2. Писарева Т. Общие основы педагогики: конспект лекций. Режим доступа: [[https:// pedagogika 500book. ru](https://pedagogika500book.ru). 18.05.2021].
3. Жабакорова Т.В., Немудрая Е.Ю. Введение в педагогическую деятельность. Режим доступа: [[https://obuchalka ru](https://obuchalka.ru). 15.05.2021.]
4. Яковлева С.А. Педагогика. Режим доступа: [<https://www.studmed.ru>. 15.05.2021].