



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования
«Братский государственный университет»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

курс лекций

для студентов
очной и заочной форм обучения
специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Автор: В.В.Судник

Братск, 2021

Теоретические основы дошкольного образования. Курс лекций по и дисциплине. / Сост. В.В Судник – Братск, 2021 г. - 94с.

Предлагаемый курс лекций разработан на основе положений ФГОС для студентов специальности 44.02. 01. Дошкольное образование. Его содержание отражает основные разделы и темы рабочей программы дисциплины

Печатается по решению научно-методического совета
Братского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «БрГУ»
665709, г. Братск, ул. Макаренко 40

Пояснительная записка

Предлагаемый курс лекций предназначен для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование для очной и заочной форм обучения. Содержание курса включает в себя изучение таких тем, как: ведение в педагогическую профессию, организация педагогического процесса, организация жизни и воспитания детей дошкольного возраста, организация образовательной работы в совместной деятельности, организация предметной среды в ДОУ, проектирование образовательной работы, формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, основы развивающего обучения.

Цель и задачи лекционного курса:

- освоение студентами основных теоретических и методических основ дошкольной педагогики как науки;
- формирование у студентов потребности в профессиональном самообразовании;

В результате освоения материала лекций обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

ЛЕКЦИЯ 1.

Тема: «Введение в педагогическую профессию»

План

1. Роль и место педагога в век информационного общества»
2. История появления профессии.
3. Структура готовности к педагогической деятельности.

1. Роль и место педагога в век информационного общества.

Педагог является одной из самых социально значимых человековедческих профессий. Его деятельность направлена на развитие и формирование человека.

Духовное воспроизводство человека, сотворение личности - таково назначение педагога в обществе. В этом заключается важнейшая социальная функция педагога. Учитель, воспитатель дошкольного учреждения, преподаватель университета и др. не участвуют непосредственно в общественном производстве. Но они, содействуя формированию человека как создателя всех материальных и духовных ценностей и как основной духовной ценности общества, прямым образом влияют на развитие производительных сил общества, приобщают подрастающее поколение ко всем достижениям мировой культуры и создают тем самым предпосылки для дальнейшего прогресса человечества.

Функция современного педагога помогать воспитанникам приспособиться к меняющейся социокультурной ситуации современного общества, учить их жить по законам и нормам, которые сегодня только «проклевываются», но завтра станут идеалом.

В самой деятельности педагога заложено гуманистическое начало. Оно реализуется в стремлении воспитывать в человеке человеческое, проявляется в отношении ко всем участниками воспитательного процесса (ребенок, его семья, коллеги и др.).

Гуманизация и демократизация всех сфер общественной жизни, и прежде всего системы народного образования, обусловили усиление социальных функций педагога.

Современное общество предъявляет повышенные требования к педагогу любого образовательного учреждения.

Чтобы отвечать современным повышенным требованиям, педагог должен постоянно пополнить знания общекультурного и профессионального характера, работать со значительным напряжением сил, самоотверженностью, нести высокую ответственность за свои действия.

Таким образом, в современном мире растет объективная социальная значимость профессии педагога

2.История появления профессии

Профессия педагога - одна из древнейших в истории человечества. Однако определить точные сроки ее появления не представляется возможным.

Содержание профессии педагога заключается в воспитании подрастающего поколения, поэтому целесообразно сделать небольшой исторический экскурс, чтобы выяснить, когда в человеческом обществе возникла потребность в воспитании и обучении детей.

В глубокой древности, когда ещё не было разделения труда, все члены общины или племени -- взрослые и дети - участвовали на равных в добычании пищи, что составляло главный смысл существования в те далекие времена. Передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям в родовых общинах была «вплетена» в трудовую деятельность. Дети, с ранних лет включаясь в неё, усваивали знания о способах деятельности (охота, собирательство, рыболовство, приготовление пищи и др.), овладевая различными умениями и навыками. И лишь по мере совершенствования орудий труда, что позволяло добывать пищи больше, появилась возможность не привлекать к этому больных и старых членов общины. Им вменялось в обязанность быть хранителями огня и осуществлять присмотр за детьми. Позже, по мере усложнения изготовления орудий труда, повлекших за собой необходимость специальной передачи трудовых умений и навыков, старейшины рода -- самые уважаемые и умудренные опытом - образовали в современном понимании первую социальную группу людей - воспитателей, прямой и единственной обязанностью которых стала передача опыта, забота о духовном росте подрастающего поколения, его нравственности, подготовка к жизни. Итак, заботу о подрастающем поколении сначала проявляли все взрослые члены общины, затем она концентрируется в руках

представителя старшего, умудренного опытом поколения. Так воспитание стало сферой деятельности и сознания человека.

Воспитательные отношения между взрослыми и детьми не ограничивались сферой труда. Взрослые направляли поведение детей, приучая соблюдать сложившиеся в общине правила, требования, запреты.

С упорядочением брачных отношений, появлением брака зарождаются домашне-семейные формы воспитания, где функцию воспитания выполняют родители, родственники.

Усложнение хозяйственной деятельности, социальных связей повлекло за собой изменения в воспитании детей. Возникает первая в истории человечества форма воспитания и обучения - инициация (это совершение ритуальных обрядов посвящения юношей и девушек в класс взрослых - у некоторых народов сохранился и поныне). Это был своеобразный экзамен на взрослость. Для успешной сдачи экзамена надлежало усвоить обширную программу, состоящую из определенных знаний, практических умений, физической, ритуальной, социально-нравственной подготовки. Главным в подготовке мальчиков было охота, земледелие, скотоводство, воинское дело. Девочки овладевали секретами домоводства, учились ткачеству, гончарному делу, плетению.

3. Структура готовности к педагогической деятельности.

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужна врожденная способность и умение, т.е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания».

К Д Ушинский

Педагог: преподаватель, учитель, воспитатель, методист

Воспитатель - специалистосуществляющий воспитание ипринимаяющий на себя ответственность заусловия жизни и развитие личности другого человека

Квалификация-степень, уровень профессиональной обученностинеобходимого для конкретной деятельностивыражающаяся уровнем подготовки, знаний и навыков.

Специалист - воспитатель изодетельности, физического воспитания и т.д.)

Педагогическая компетентность:

Теоретическая готовность: профессиональные знания

Практическая готовность: профессиональные умения

аналитические организаторские,

прогностические; коммуникативные проективные;

Личностные качества.-любовь к детям; (понять, простить, принять) гуманизм; (принципы- вера в ребенка, уважение его как личности) доброта; требовательность;-

ответственность дисциплинированность деликатность; оптимизм;

самообладание

Вывод:

1. Воспитатель ДОУ – это профессия, социальная значимость которой заключается в создании условий для развития и положительной социализации дошкольника.

ЛЕКЦИЯ 2-3

Тема: «Общие основы дошкольной педагогики.»

План

1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики, её место в системе гуманитарных и естественных наук . Система педагогических наук.

2. Отечественный опыт дошкольного воспитания

: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики, её место в системе гуманитарных и естественных наук . Система педагогических наук.

Педагогика - «пайдос»-детя, «аго»-вести- «пайдагогос»- педагог -детоводитель, раб, ведущий ребенка в школу.

Педагогика - вести по жизни, обучать, направлять духовное развитие.

Педагогика – область практической деятельности, ремесло, искусство, трудовая деятельность.

Педагогика – наука о воспитании, обучении, формировании человека.

Дошкольная педагогика - (одна из отраслей общей педагогики и является частью возрастной педагогики) – наука о воспитании, обучении и образовании детей от рождения до поступления в школу.

Этапы развития педагогики.

1 этап- зарождение педагогической мысли; (традиции, обряды, потешки);

2 этап- зарождение педагогических идей; (Сократ, Платон, Аристотель);

3 этап- появление педагогических теорий;(худ. произведения, религиозные заповеди);

4 этап- выделение в самостоятельную науку; (17в. Я.А.Коменский), 18в-Г.Песталоцци, Р.Оуэн, Ф.Фребель, М.Монтессори) В России – К.Д. Ушинский, Л.Н.Толстой. В советский период – Н.К. Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский.

5 этап - современный период; (гуманистическая педагогика, педагогика сотрудничества, педагоги-новаторы.)

Причины возникновения педагогики.

• Обобщение и систематизация накопленного опыта воспитания;

• Потребность в образованных людях;

Источники педагогики.

• Народная педагогика;

• Религия;

• Педагогические идеи прошлого;

• Передовой педагогический опыт;

• Научные экспериментальные исследования;

Педагогика – гуманитарная, социальная наука, наука о человеке.

Наука- область человеческой деятельности, результатом которой являются знания.

Педагогика как наука имеет:

Предмет дошкольной педагогики – воспитание и обучение, их влияние на процесс развития- детей дошкольного возраста

Цель и задачи:

• Разработка теоретических проблем воспитания, обучения и образования;

- Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;

- Внедрение результатов исследований в практику;

- Прогнозирование развития образования;

-Основные понятия педагогики:

- * воспитание;

- * формирование;

- * развитие;

- * обучение;

- * образование;

- * педагогический процесс;

Методы педагогики-методы педагогического исследования (традиционные, эксперимент, наблюдение, количественные (статистические, ранжирование, шкалирование,), тестирование, метод изучения коллективных явлений –анкета, шкала, социометрия,).

Общемировые тенденции и приоритеты современной педагогики.

Приоритеты: общечеловеческие ценности - мир, человек, здоровье, экология, сотрудничество.

Тенденции: творческое содружество педагогов мира, изучение и обобщение исторического и современного опыта развития педагогики в мире, усиление демократических гуманистических тенденций.

Вывод: « Учитель, прежде всего должен знать свой предмет, ту науку, которую он преподаёт, её основы, он должен понимать саму суть науки, её современное состояние, этапы её развития, её связь с другими науками, с самой жизнью».Н.К.Крупская.

2.Отечественный опыт дошкольного воспитания
:К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский.

- краткие выступления студентов об одном из педагогов: автобиографические данные, основные педагогические взгляды

А) К.Д Ушинский

- о роли народности в воспитании;

- о дошкольном воспитании: о дидактических принципах воспитывающего обучения:

- учета возрастных и психологических особенностей каждого ребенка, мысли о детской игре, развитии речи детей дошкольного и

раннего школьного возраста, о путях и средствах нравственного воспитания детей, о семейном воспитании.

Б) Л.Н Толстой

-основная деятельность. 1859-1862 (Буквослагательный метод обучения грамоте.особенности учебных книг для дошкольников;

- теория свободного воспитания;
- мысли о деятельности учителя;
- вклад в развитие педагогики.

В)Антон Семенович Макаренко

-основные и педагогические принципы А.С. Макаренко;

- воспитание детей в коллективе;
- дисциплина и режим;
- трудовое воспитание;
- проблема семейного воспитания;
- гуманизм педагогики Макаренко

А С Макаренко о воспитании

- «Научить человека быть счастливым — нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно».

- «Если мало способностей, то требовать отличную учёбу не только бесполезно, но и преступно. Нельзя насильно заставить хорошо учиться. Это может привести к трагическим последствиям

- «Воспитание происходит всегда, даже тогда, когда вас нет дома».

- «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди. Это особенно заметно в области собственного воспитания... Почему в технических вузах мы изучаем сопротивление материалов, а в педагогических не изучаем сопротивление личности, когда её начинают воспитывать?»

- «Отказаться от риска — значит отказаться от творчества».

-«Моя работа с беспризорными отнюдь не была специальной работой с беспризорными детьми. Во-первых, в качестве рабочей гипотезы я с первых дней своей работы с беспризорными установил, что никаких особых методов по отношению к беспризорным употреблять не нужно».

- «Словесное воспитание без сопровождающей гимнастики поведения есть самое преступное вредительство»

-«Вы можете быть с ними сухи до последней степени, требовательны до придирчивости, вы можете не замечать их... но если вы блещете работой, знанием, удачей, то спокойно - не

оглядывайтесь: они на вашей стороне... И наоборот, как бы вы ни были ласковы, занимательны в разговоре, добры и приветливы... если ваше дело сопровождается неудачами и провалами, если на каждом шагу видно, что вы своего дела не знаете... никогда вы ничего не заслужите, кроме презрения...»

- «Сорок сорокарублёвых педагогов могут привести к полному разложению не только коллектив беспризорных, но и какой угодно коллектив».

- «С вершин «олимпийских» кабинетов не различают никаких деталей и частей работы. Оттуда видно только безбрежное море безликого детства, а в самом кабинете стоит модель абстрактного ребёнка, сделанная из самых лёгких материалов: идей, печатной бумаги, маниловской мечты... «Олимпийцы» презирают технику. Благодаря их владычеству давно захирела в наших педвузах педагогически техническая мысль, в особенности в деле собственного воспитания. Во всей нашей советской жизни нет более жалкого технического состояния, чем в области воспитания. И поэтому воспитательское дело есть дело кустарное, а из кустарных производств — самое отсталое»

- «Книги — это переплетённые люди»

ЛЕКЦИЯ 4

Тема: «Возрастная периодизация».

План

1. Понятие возраста и возрастной периодизации
2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника.

1. Понятие возраста и возрастной периодизации

Между возрастом и развитием существует тесная взаимосвязь.

Возраст психологии - категория, означающая качественно специфическую ступень развития.

Возраст - это конкретная, относительно ограниченная во времени ступень физического и психического развития индивида как личности.

Он бывает:

1) *Хронологический возраст*, определяется продолжительностью жизни человека (по паспорту);

2) *Биологический возраст* - совокупность биологических показателей, функционирование организма в целом (кровеносная, дыхательная, пищеварительная системы и т.п.);

3) *Психологический возраст* - определенный уровень развития психики.

4. *Социальный возраст* измеряется посредством соотнесения уровня социального развития человека (например, меры овладения определенным набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для его сверстников.

Исследования ученых разных наук (биологии и физиологии) говорят о том, что в определенные периоды жизни у каждого человека происходят изменения в психическом, физическом, социальном развитии. Чем это объясняется? (Организм человека созревает постепенно, проходя стадии развития. Стадия – это определенное состояние, которое характеризуется определенным набором признаков и показателей развития. Каждая стадия соответствует возрастному периоду. Например: речь: гуканье, (3-4мес.) гуление, (5-6 мес) лепет (10-11мес), первые слова (1г.).

Весь период человеческой жизни делится на отдельные периоды. Последовательный перечень основных периодов называется возрастной периодизацией.

Каждый возрастной период отличается особой характеристикой, он подготавливается предыдущим периодом, возникает на его основе и служит в свою очередь основой для наступления следующего периода.

У ученых долгое время не было единого мнения, что брать за основу деления на периоды. В истории психологии неоднократно предпринимались попытки построить периодизацию.

Ф.Фрейд в основу периодизации положил периоды полового созревания.

У П.П. Блонского она построена с учетом появления и смены зубов. В основе периодизации психолога А.Н.Леонтьева лежит собственно тип ведущей деятельности. Соответственно в ней выделяются:

-младенчество с непосредственно-эмоциональным общением ребенка и взрослого;

-раннее детство с предметной деятельностью;

-дошкольное детство с игрой;

-школьный возраст с учением;

-подростковый возраст с общественно полезной деятельностью и общением со сверстниками;
-юношеский возраст с учебно-профессиональной деятельностью.

Отечественная возрастная психология и педагогика в качестве показателей для периодизации развития ребенка принимает периодизацию Д.Б.Эльконина. Он предложил рассматривать каждый период развития на основе четырех критериев, в их числе:

1.Основные новообразования развития (особенности физического, психического, развития); 2.Основной (ведущий) тип деятельности;

3.Социальная ситуация развития как система отношений, в которую вступает ребенок, и способ ориентации в этих отношениях;

В научной литературе существует два вида периодизации

-психологическая, в основу, которой положены особенности психического развития

-педагогическая, (по ступеням системы воспитания и обучения, оперирующая такими понятиями, как «дошкольный возраст», «младший школьный возраст») и т. д.

Л.С.Выготский предложил собственную периодизацию. Он выделил в развитии стабильные и критические возрасты. В современной возрастной психологии принято выделять основные периоды развития ребенка и школьника (психологическая периодизация):

-младенческий возраст (до 1 года),

-ранний детский возраст (от 1 года до 3 лет),

-преддошкольный возраст (от 3 до 5 лет),

-дошкольный возраст (от 5 до 7 лет),

-младший школьный возраст (от 7 до 11 лет),

-подростковый возраст (от 11 до 15 лет),

-ранняя юность, или старший школьный возраст (от 15 до 18 лет).

В основу педагогической положены не только особенности развития, но и условия в которых происходит развитие ребенка. В педагогике стандартно выделено несколько возрастных периодов для растущих детей.

-Первый период – младенчество, от рождения до года.

-Второй период – раннее детство – от года до трех.

-Третий период – дошкольный, от трех лет до 6(или до 7).

- Четвертый период – младший школьный, от 7 до 11 лет.
- Пятый период – средний школьный возраст. От 11 до 14 лет.
- Шестой период – старший школьный возраст – от 14 до 17 лет.

лет.

Особенности развития свойственные для всех детей одного периода называются возрастными (особенности физического, психического, социального развития).

Например, для дошкольника: подражательность, эмоциональность, впечатлительность и т.д.

Особенности свойственные для одного ребенка в пределах возрастного периода называются индивидуальными. (тип высшей нервной деятельности, интересы, способности)

Возрастные периоды, когда условия для развития тех или иных психических свойств и качеств будут наиболее благоприятными, называют *сензитивными* периодами (т. е. особенно чувствительными к соответствующим внешним воздействиям, обучению и воспитанию). Например, для развития речи сензитивен период от 1 года до 5 лет, для формирования многих двигательных навыков - младший школьный возраст. Если упущен сензитивный период, то в дальнейшем соответствующие качества развиваются с трудом и не достигают совершенства.

Сензитивность зависит и от закономерностей органического созревания мозга, и от того, что некоторые психические процессы и свойства могут формироваться лишь на основе уже сформировавшихся других психических процессов и свойств (так, математическое мышление может развиваться лишь на основе достаточно сформировавшейся способности к абстрактному мышлению).

Ученые считают, что акселерация зависит от целого комплекса причин, как биологических (влияние радиоволн, слабых доз ионизирующих излучений, резкое увеличение применения в сельском хозяйстве и медицине биологически активных веществ — стимуляторов роста и развития, повышение в рационе человека удельного веса животного-белковой пищи и т. д.), так и социальных (убыстрение темпа жизни, что повышает жизненный тонус, влияние огромного потока информации, который через телевидение, радио, кино с раннего возраста обрушивается на ребенка и подростка и т. д.).

Акселерация существенным образом изменяет наши представления о возрастных особенностях детей и требует соответствующей перестройки всей учебно-воспитательной работы. Учителю, воспитателю совершенно необходимо хорошее знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.

-оно открывает возможность применения такого рода педагогических форм, методов и средств, которые соответствовали бы особенностям, интересам, запросам и возможностям данного возраста и данной индивидуальности.

-возрастная периодизация является необходимо системой в педагогике, благодаря которой педагог знает, какие методы и способы работы применять в каком возрастном периоде подопечного. Ведь и трехлетний, и 15-летний человек – это ребенок, по классификации дидактики. Но они очень разные.

В практике не раз делались попытки строить процесс воспитания и обучения без учета возрастных и индивидуальных особенностей. (обучение с 6 лет) Это привело к нарушению физического и психического развития ребенка.

Общепризнано, что дошкольный возраст – это период когда закладываются основы, фундамент для последующего периода развития личности ребенка. Но формирование не должно идти во вред формированию качеств, необходимых для сегодняшнего дня. Опасен всякий нажим, всякое забегание вперед. Искусственное ускорение приведет к неизбежным потерям. Поэтому воспитание и обучение должно подводить к последующему этапу развития не вопреки, а на основе возрастных особенностей развития.

ЛЕКЦИЯ 5.

Тема: «Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста»

1. Закономерности физического развития
2. Закономерности психического развития

1. Закономерности физического развития

В отечественной психологии дошкольным детством принято считать период от 3 до 7 лет (ему предшествуют периоды младенчества (от 0 до 1 года) и раннего детства (от 1 года до 3 лет)).

Дошкольное детство – период от рождения до поступления в школу – является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

1. Анализ теоретических и экспериментальных исследований педагогов и психологов дает понимание дошкольного детства как особого этапа в становлении человеческой личности.

Доказано, что именно в этот период в процессе личностного роста формируются и дифференцируются многие психические свойства, качества и способности, имеющие непреходящую ценность и в значительной степени определяющие ход дальнейшего развития (

2. Особенностью дошкольного периода, отличающего его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности.

3. Прежде всего, для дошкольника характерен высокий темп динамики физических показателей – ни в один период после не будет столько достижений в физическом развитии, сколько происходит с ребенком от рождения до младшего школьного возраста.

4. Кроме того, существенной особенностью дошкольного детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей.

Не случайно, что любая программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста начинается со «здоровья и физического развития ребенка». Например, как обязательным компонентом образовательной программы прописываются задачи по укреплению, сохранению здоровья «включают целенаправленные оздоровительные воздействия, гигиенический уход, выполнение целесообразного режима дня и формирование основ здорового образа жизни».

5. Потребность в безопасности и защите.

Здесь включены следующие потребности: в организации стабильности, в законе - порядке, в предсказуемости событий и в свободе от таких угроз, как болезнь, страх и хаос. Маслоу полагал, что потребность в безопасности и защите проще всего наблюдать именно у маленьких детей. Например, дошкольники испытывают тревогу, переходящую в аффекты, если меняется обстановка вокруг. Не случайно, всем известны трудности адаптационных периодов у детей при переходе сначала в ДООУ, затем в школу.

Определенным гарантом удовлетворения потребности в безопасности является для ребенка-дошкольника наличие в окружающей обстановке (семье, ДООУ) **стабильности, порядка, определенных режимных моментов.** (Это не означает, что ребенок не хочет нарушать режим, наоборот, он порой стремится к этому, но когда такие нарушения происходят системно, где он играет подчиненную обстоятельствам роль, тогда это может приводить к нарушениям физического и психического здоровья).

6. Наблюдения показывают, что **эмоциональный комфорт** ребенка, его успешность в различных видах деятельности напрямую связаны потребностью **ощущать любовь и принятие его со стороны окружающих людей,** причем, речь идет не только в его взаимоотношениях с близкими взрослыми, но и о взаимоотношениях со сверстниками.

Возрастное развитие характеризуется не столько накоплением отдельных знаний, умений, различных способов деятельности, сколько более общими изменениями детской личности.

7. Детство – период активного социального «развертывания» растущего человека, его **личностного «вызревания»,** которое протекает при непосредственном участии взаимодействующего с ним взрослого. В процессе взаимодействия с миром, людьми

осуществляется «стыковка» важных потребностей ребенка, среди которых **потребность в самореализации как проявлении и утверждении себя среди окружающих и потребность в социализации как возможности найти свое место в мире.**

Понятие **«социальная ситуация развития»** введенное Л.С. Выготским, определяется как специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими.

Взрослый, оказавшийся в социальном пространстве взаимодействия с ребенком (будь то родитель, учитель, врач и т.д.), оказывается лично значимым лицом уже в силу своей позиции, поскольку он **может обеспечить удовлетворение сущностных потребностей ребенка.**

Личностно значимый сверстникнеобходим ребенку для совместного решения специфических задач, которые он не хочет или не может осуществить со взрослыми. Набор таких задач и ситуаций довольно широк

. **8.«Высокий темп психического и личностного развития ребенка-дошкольника, его открытость миру и новому опыту** создают благоприятную психологическую почву для вступления в общественную жизнь», – отмечают психологи. Нередко, однако, окружающие ребенка взрослые недооценивают важность этого возрастного периода в развитии личности ребенка, расценивая его как подготовительный к будущей, «настоящей» жизни, которая, по их мнению, начинается с момента поступления в школу». Отсюда более чем значимы те социальные оценки (одобрение/неодобрение, поддержка/порицание и т.д.) действий, поступков и явлений, которые получают дети дошкольного возраста в общении со взрослыми и сверстниками.

9. Ребенку дошкольного возраста (раннее дошкольное и дошкольное детство) вообще свойственна общая **сензитивность к воздействию окружающих условий** (В.С.Мухина), что содействует развитию адаптационных форм поведения, психических функций и различных видов деятельности.. В этот период жизни начинается процесс саморазвития личности за счет развития структур самосознания ребенка, возникает **потребность в самооценке** как основе формирования самопознания и внутренней

позиции личности , но при этом, что очень важно, еще с ориентацией на авторитет внешней оценки взрослого.

На рубеже пяти лет резко возрастает **потребность ребенка в общении со сверстниками, сравнении себя с другими, подражании**. Становится достаточно устойчивым стремление участвовать в каком-либо общем деле (игре, продуктивной деятельности) из интереса к самой деятельности и к сверстникам-партнерам. В общении со сверстниками, в игре и других видах деятельности осуществляется обмен информацией, планирование, разделение и координация функций, т. е. все то, что способствует созданию общности детей, ведущих совместную деятельность. С возрастом общение все больше приобретает самостоятельную ценность, выражающуюся в стремлении ребенка к соперничеству, взаимопониманию, эмоциональной близости со сверстником. К семи годам ребенок выделяет личностные особенности сверстника («интересно игры придумывает», «хорошо бегают», «очень добрый и честный» и т. д.).

Возрастает самостоятельность и критичность детской оценки и самооценки. Дети, прежде всего, оценивают те качества и особенности поведения сверстников и самого себя, которые чаще всего оцениваются окружающими и от которых в большей степени зависит их положение в группе. На протяжении всего дошкольного детства дети объективнее оценивают других, чем самих себя. Вместе с тем самооценка старших дошкольников, как и младших, часто завышена.

9. Ведущим типом деятельности ребенка дошкольника, по мнению большинства психологов, является игровая деятельность. Развитие психики, как подчеркивал А.Н. Леонтьев, зависит не от деятельности вообще, а от ведущей деятельности. В этой связи, ведущая деятельность не та, которая занимает больше времени в жизни ребенка, а та, в которой формируются и перестраиваются психические процессы, от которой зависят психические изменения, в которой возникают и внутри которой дифференцируются новые виды деятельности. Игра пронизывает жизнь ребенка, следовательно, является одновременно и условием и средством формирования потребностной сферы развития дошкольника, а также определяет его личностный рост.

Игра – не единственная деятельность в дошкольном детстве. **Большое значение в психическом развитии ребенка имеют**

различные виды изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка), конструирование, элементарный труд, учение.

Так, изобразительная деятельность, подобно игре, позволяет ребенку более глубоко осмыслить интересующие его сюжеты и выразить свое эмоциональное отношение к окружающему. В рисунке можно сразу увидеть, что является главным для ребенка.

Все виды деятельности дошкольника, за исключением самообслуживания, требуют общих условий: развивающее общение со взрослыми; активно-развивающая предметная среда; наличие условий для формирования и проявления активности ребенка, его психических новообразований (инициативы, самостоятельности, креативности).

ЛЕКЦИЯ 6-7

Тема: «Организация педагогического процесса»

План

1. Понятие, структура, этапы педагогического процесса.
2. Современный подход к организации педагогического процесса в ДОО.
3. Особенности организации педагогического процесса ДОО

1. Понятие, структура, этапы педагогического процесса.

Слово «процесс» свидетельствует о растянутости во времени, а слово «педагогический» говорит о направленности на преобразование личности человека (ребенка)

Педагогический процесс рассматривается в педагогике

как целенаправленное содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и детей (Б. Т. Лихачев).

В широком смысле употребляется в узком и. В широком смысле - это совокупность всех условий, средств, методов и др., направленных на решение одной глобальной задачи

В узком смысле, имеется в виду сосредоточение содержания обучения, его средств, методов, форм организации на какой-то более конкретной задаче как целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся

совместной деятельностью, сотрудничеством, сотворчеством его субъектов, опосредованными культурным содержанием и методами освоения культуры и ее создания, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности.

Составляющими целостного педагогического процесса являются процессы: воспитания, обучения, развития



Педагогический процесс имеет цель, содержание, деятельность и результат. А его исполнителями обязательно являются две взаимосвязанные стороны - тот, кто воспитывает, и тот, кого воспитывают. При этом педагогический процесс эффективен лишь при условии активности и того, кто воздействует, и того, на кого он направлен.

Компоненты педагогического процесса

- Целевой
- Мотивационный
- Содержательный
- Организационно –деятельностный
- Результативный

Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап

-Определение цели и конкретных задач, планирование, прогнозирование результата, схема процесса, подбор методов воздействия с учетом основной задачи, возраста детей, составление плана перспективной работы, прогнозирование результата.

Основной этап

Реализация плана, осуществление педагогическое взаимодействие воспитанника и воспитателя, оперативный контроль за промежуточными результатами,

Заключительный этап - предназначен для анализа результатов, в ходе которого проводится исчерпывающий анализ

причин получения положительных результатов и образования недостатков.

2 Современный подход к организации педагогического процесса в ДОО.

Концепция дошкольного воспитания - новые общие подходы к дошкольному воспитанию

Основные идеи концепции

-анализ недостатков системы общественного дошкольного воспитания: учебно-дисциплинарная модель взаимодействия взрослых и детей, ориентация образовательного процесса на формирование у детей дошкольного возраста «заказанного» школой спектра знаний, умений и навыков, чрезмерная регламентированность режима дня ребенка-дошкольника, использование игры как дополнения к дидактическому процессу приобретения знаний;

- кроме того, серьезной критике подверглись уровень подготовки педагогических кадров, неумение воспитателей детских садов реализовывать образовательную программу с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей;

- гуманизация и деидеологизация дошкольного образования, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей; самоценность дошкольного детства;

Ориентиры развития системы дошкольного образования и вносят ряд изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса в ДООУ:

-замена учебного блока на блоки образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей;

-увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей, в которую входит не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность, не связанная с одновременным проведением режимных моментов;

-изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;

-изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».

Таким образом, современная концепция дошкольного воспитания, предполагает, что целью и результатом дошкольного образования будет формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполняя недостаток знания и информации; умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий..

3. Особенности педагогического процесса в ДОУ.

Образовательный процесс ДОУ – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Образовательный процесс должен:

- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.

Три модели организации образовательного процесса в ДОУ

1. Учебная модель
2. Комплексно-тематическая модель
3. Предметно-средовая модель

«Совместная деятельность взрослого и детей» - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Совместная деятельность

1. Общая мотивация;
2. Общая цель;
3. Единое пространство взаимодействия участников;
4. Разделение единого процесса на связанные действия;
5. Взаимодействие между участниками (взаимосвязи, взаимозависимости);
6. Последовательность действий в соответствии с целью;

7. Необходимость в управлении процессом (управленческая деятельность);

8. Наличие единого результата.

«Самостоятельная деятельность детей» -

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованно - образовательная деятельность в ДОУ

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Сочетание видов детской деятельности и форм работы

Формы культурных практик для ребенка дошкольного возраста

- Игровая деятельность
- Двигательная деятельность
- Трудовая деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Особый вид детской деятельности - восприятие художественной литературы
- Продуктивная деятельность
- Музыкально-художественная деятельность

Схема развития любого вида деятельности :

- совместной деятельности со взрослым;
- в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

Принципы педагогического процесса в ДОО:

- целенаправленности -воспитание и развитие всесторонне развитой личностиучет возрастных возможности детей;
- индивидуализации;
- единство воспитательных и образовательных задач; учет положения о ведущей деятельности, смене деятельности и компенсаторной взаимосвязи разных видов деятельности в едином педагогическом процессе;

- осуществлять взаимодействие воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;
- интегративности;
- событийности;
- календарно-тематический;

ЛЕКЦИЯ 8-9

Тема: «Организация жизни и воспитания детей раннего возраста»

1. Понятие и виды режима

2. Требования к приему к режиму дня и НОД на основе ФГТ

3. Методика организации и проведения режимных процессов в группах раннего возраста

1. Понятие и виды режима

Режим дня дошкольника – это распорядок различных видов деятельности и отдыха в течение суток для ребенка дошкольного возраста.

Соблюдение режима позволяет четко организовать жизнь ребенка и помогает его организму легко и быстро переключаться из одного состояния в другое. Регулярное повторение ритма дня, включающего сон, принятие пищи, прогулки, занятия в одно и то же время благоприятно влияет на развитие и здоровье ребенка дошкольного возраста. Поэтому врачи рекомендуют родителям организовывать правильный режим дня для своих детей.

Питание

Для дошкольников необходимо 5-разовое питание, которое должно состоять из 3 основных приемов пищи – завтрак, обед, ужин, и 2 дополнительных, легких «перекусов» - второй завтрак и полдник. Завтрак, обед и ужин обязательно должны включать в себя горячие блюда. Завтрак должен составлять по калорийности 25% от суточной нормы питания, обед - 40%, ужин – 20-25%. На второй завтрак и полдник можно предложить ребенку фрукты, молочные продукты, выпечку.

Сон

В дошкольном возрасте общая продолжительность сна детей в течение суток должна составлять: 12-12,5 часов для ребенка младше 5 лет, 11,5—12 часов – для ребенка 5—7 лет. Ночной сон ребенка

должен быть не меньше 10 часов. Вечером перед сном не рекомендуются шумные игры, просмотр телевизора или игры на компьютере, так как подобные занятия возбуждают нервную систему ребенка и могут ухудшить ночной сон.

Желателен и дневной «тихий час»: 1-2 часа сна после обеда. Ближе к 7-летнему возрасту многие дети уже отказываются спать днем. Но даже в этом случае днем нужно дать организму передохнуть от активной деятельности. Вместо сна можно просто спокойно отдохнуть - полежать, почитать книгу или поиграть в спокойные игры. Постоянное недосыпание отрицательно сказывается на работоспособности и настроении ребенка и плохо влияет на состоянии центральной нервной системы.

Прогулки, активные игры

Прогулки и активные игры на свежем воздухе должны обязательно ежедневно присутствовать в жизни ребенка. Физическая активность необходима детям для развития, для того, чтобы «выплеснуть энергию», и просто для хорошего настроения. Желательно гулять с ребенком в любую погоду, за исключением сильного дождя и мороза.

Виды режима

Режим дня детей в дошкольном учреждении должен быть **многовариантным**, учитывающим все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие достаточного количества персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости.

Такой режим принято называть **гибким**, так как в нем продумана система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию.

Ниже приводится описание нескольких **вариантов гибкого режима**.

1 вариант (для плохой погоды).

В нем обязательны следующие компоненты:

- Организация прогулки в помещении..
- Смена помещений.
- Свободное перемещение детей по учреждению.
- Должна быть наготове развлекательная программа.

2. вариант (в дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости).

3. вариант (режим свободного посещения дошкольного учреждения).

4. вариант (при недостаточности персонала).

5. вариант. Комфортная организация режимных моментов

6. вариант. Каникулы.

Технологически режим "Каникулы" представляет набор сценариев деятельности детей на 3-5 дней. Каждый день приносит детям какой-либо сюрприз (например, в детский сад привел на воспитание своих "озорных малышей" кот Леопольд, и дети целый день их воспитывают), играми. Благоприятно сказывается на настроении детей деятельность, построенная по игровому или сказочному сюжету. Например, "Неделя безобразника", "Неделя театра", "Путешествие по сказкам", "Неделя художника", "Неделя здоровья", "Город мастеров" и т.

7. вариант При разработке **основного (базовый) режима дня** следует руководствоваться следующими принципами.

– Понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально перегружены. Нужно обеспечить ребенку легкое вхождение в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели.

– Каждый день должен максимально отличаться от предыдущего по месту, времени, форме организации занятий..

– В режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого воспитателя с детьми на основе неформального общения.

- Между занятиями высокой интеллектуальной и физической нагрузки должно быть не менее 48 разгрузочных часов. Поэтому нужно составить микроцикл (на неделю) и макроцикл (на месяц интеллектуальных и физических нагрузок.

– Утро и вечер одного дня в неделю должны посвящаться играм воспитателя с детьми. Причем роль воспитателя в игре определяют дети.

- В режиме дня выделяется время для проведения лечебно-профилактических мероприятий, психотренингов, релаксационных пауз и т. п. Выделяется также время для самостоятельной деятельности детей, когда они могут выйти за пределы групповой и позаниматься в изостудии, библиотеке, тренажерном зале или просто сходить в гости к другу.

2. Требования к режиму дня и НОД на основе ФГТ.

1. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Медицинский работник осуществляет прием детей в ясельные группы и в случаях подозрения на заболевание - в дошкольных группах.

2. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные организации только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

3 Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

4 Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 чаа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

5 Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

6 Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

7 Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

8. При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи,

дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8 - 10 мин.

9. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 10 занятий,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 10,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 10,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 13 занятий.

10. Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

11. Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

12. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

13. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).

14. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-

оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок

ЛЕКЦИЯ 10

Тема: «Организация жизни и воспитания детей дошкольного возраста»

План:

1. Особенности построения режима дня для детей дошкольного возраста.

2. Методика проведения режимных моментов с детьми дошкольного возраста.

1. Особенности построения режима дня для детей дошкольного возраста.

Психоэмоциональное состояние ребенка во многом зависит от ритма его жизни, который в дошкольном учреждении задается режимом дня.

Традиционно в нем указываются время и длительность сна, приема пищи, прогулок, ООД.

Физиологической основой, определяющей характер и продолжительность деятельности, является уровень работоспособности клеток коры головного мозга, поэтому так важно не превышать предел работоспособности центральной нервной системы.

При составлении режима дня необходимо руководствоваться действующими СанПиН.

Типичные ошибки, допускаемых при составлении режима дня в разных возрастных группах:

– несоответствие образовательной нагрузки воспитанников требованиям к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах образовательной деятельности,

несоблюдение требований к перерывам между занятиями (периодами непрерывной образовательной деятельности), составление расписания непосредственно образовательной деятельности без указания времени ее проведения;

– отсутствие в режиме дня времени, предусмотренного для занятий по дополнительному образованию, в результате чего данные занятия проводятся во время, отведенное для самостоятельной игровой деятельности или выполнения других режимных моментов;

– не соответствие расписания образовательной деятельности режиму дня воспитанников.

– режим дня необходимо составлять на каждый день для каждой группы в отдельности, потому что ритм их жизнедеятельности различается. Особенно характерно это для учреждений с бассейнами и тех, где предлагаются дополнительные услуги (разное время проведения непосредственно образовательной деятельности, в результате чего нарушается режим .серьезной и, к сожалению, типичной ошибкой является также копирование режима дня пребывания воспитанников из примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в конкретном ДОО.

ЛЕКЦИЯ 11.

Тема: «Содержание и формы воспитательной работы в часы утреннего приема»

Педагогический процесс в ДОО состоит из совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослого. Совместная деятельность включает в себя непосредственно-образовательную деятельность и деятельность организуемую в режимных моментах. Деятельность организуемая в режимных моментах может быть представлена как деятельность осуществляемая в ходе проведения режима, (как бытовая) так и деятельность не связанную с режимом, но направленную на организацию различных видов деятельности из разных образовательных областей.

Режимные моменты:

-Утренний прием;

-Организация умывания и питания;

- Организация прогулки;
 - Организация сна;
 - Организация образовательной работы во 2 половину дня.
- Каждый из них включает в себя:

Структурные компоненты-

1. Подготовка, проведение и завершение;
2. Направление деятельности -цель
3. Задачи
4. Формы и методы, приемы
5. Планируемые результаты

2.Организация и методика проведения умывания

3. Организация и методика проведения питания

- подготовка (работа с дежурными)
- Задачи (работа с программой)
- Организация

4.Организация и методика проведения прогулки

5.Организация и методика проведения сна

Виды гимнастики после дневного сна.

- Разминка в постели и самомассаж;
- Гимнастика игрового характера;
- Гимнастика с использованием тренажеров и спортивного

комплекса;

- Пробежки по массажным дорожкам.

- Гимнастика игрового характера

6.Организация и методика проведения 2 половины дня

Методы формирования гигиенических навыков:

- Разъяснение необходимости выполнения режимных моментов, гигиенических процедур;
- Пример взрослого;
- Приучение, упражнение;
- Создание воспитывающих ситуаций;
- Поощрение помогает ребенку утвердиться поверить в свои силы(особенно в освоение новых навыков);
- Показ и объяснение
- Упражнение и контроль
- .Пример взрослых

Игровые приемы

- Использование иллюстраций, художественного слова, фольклора,

1. Понятие утреннего приема. Требования к утреннему приему.

Утренний прием - это время от открытия ДОО до организации НОД. (Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, завтрак)

Цель утреннего приема - это создать хорошее настроение как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника.

Подготовка к утреннему приему : проверка помещения, участка (если прием проводится на прогулке), оборудования для воспитательной работы. Прием детей воспитателем может осуществляться в группе, или на участке..

Во время утреннего приема необходимо

- обращать внимание на внешний вид детей;

- состояние здоровья;

- чтобы дети приветствовали друг друга.

Работа с родителями: индивидуальные беседы о состоянии здоровья, как прошел вечер.

Нельзя говорить на темы, которые требуют времени и серьезной помощи.

2. Содержание и формы воспитательной работы в часы утреннего приема

Формы работы с детьми: беседы, индивидуальная работа по всем образовательным областям, утренняя гимнастика..

Требования к организации работы

- для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке;

- чередование коллективной и индивидуальной работы; ит детей на гимнастику в физкультурный зал. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми.

Подготовка к завтраку,

Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны

закатать рукава, намыливать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.

Завтрак. При организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

В процессе еды воспитатель постоянно контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Однако, если аппетита у ребенка нет и он отказывается от еды, то лучше не заставлять. Насильственный прием пищи ничего хорошего не даст ни для физического, ни для психологического здоровья ребенка. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи.

Игры и детские виды деятельности

В группе воспитатель создает условия для организации детьми разных видов деятельности, а в плане отражает, для каких видов деятельности создана предметно-развивающая среда — с указанием названия и цели деятельности. При индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

ЛЕКЦИЯ 12

Тема: «Образовательная деятельность при проведении режимных моментов»

План

1. Утренний прием и его организация
2. Методика проведения прогулок с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание воспитательной работы на прогулке

Утренний прием и его организация

1. Подготовка к утреннему приему: детей, помещения.

Особенности подготовки в каждом возрастном периоде

2. Содержание и формы воспитательной работы в часы утреннего приема

Учет традиций, сложившихся в данной возрастной группе ("Минутка тишины", "Утро радостных встреч" и др.), и с учетом времени года.

3. Требования к организации утреннего приема

2.Методика проведения прогулок с детьми раннего и дошкольного возраста

Содержание воспитательной работы на прогулке

1. Виды прогулок (простая, тематическая, целевая, спортивная, прогулка -событие, прогулка – поход)

2. Подготовка к прогулке: одевание, оборудование

3 Структура прогулки

-наблюдение;

-подвижные игры; как подбираются

-труд;

-организация самостоятельной деятельности: игры с выносным материалом: флажки, веревочки, самолетики, камешки, листочки, шишки

ЛЕКЦИЯ 13

Тема: «Методика проведения прогулок с детьми раннего и дошкольного возраста»

План

1.Прогулка в ДОУ. Требования к прогулке.

2.Содержание воспитательной работы на прогулке

1. Прогулка в ДОУ. Требования к прогулке.

Прогулка это часть воспитательной работы. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 чаа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и

во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Виды прогулок

Существует 4 вида прогулки:

1. Типовая — максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов). Комбинированная: 1-я часть — целевая прогулка; 2-я часть — свободная деятельность детей.

2. Прогулка — экскурсия, прогулка — поход.

3. Спортивная (соревнования, эстафеты).

4. Прогулка-событие

5. Тематическая прогулка

В прогулке 1-го вида активное участие может принимать воспитатель физкультуры; в прогулке 2-го и 3-го типа — педагог по экологии, изобразительной деятельности, художественно-речевой деятельности.

Подготовка к прогулке

1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.

2. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности. Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников.

2.Содержание воспитательной работы на прогулке

Организация прогулки. В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.

Структура прогулки

1. Наблюдение на прогулке.
2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей.
3. Труд на участке: мотивация деятельности детей; определение объема работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; оценка деятельности.
4. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств.

Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности; индивидуальная работа по изодетальности, развитию речи, театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.

Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания; свободная деятельность детей. Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. В раздевалке воспитатель следит процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности

Содержание прогулки.

Обязательно на прогулке должно быть ежедневно

- 1.Наблюдение;
- 2.Трудовая деятельность;
- 3.Игровая деятельность (подвижные игры);
- 4.Индивидуальная работа;
5. Самостоятельная деятельность детей.

Последовательность их проведения варьируется в зависимости от:

– предшествующей деятельности детей (например, после физкультурного занятия целесообразнее в начале прогулки провести наблюдение, после занятий по математике и развитию речи — подвижные игры);

– от времени года (в холодный период времени предусматривается проведение игр с большой подвижностью детей);

– от индивидуально-возрастных особенностей детей (в младшем возрасте целесообразнее начать прогулку с наблюдения, в старшем – с игры и т.д.) от познавательных интересов детей.

Наблюдения (наблюдения за живыми объектами (за птицами, деревьями лиственными и хвойными, кустарниками и т.д.);

– наблюдения за неживыми объектами (за солнцем, облаками, погодой, ветром, снегом, глубиной снежного покрова, длительностью дня, метелью, позёмкой, снегопадом и т.д.);

– наблюдения за явлениями окружающей действительности (за трудом взрослых, за прохожими, за лыжниками, за транспортом – снегоуборочной машиной и т.д.). При планировании наблюдений воспитатель продумывает оборудование и материалы, используемые по ходу наблюдения, размещение детей; приемы привлечения внимания детей к наблюдению (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация); приемы активизации умственной деятельности (поисковые вопросы, действия, сравнение, использование детского опыта).

Трудовая деятельность. Планируется хозяйственно-бытовой труд (на веранде, на участке), советую указывать форму труда дошкольников – индивидуальные или групповые **поручения**, или коллективный труд (совместный, общий).

Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке: в младшей группе – 6-10 мин, в средней группе – 10-15 мин, в старшей и подготовительной группах – 20-25 мин. На вечерней прогулке: в младшей и в средней группах – 10-15 мин, в старшей и подготовительной группах – 12-15 мин.

Подвижные игры можно дополнять или заменять **спортивными упражнениями** или в старшем дошкольном возрасте спортивными играми, играми с элементами соревнований. К спортивным упражнениям относятся: катание на санках, на лыжах, катание на велосипедах, самокатах.

К спортивным играм относятся: городки, баскетбол, пионербол, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей; Рекомендуется проводить три игры в течение прогулки. Подбирая игры для дневной прогулки, необходимо учитывать предыдущую деятельность детей. После спокойных занятий (рисования, лепка) рекомендуются игры более подвижного характера. Проводить их нужно со всей группой в начале прогулки. После физкультурных и музыкальных занятий рекомендуются игры средней подвижности. Проводить их нужно в середине или конце прогулки. план должен включать игры: малоподвижные, игры средней активности, игры с высокой двигательной активностью. В течение года проводится примерно 10-15 новых игр. *Кроме этого организуются игры:* забавы, аттракционы -игры-эстафеты сюжетные подвижные игры, игры с элементами спорта сюжетные подвижные игры бессюжетные подвижные игры, народные игры хороводные спортивные упражнения («Катание на санках», «Скольжение», «Ходьба на лыжах»), малая Зимняя Олимпиада, спортивные праздники и развлечения, День здоровья, День подвижных игр народов мира.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха от предшествующего проводимого занятия, от состояния детей, их желаний, от времени проведения прогулок (вечерняя, утренняя).

В то же время, чтобы разнообразить движения детей на прогулке на каждом групповом участке имеются следующие группы фигур: фигуры для закрепления навыков равновесия, фигуры для прыжков, перешагивания, фигуры для упражнений в метании, фигуры для подлезания, горки для скатывания

Индивидуальная работа. Направлена не только на совершенствование физических качеств, но и на развитие психических процессов, закрепление материала по всем разделам программы, формирование нравственных качеств. **Самостоятельная деятельность детей на прогулке.** Для ее организации необходимо создать условия: атрибуты, выносной материал, орудия труда для трудовой деятельности.

Материалы и оборудование, используемые для организации самостоятельной деятельности детей: ледянки, кукольные сани, ящики для перевозки снега, большие фанерные фигуры зверей из любимых сказок, формочки, лопатки, ведёрки, палочки для

рисования на снегу, печатки, вожжи, султанчики, флажки, кегли, маски для сюжетно-ролевых игр, лыжи, оборудование для экспериментов, снегомер, игрушки из бросового материала.

Оформление участка. Ярко украшенный участок сам по себе вызывает у детей устойчивый положительный эмоциональный настрой, желание идти на прогулку.

Педагоги украшают веранды гирляндами, мелкими мягкими игрушками, флажками разнообразной конфигурации..

Целевые прогулки

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки в младшей группе (один раз в два месяца), воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые машины, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми "в улицу" старших детей.

Программа целевых прогулок.. Целевые прогулки проводятся один раз в два месяца., начиная со средней группы. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными правилами дорожного движения, со словами: "проезжая часть", "одностороннее и двустороннее движение", "пешеход", "переход".

В старшей группе целевые прогулки организуются один раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках в подготовительной группе (один раз в месяц) дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей об инспекторах ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное упо-

требление пространственной терминологии (слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них

ЛЕКЦИЯ 13-14

Тема: «Организация образовательной работы в совместной деятельности взрослого и ребенка»

План

1. Понятие совместной деятельности. Время в режиме дня.
2. Формы образовательной деятельности и их характеристика.
3. Организация работы по формированию социальных навыков дошкольника

1. Понятие совместной деятельности. Время в режиме дня.

Новая модель организации образовательного процесса, согласно ФГОС, предусматривает «решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Под **совместной деятельностью взрослых и детей** понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность взрослого и детей

1. Организованно-образовательная деятельность

Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование,

разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

Решение образовательных задач в ходе режимных моментов

2. *Режимные моменты, в ходе которых осуществляется решение образовательных задач и формирование у детей навыков и умений в ходе режимных моментов в рамках совместной деятельности взрослого и детей (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, питание и др.)*

Совместная деятельность

- общая мотивация;
- общая цель;
- единое пространство взаимодействия участников;
- разделение единого процесса на связанные действия;
- взаимодействие между участниками (взаимосвязи, взаимозависимости);
- последовательность действий в соответствии с целью;
- необходимость в управлении процессом (управленческая деятельность);
- наличие единого результата.

2. Формы организации совместной деятельности.

– игры: строительно-конструктивные сюжетно-ролевых и режиссерских играх, дидактические, интеллектуальные развивающие игры.

– рассматривание: иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях, рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций;

– просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач;

– чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий;

– ведение «Копилки детских вопросов».

– поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях;

– поисково-исследовательские проекты;

– опыты, игры-экспериментирования.

ЛЕКЦИЯ 15-17

Тема: «Организация образовательной работы в часы самостоятельной деятельности»»

План

1. Понятие самостоятельной деятельности. Место самостоятельной деятельности в режиме дня. Формы самостоятельной деятельности

2. Знакомство с организацией опыта ДОУ по организации самостоятельной деятельности

3. Изучение форм самостоятельной деятельности

1. Понятие самостоятельной деятельности.

«Самостоятельная деятельность детей

– свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

– организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). В самостоятельной деятельности детей педагог создает предметно-развивающую и игровую среду создает педагог (уголки, зоны и др.); осуществляет закрепление полученных детьми знаний и умений в индивидуальной работе и самостоятельной деятельности.

– Самостоятельная деятельность может быть организованная утром, на прогулке, во вторую половину дня.

Требования к её организации:

– создание условий для самостоятельной деятельности: организация и пополнение зон активности;

– предоставление возможности для удовлетворения личных потребностей и интересов ребенка;

– сочетание коллективной и индивидуальной работы;

– соблюдение режима двигательной активности;

– соблюдение принципа интегративности.

2. Формы самостоятельной деятельности

Виды форм

- количественному составу детей;
- характеру взаимодействия между учащим и обучающим (степенью активности и самостоятельности);
- способам деятельности (методам и приемам);
- месту проведения;
- удельному весу, т. е. по месту, которое они занимают в учебном процессе.

Это место в свою очередь определяется характером образовательно - воспитательных задач, которые решаются при той или иной форме организации процесса воспитания и обучения.

В детском саду используются следующие формы:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы организации по образовательным областям.

Область «Познавательное развитие».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Самостоятельная деятельность детей.

- Рассматривание, обследование, наблюдение.
- Опыты, игры-экспериментирования.
- Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры.
- Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.
- Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.
- Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- продуктивной деятельности про

Область «Формирование основ безопасности».

Цель: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Самостоятельная деятельность детей

- Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий.
- Дидактические (настольно-печатные) игры.
- Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», «Зоолечебница».
- Драматизация отрывков из сказок, н-р, «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Приключение Незнайки и его друзей» (Как Незнайка катался на газированном автомобиле. На новом месте. В больнице.) и др.
- Отражение представлений о ЗОЖ человека в продуктивной деятельности

Область «Физическое развитие».

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

Самостоятельная деятельность детей

Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте.

Настольно-печатные игры.

Подвижные игры, игры с элементами спорта.

Игры-имитации, хороводные игры.

Физические упражнения.

Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности.

Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.

Область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

-развитие игровой деятельности детей;

-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Самостоятельная деятельность детей

Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.

Игры разных народов.

Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.

Область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

-развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

-практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Самостоятельная деятельность детей

Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.

Свободное общение по ходу разных видов деятельности

ЛЕКЦИЯ 18-19

Тема: «Организация предметно-развивающей среды дошкольной организации»

План

1. Понятие предметной среды .Принципы её организации.
2. Организация предметной среды в разных возрастных группах

1. Понятие предметной среды .Принципы её организации.

Среда понимается как окружающее человека пространство, как сложная система внешних обстоятельств, необходимых для жизни и развития человека. Являясь активным существом, человек в процессе открытого динамичного и диалогичного взаимодействия преобразует среду.

Принципы организации среды

1. Среда должна быть достаточно гетерогенной и сложной, состоять из разнообразия элементов, необходимых для формирования и оптимизации всех видов деятельности ребенка. Гетерогенность и сложность среды позволит ребенку отыскивать, выбирать, а затем и самостоятельно создавать (монтировать) предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности.

2. Среда должна быть достаточно связной, позволяя ребенку свободно переходить от одного вида деятельности к другому и выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты. Благодаря связности среды ребенок будет воспринимать различные виды своей деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга. Эту цель можно достичь за счет многофункциональности элементов предметной и природной среды и включения их в различные функциональные структуры.

3. Среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны педагога, так и ребенка. Гибкость и управляемость средой позволит ребенку максимально широко проявить свою активность и стремление к преобразованию мира, воспитателю - видоизменять структуру и функции различных объектов и предметов в соответствии с различными педагогическими задачами. В этом случае педагог получит возможность корректировать деятельность, не вмешиваясь в нее прямо с вербальными указаниями и инструкциями. Изменяя условия и предметное окружение, побуждая

детей принимать самостоятельные решения, воспитатель может достичь цели. Управление средой должно происходить как бы от лица самих предметов, выступающих в роли своеобразных партнеров деятельности детей.

В 80-е годы в центре «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца учеными под руководством С.Л. Новоселовой была разработана концепция развивающей предметной среды. Концепция в целом основывается на деятельностно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностного развития ребенка.

Автор концепции обращает внимание на то, что социокультурное окружение и предметная среда являются мощным обогащающим фактором детского развития.

В концепции указываются требования к предметной среде.

Во-первых, для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения, взрослых с детьми.

Во-вторых, обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

В третьих, все компоненты предметной среды должны соотноситься между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Наличие подвижных трансформирующихся и стационарных средств и объектов деятельности в условиях учреждений образования создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности, темпа, сроков и условий ее реализации.

Исходное требование к предметной среде, как отмечает С. Л. Новоселова, - ее развивающий характер. Она должна объективно через свое содержание и свойства создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития.

Таким образом, в теории и практике педагогики накоплен значительный потенциал знаний об использовании возможностей среды как средства воспитания, обучения и развития ребенка. При этом особое внимание уделяется характеру структурирования, организации среды, потенциал которой необходимо «запустить».

ЛЕКЦИЯ 20

Тема: «Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста»

План:

1. История создания программных документов
2. Анализ и обсуждение нормативных документов. Концепция дошкольного воспитания, , Типового положения ДОУ, Устава ДОУ, Родительского договора.

1. История создания программных документов

Программа - основной документ, в котором отражено содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Анализируя современное состояние организации педагогического процесса и нормативно-программное обеспечение дошкольных учреждений, целесообразно сделать небольшой экскурс в историю проблемы.

На III (1924 г.) и на IV (1928 г.) съездах по дошкольному воспитанию вопрос о программе для детского сада и принципах ее построения был выделен в специальный раздел. В 1928 г. под руководством Н. К. Крупской был создан первый проект программы, который обсуждался учеными-специалистами в области педагогики и психологии.

В 1929 г. выходит методическое письмо Наркомпроса «О связи дошкольных учреждений со школой и о планировании работы». После этого начинается работа над созданием «Программы для дошкольных учреждений». В 1932 г. такая программа была принята как руководство при планировании учебно-воспитательного процесса. В 1934 г. был опубликован документ «Программа и внутренний распорядок детского сада». Она отличалась от предыдущей по форме, расположению материала и была гораздо проще и удобнее по структуре. В 1945 г. разрабатывается руководство для воспитателей, которое в 1948 г. переиздается с небольшими изменениями.

Первым документом, обязательным для выполнения, было новое «Руководство для воспитателей детского сада», изданное в 1953 г.

Быстрое развитие дошкольной педагогики как науки и детской психологии привело к созданию более совершенного для практики дошкольного воспитания документа.

В 1962 году была утверждена и рекомендована к использованию Министерством просвещения РСФСР как основной государственный документ для дошкольных учреждений «Программа воспитания в детском саду». Над усовершенствованием программы работали научно-исследовательские институты дошкольного воспитания АПН СССР и ведущие кафедры дошкольной педагогики. С 1962 по 1989 г. программа переиздавалась 9 раз. В 1978 г. были внесены очередные изменения, и программа получила название Типовой. Создание новой «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду» (1984 г. Под редакцией Р.А. Курбатовой и Н.Н. Поддъякова) было обусловлено социальным развитием общества, достижениями педагогической науки, требованиями «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Программа разрабатывалась НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, Министерством просвещения СССР и Управлением по дошкольному образованию. На основе этой программы разрабатывались программы союзных республик, а в 1985 г. в РСФСР была опубликована «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. В 1987 г. программа была доработана, и вышло ее второе издание.

В 1989 г. Государственным комитетом по народному образованию СССР утверждена новая Концепция дошкольного воспитания (авторы В.А. Петровский и В.В. Давыдов), в которой был дан критический анализ состояния дошкольного воспитания и перспективы его развития в направлении гуманизации дошкольного воспитания.

В 1991 г. Постановлением Совмина РСФСР утверждено «Временное положение о дошкольном учреждении», в котором отмечалось, что единая программа неизбежно приводила к единообразию форм, содержания и методов педагогического процесса. Положением отменялся порядок действия программы как единого образовательного документа, теперь дошкольные учреждения были вправе не только выбирать программу, по которой бы хотели работать, но и вносить свои изменения в ее содержание.

В методических рекомендациях, подготовленных Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой (1992 г.) представлен анализ состояния дошкольного воспитания в период его реформирования. Авторы отмечали, что существующая программа не отвечает в полной мере требованиям обучения воспитания нового поколения. Она излишне идеологизирована, рассчитана в основном на усредненного ребенка, не учитывает региональных особенностей, имеющих важное значение для формирования личности ребенка.

В связи с принятием Закона РФ «Об образовании» (1992) многие научные коллективы приступили к разработке авторских, вариативных программ по дошкольному образованию. Позднее, в 1995 г. Постановлением Правительства РФ было утверждено «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», в котором было закреплено право ДОО самостоятельно выбирать программы из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образования, вносить в них изменения, а также разрабатывать собственные (авторские) программы в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Все программы можно разделить на комплексные и специализированные. Комплексные (или общеразвивающие) программы направлены на формирование у ребенка универсальных способностей и их развитие до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. К ним относятся следующие программы: «Радуга» (научный руководитель Т.Н. Доронова); «Развитие (авторский коллектив под руководством Л.А. Венгера); «Детство» (авторский коллектив РГПУ им. А.И. Герцена под ред. Т.П. Бабаевой); «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой); «Детский сад - дом радости» (Н. М. Крылова, В. Т. Иванова) и другие.

Специализированные (локальные или парциальные) программы включают одно или несколько направлений развития ребенка. К ним относятся: «Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова); «Наш дом - природа» (Н. А. Рыжова); «Юный эколог» (С. Н. Николаева); «Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова); «Театр - творчество - дети» (Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина); «Я - человек» (С. А. Козлова) и другие.

Выбор программы зависит от вида дошкольного образовательного учреждения, утвержденного «Положением о дошкольном образовательном учреждении».

2. Основные направления и тенденции дошкольного образования

В результате анализа статей из журнала «Дошкольное воспитание» составляется опорная схема.

«Основные направления гуманизации педагогической работы в ДООУ»

-изменения форм общения с детьми (переход от авторитарных форм взаимодействия к личностно-ориентированному общению;

-отказ от излишней идеологизации учебно-воспитательной работы в ДООУ,

-изменение форм и организации обучающих занятий, сокращение их числа;

-насыщение жизни детей классической и современной музыкой, произведениями изобразительного искусства, использование лучших образцов детской литературы;

-изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповой комнате в целях обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей.

2. Анализ и обсуждение нормативных документов

Схема анализа:

– название;

– основные положения;

– содержание разделов и параграфов;

– права участников педагогического процесса;

– обязанности участников педагогического процесса.

ЛЕКЦИЯ 21-26

Тема «Разработка образовательной программы дошкольного учреждения»

План

1. Программа воспитания и обучения как государственный документ

2. Структура программы и её характеристика

3. Ознакомление с основными целями, задачами и структурой основных программ

4 Анализ образовательных программ: «Детство», «Развитие», «Кроха», «Специализированные программы».

1. Программа воспитания и обучения как государственный документ

Образовательная программа ДООУ рассматривается :

- как модель организации образовательного процесса в ДООУ;
- как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДООУ.

Назначение «Образовательной программы ДООУ» определяется исходя из того, что это внутренний (для конкретного ДООУ) образовательный стандарт, обусловленный:

- Федеральным законом «Об образовании»;
- Федеральными Государственными Требованиями (ФГТ) в области дошкольного образования;
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» в редакции от 12 сентября 2008 г.;

- Разделом «Дошкольное образование» документа «Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики»;

- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);

логикой развития ДООУ, его возможностями, образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей);

другими руководящими документами.

Назначение образовательной программы – мотивированное обоснование содержания образовательного процесса, выбора общеобразовательной программы

«Образовательная программа ДООУ» должна соответствовать определенным принципам:

Принципы составления программы

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы:

- основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

-соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

-обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основные направления развития: физическое; социально-личностное; познавательно-речевое; художественно-эстетическое.

Образовательные области: физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие,-речевое развитие.; художественно-эстетическое развитие.:

«Содержание образовательной деятельности в Программе»

Основные направления развития	Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности
Физическое	Физическая культура	Двигательная
	Здоровье	
Социально-коммуникативное	Социализация	Игровая
	Труд	Трудовая
	Безопасность	
Познавательно-речевое	Познание	Познавательно-исследовательская
	Коммуникация	Коммуникативная
	Чтение художественной литературы	Чтение (восприятие) художественной литературы
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	Продуктивная
	Музыка	Музыкально-художественная

Программа состоит из двух частей: обязательной части; вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ.

Обязательная часть программы должна быть реализована в любом образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. В группах компенсирующей и комбинированной направленности обязательная часть программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает: 1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в

том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья); 2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

-Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема Программы.

В зависимости от направленности функционирующих в образовательном учреждении групп детей дошкольного возраста - общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной - могут применяться различные варианты соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения.

Для всех образовательных учреждений, имеющих группы для детей старшего дошкольного возраста, в Программе отражается приоритетная деятельность образовательного учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации -различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы:

– пояснительная записка;

– организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;

– содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "

– содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);

– планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

– 6) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

III. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

3.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;

2) приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

3) цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

4) особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие);

5) принципы и подходы к формированию Программы.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2. Структура программы и её характеристика

Анализ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой, 2014 г.

Структура программы.

I. Пояснительная записка.

- принципы составления программы;
- ведущие цели программы;
- структура и содержание программы;
- рекомендации по написанию части Программы, формируемой участниками образовательного процесса;

II. Организация жизни и воспитания детей.

- режима дня;
- предметно-развивающая образовательная среда;
- интеграция образовательных областей;
- формы работы с детьми;
- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей;

- проектирование воспитательно-образовательного процесса;
- (принципы)

III. Содержание психолого-педагогической работы.

(задачи и содержание работы по образовательным областям и по возрастным группам - первая и вторая группы детей раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.)

IV. Итоговые результаты освоения программы.

V. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

VI. Работа с родителями.

VII. Коррекционная работа.

VIII. Рекомендации по составлению перечня пособий.

ЛЕКЦИЯ 27 - 28.

Тема: «Проектирование образовательной работы»

План

1. План воспитательной работы: основные формы и виды плана
2. Комплексно-тематическое планирование. Принципы планирования.
3. Структура плана воспитательной работы

1. План воспитательной работы: основные формы и виды плана

План – рабочий документ, назначение которого – помочь в достижении намеченных задач.

Планирование – это процесс составления плана воспитательно-образовательной работы, заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От того, насколько продуманно, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом.

Разработка системы планирования осуществлялась в несколько этапов.

Виды плана

Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме

Все предложенные **модели планирования** можно разделить на три группы:

Перспективное планирование – позволяет учитывать взаимосвязь между различными разделами работы с детьми, обеспечивает систематичность и последовательность в работе, позволяет планировать на основе анализа полученных результатов, обеспечивая единство работы воспитателей. Перспективный план – составляется на квартал или на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида). Перспективное планирование осуществляется на основе циклограммы. Перспективное планирование – позволяет учитывать взаимосвязь между различными разделами работы с детьми, обеспечивает систематичность и последовательность в работе, позволяет

планировать на основе анализа полученных результатов, обеспечивая единство работы воспитателей.

- на основе программы;
- циклограммы совместной деятельности;
- методических рекомендаций к программе;

Календарно-перспективное планирование – здесь находят отражение основные виды работы с последующей отработкой вечером или утром. К-Перспективный план составляется на месяц.

Календарный и перспективный план (сетка) являются обязательными документами воспитателя.

- Контроль за календарным и перспективным планированием осуществляется старшим воспитателем МДОУ ежемесячно с соответствующей пометкой: Дата проверки. Надпись: «План и сетка проверены, беседа проведена, рекомендовано: 1....., 2....., 3..... и т.д.»

Календарно-тематический план– структурирует содержание образовательного процесса. Календарный план составляется на неделю.

Календарное планирование осуществляется на основе циклограммы (Приложение). Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование обучения на занятиях;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

Календарное планирование следует начинать с перспективного (сетки занятий), учитывающего:

- требования к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения;
- требования учебно-тематического плана.

В календарном плане отражается:

- утренняя гимнастика, работа по закаливанию, организация подвижных, спортивных игр, упражнений и т.д. (планируется на месяц);
- работа по ознакомлению с природой (наблюдения, труд, опыты) (планируется на месяц);
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- работа, связанная с развитием игровой деятельности;

- работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- работа, связанная с развитием учебной деятельности;
- работа с родителями;
- развлечения;
- индивидуальная работа с детьми по всем разделам

программы

. Календарное планирование – варианты этой группы могут помочь педагогам, затрудняющимся в определении конкретных задач работы с детьми, а также тем, кто испытывает трудности при определении содержания деятельности детей в первой и второй половине дня

Принципы планирования.

1. Учет конкретный педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.

2. Комплексно- тематический принцип. Комплексно – по всем направлениям развития. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.

2. Событийности. Выбирается тема недели, которая определяется

3. Интегративности. Все образовательные области и виды деятельности планируются, дополняя друг друга.

4. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий

– Календарное и перспективное планирование осуществляется обоими воспитателями группы.

– В перспективном и календарном планах должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия ДОУ.

2. Структура плана воспитательной работы

Положение о календарном и перспективном планировании.

Перспективный план работы воспитателя на месяц может оформляться в любой удобной для конкретного педагога форме: схематично – блочная, цикличная по формам работы и др. и должен быть утверждён заведующей ДОУ.

Модель плана и форма его написания должна быть рассмотрена на педагогическом совете и принята

Содержание:

Планирование утреннего отрезка времени:

на месяц -

- труд в уголке природы;
- наблюдения;
- утренняя гимнастика;
- повседневный труд (дежурства) ;
- привитие КГН;
- занятия по интересам.
- игровая деятельность детей;

ежедневно -

- исправление и воспитание у детей правильного звукопроизношения;
- развитие устной речи и выработке правильной интонации;
- стимулирование двигательной активности и др.
- индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности.

Планирование прогулки:

на месяц –

- подвижные игры;
- труд;
- наблюдение;
- экскурсии;
- закаливающие процедуры;

ежедневно –

- работа с родителями
- сюжетно – ролевые игры;
- физические упражнения;
- индивидуальная работа.

Первая половина дня:

на месяц –

- художественная литература (тексты для длительного чтения, и непродолжительного чтения)
- дежурства (но, если вводится новый вид дежурства, то эта работа отражается в календарном плане) .
- труд по самообслуживанию
- привитие КГН.
- занятия по интересам.
- игровая деятельность детей;

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- закаливающие процедуры.
- праздники, досуги, развлечения

ежедневно –

- специально организованная деятельность
- виды индивидуальной работы (а сама индивидуальная работа с указанием фамилий детей вписывается в план после проведения занятия, игры или труда).

Вторая половина дня:

на месяц –

- повседневный труд (дежурства);
- привитие КГН;
- занятия по интересам.
- игровая деятельность детей;
- художественная литература (тексты для длительного чтения, и непродолжительного чтения)
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- закаливающие процедуры.

ежедневно -

- сюжетно – ролевые игры;
- физические упражнения;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями

Планирование – это творческий и трудоёмкий процесс, но надо помнить, что эффективность образовательного процесса в ДОО во многом зависит от качества его планирования.

Планируется на месяц:

- Утренняя гимнастика.
- Закаливающие процедуры.
- Праздники, досуги, развлечения.
- Работа с родителями.
- Наблюдения и труд в природе.
- Художественная литература:
 - а) тексты для длительного чтения (читаются по одной-несколько глав каждый раз);
 - б) тексты для непродолжительного чтения.
- Трудовая деятельность:
 - Дежурства (но, если вводится новый вид дежурства, то эта работа отражается в календарном плане).

– Труд в природе (но, если вводится новый вид труда, то эта работа отражается в календарном плане).

– Труд по самообслуживанию.

– Привитие КГН.

– Виды индивидуальной работы (а сама индивидуальная работа с указанием фамилий детей вписывается в план после проведения занятия, игры или труда).

– П/и и упражнения.

– Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

II. Содержание плана.

Работа, отраженная в плане, должна вестись в системе, охватить разные стороны деятельности воспитателя. Для этого в помощь педагогам решили разработать ориентировочную схему-памятку (циклограмму), используя которую, воспитатели описывали бы в плане все стороны своей деятельности.

Вначале изучили, какие виды деятельности наиболее уместно и эффективно реализовывать в утренний, вечерний отрезок времени, на прогулке.

Планирование утреннего отрезка времени.

Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий режим жизни детского сада.

Утренний приём - наиболее благоприятное время для общения воспитателя с каждым ребёнком. В эти часы успешно ведётся индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности.

Требования

-3-4 вида деятельности;

-индивидуальная работа чередуется коллективной;

- что нельзя: чтение, игру-театрализацию, новые виды труда;

Это работа по:

–исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения;

–развитию устной речи и выработке правильной интонации;

–физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности);

и др.

При планировании индивидуальной работы с детьми воспитатель указывает конкретно имена тех детей, с кем будет заниматься.

По содержанию утренний отрезок времени включает: утреннюю гимнастику, игровую деятельность, познавательную деятельность, трудовую деятельность.

На утро (до завтрака) планируется утренняя гимнастика.

Главное место отводится игровой деятельности детей: созданию условий для развёртывания творческих игр, организации спокойных игр (хороводных игр, со строительными материалами и конструкторами, настольно-печатных игр-забав), спортивных развлечений и игр малой подвижности (игры и упражнения на лазание, подлезание, прокатывание мяча, обруча, кегли). Планируют дидактические игры. В плане пишется название и цель игры.

В сфере познавательной деятельности хорошо планировать на утро короткие **беседы** с группой детей или с отдельными детьми на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей. В календарных планах младшей и средней групп воспитатель намечает коротенькие беседы о близких и доступных им предметах и явлениях окружающего мира: игрушках, книгах, о маме, папе, о бабушке, о дедушке, о младших братьях и сестрах, об объектах природы и многом другом. Беседы могут сопровождаться рассматриванием доступных детям иллюстраций. В календарных планах старшей и подготовительной групп намечаются, кроме указанных выше, беседы с рассматриванием иллюстраций и без них по более сложной тематике: о временах года, о домашних и диких животных, о жизни города и др. Планируются **наблюдения** за комнатными растениями и животными в уголке природы.

В плане широко отражается **трудовая деятельность** детей. Повседневный труд (дежурства) не планируются на каждый день. Однако, если вводится новый вид дежурства, усложняются обязанности дежурных или изменяются условия то возникает необходимость отразить это в плане. Планируется **труд в уголке природы**. В утренний отрезок времени воспитатель планирует и организует **избирательную деятельность** детей, их свободное пользование пластилином, карандашами, красками, книгами для раскрашивания; конструирование из строительного материала и бумаги, бросового и природного материала.

В плане так же находит отражение кропотливая работа воспитателя **по привитию детям культурно-гигиенических навыков.**

Намечая конкретные мероприятия важно учитывать характер предстоящих НОД. Если НОД будут спокойного характера, требующие умственной активности и усидчивости, на утро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность, и, наоборот, если НОД предполагают большую подвижность детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность детей должна быть более спокойной.

Планирование прогулки.

В режиме дня каждой возрастной группы предусматривается проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приёма детей на воздухе).

Обязательно:

- 5-6 видов деятельности;
- наблюдения;
- подвижные игры;
- индивидуальная работа;
- самостоятельная работа детей: игры с выносным материалом.

На прогулке воспитатель планирует не только условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, но и сам играет с детьми. В календарном плане воспитатель указывает тематику игры, атрибуты, игрушки.

В подвижной игре принимает участие вся группа. Она планируются с учётом сезона, состояния погоды, воспитателем в плане определяется цель игры.

На прогулке планируются наблюдения в природе. Планирование наблюдений в природе осуществляется на месяц и выносятся перед календарным планом.

Планируя объём и содержание трудовой деятельности, воспитатель предусматривает обучение детей некоторым практическим навыкам работы в природе.

При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры: спокойная,

самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения), затем подвижные игры с элементами спорта, трудовая деятельность детей.

Последовательность и продолжительность разных видов деятельности должна изменяться с учётом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности. Так, если перед прогулкой проводились занятия, требующие от детей умственного напряжения, то начать её целесообразно с организации подвижных игр или спортивных развлечений, труда. И наоборот, если прогулке предшествовали физкультурные и музыкальные занятия, то начать её лучше со спокойной самостоятельной деятельности детей.

Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учётом всей предшествующей деятельности детей. Планируются наблюдения, труд, физические упражнения, подвижные игры. Однако, необходимо иметь ввиду, что вечером не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей.

Планирование второй половины дня.

Обязательно:

- 5-6 видов деятельности;*
- творческие игры;*
- индивидуальная работа;*

Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей. Планирование работы по организации сюжетно-ролевых игр для детей младших групп имеет свои отличительные особенности по сравнению с планированием игр для детей старших групп. В календарных планах младших и средних групп отражается не только создание условий для развёртывания сюжетно-ролевых игр, но и показ детям конкретных игровых действий. По мере овладения детьми элементарными игровыми действиями воспитатель планирует условия и приёмы, способствующие переводу детей от игр, организованных воспитателем, к играм по собственному замыслу, от игр рядом к играм вместе. В младших группах воспитатель планирует своё личное участие в играх детей. В старшем дошкольном возрасте изменяются методы и приёмы руководства игрой.

Воспитатель планирует игры со строительным материалом, игры-драматизации, а так же различные игры с правилами: подвижные, дидактические (новые настольно-печатные с объяснением правил игры). Большое место в календарном плане

этого отрезка времени занимают наблюдения в природе, общение с обитателями уголка природы. После дневного сна хорошо планировать и трудовую деятельность детей: уборку групповой комнаты; ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр; стирку кукольного белья, носовых платков, лент; изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей; труд на участке по уходу за растениями. Воспитатель так же планирует различные зрелищные мероприятия и развлечения: кукольный, настольный и теневой театры, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и многое другое. Для расширения кругозора детей воспитатель планирует художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

Изучив материал поняли, что многие виды деятельности повторяются ежедневно, поэтому приняли решение планировать их сразу на месяц, не вписывая их в ежедневный план работы.

Затем разработали циклограммы воспитательно-образовательной работы для детей всех возрастных групп

ЛЕКЦИЯ 29

Тема: «Формы обучения в ДОО»

1. Понятие формы. Виды форм обучения.

2. Занятия как форма обучения понятие, структура

1 Понятие формы. Виды форм обучения.

Одним из компонентов процесса обучения дошкольников является форма обучения.

Форма организации обучения - это внешнее оформление, организация процесса обучения. В истории дошкольной дидактики при обучении детей дошкольного возраста использовались разные формы. О систематическом обучении дошкольников в виде специальных занятий утверждал Я А Коменский. В школе основной формой обучения является урок. В дошкольном учреждении это **основные** формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. До принятия ФГТ основной формой обучения в ДОО было занятия. Занятия как основная форма были введены после исследований А.П. Усовой.

Однако в последние годы осуществляется поиск путей совершенствования обучения в детском саду. Указываются **недостатки фронтальных форм проведения занятий:**

-на таких занятиях реально работает не более 1/3 группы (самые активные дети);

-используется школьная форма организации (по типу урока) со всеми требованиями произвольности поведения, что еще не совсем доступно детям дошкольного возраста;

-занятия часто носят формальный характер (без обратной связи и актуальных развивающих задач).

-отмечается целесообразность проведения занятий с подгруппами детей. Поэтому в современном ДООУ от занятий по принципу предметов в школе отказались. Почему? Обучение – это процесс передачи ЗУН. Для их усвоения необходим определенный уровень созревания мышления, речи, воображения. Но дошкольном возрасте пока у детей этого нет. Поэтому основной формой обучения дошкольников является игра и сопутствующие ей формы активности: игра-экскурсия, игра-экспериментирование, игры манипуляции.

Формы отличаются по количественному составу участников, характеру взаимодействия между ними, способам деятельности, месту проведения и т. д. В детском саду используются

А) по количественному составу участников фронтальные, групповые и индивидуальные формы организованного обучения.

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная	<p>Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера.</p> <p>Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.</p>
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Б) характеру взаимодействия между ними : формы которые организует самовоспитатель: дидактические игры, рассказ воспитателя, беседа;

сами дети игры , наблюдения,;-

В) способам деятельности беседы, показ картин, моделирование и т д

Г) по месту проведения – в детском саду рассматривание иллюстраций, на участке ДОУ –наблюдения, за пределы ДОУ экскурсии.

Форма организации обучения – это совместная деятельность обучающего и обучаемых, которая осуществляется в определенном порядке и установленном режиме.

Традиционно выделяются следующие формы организации обучения:

Д) По образовательным областям

«Образовательная область» – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей. (по познавательному развитию, по развитию движений, по конструированию и т.д).

Занятия как форма обучения понятие, структура (Методика организации НОД)

Одной из форм организации обучения детей в детском саду являются занятия. Они организуются и проводятся педагогом в соответствии с "Программой воспитания и обучения в детском саду". Занятия оставлены в подготовительной группе, как условие подготовки детей к школе. Из общегрупповых во всех группах проводятся: физкультурные, по изобразительной деятельности, музыкальные занятия.

Структура классического занятия

Структурный компонент	Содержание
Начало занятия	Предполагает организацию детей: Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)
Ход (процесс) занятия	Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.
Окончание занятия	Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции. В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.
<p>В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части занятия. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлекссию деятельности и намечает перспективу деятельности.</p>	

Изменился подход к обучению детей на занятиях:

- формирование знаний, умений и навыков чаще выступает не как самоцель, а как средство развития ребенка.
- появились такие виды занятий

1. Нетрадиционные формы занятий как КВН, "Блиц-игра", занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга), "Клуб знатоков", "Что? Где? Когда?" -нет традиционных объяснений, показа, закрепления материала. *Занятия строятся в виде практических заданий.*

-чтобы эти задания выполнялись продуктивно, дети распределяются на подгруппы по 6-8 человек. Важным моментом является подбор состава каждой подгруппы ведущими стали *групповые и парные.*

Интеграция – это объединение в целое каких-нибудь частей или элементов в процессе развития .

2. Интегрированные занятия дают воспитаннику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, взаимосвязи явлений и предметов, взаимопомощи, существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления.. Специфика интегрированных занятий заложена во многих современных программах для ДОУ , содержание которых в большинстве случаев построено на интегративной основе.

Преимущества интегрированных занятий заключается:

1.Способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон.

2.В большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи, снимают перенапряжение, перегрузку.

3.Расширяют кругозор, способствуют формированию разносторонне гармонически и интеллектуально развитой личности.

4.Эмоционально развивают детей, так как основаны на элементах музыки, живописи, литературы.и т.п.

5.Интегрированные занятия снимают утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности

6. Высвобождается время для дополнительных занятий практической направленности.

7. В практике существуют

3. Комплексные занятия: состоящие из отдельных, не связанных по содержанию частей занятия. Например, рисование и музыкальное занятие на разные темы.

Особенности проведения ООД

Организация проведения тесно связана с особенностями психического развития дошкольника:

1. Мышление носит наглядно действенный и наглядно образный характер, поэтому используется много наглядности и показ воспитателя.

2. Внимание неустойчиво, поэтому используются приемы, которые помогают удерживать внимание: игра, сюрпризные моменты, смена видов деятельности.

3. Возбуждение преобладает над торможением, поэтому длительность НОД должна быть

В мл.гр.-10-15мин,

Ср. гр.-15-20мин

Старш.возр.-20 мин.

Под гр. 20-25 мин.

4. Память неустойчива - поэтому большая повторность материала.

5. Речь недостаточно развита - поэтому в течение используются приемы: повтори, скажи, назови.

6. У детей большая потребность в движениях, поэтому используются игры, физкультминутки.

ЛЕКЦИЯ 30

Тема: «Альтернативные формы обучения и воспитания дошкольников»

1. Понятие и виды альтернативных форм

2. Формы организации обучения в повседневной жизни.

3. Знакомство с опытом использования форм обучения в ДООУ города

1. Понятие и виды альтернативных форм

Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются по количественному составу участников, характеру взаимодействия между ними, способам деятельности, месту проведения и т.д. В детском саду используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организованного обучения.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения - наблюдение с детьми за природными явлениями, за трудом взрослых во время прогулок, а также в уголке.

В повседневном пед. процессе используется групповая форма обучения (небольшое количество детей). При этом часто используется дидактическая или автодидактическая игра (для закрепления и уточнения знаний, для отработки умственных навыков и умений). Применяются также индивидуальные формы обучения - разнообразные упражнения, беседы и другие.

На современном этапе подход к обучению детей на занятиях несколько изменился, формирование знаний, умений и навыков чаще выступает не как самоцель, а как средство развития ребенка. Появились такие **нетрадиционные формы** занятий как КВН, "Блиц-игра", занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга), "Клуб знатоков", "Что? Где? Когда?", Нетрадиционные формы занятий как КВН, "Блиц-игра", занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга), "Клуб знатоков", "Что? Где? Когда?"

Основные черты альтернативных форм:

– нет традиционных объяснений, показа, закрепления материала. Занятия строятся в виде практических заданий.

– чтобы эти задания выполнялись продуктивно, дети распределяются на подгруппы по 6-8 человек. Важным моментом является подбор состава каждой подгруппы ведущими стали групповые и парные.

– необходимо детей обучить культуре общения, правилам поведения, после этого можно формировать подгруппы по желанию ребят

– более сильных детей по знаниям надо приобщать к помощи более слабым детям.

– одна из форм осуществления интеграции в ДОУ – интегрированные занятия

Интеграция – это объединение в целое каких-нибудь частей или элементов в процессе развития .

Интегрированные занятия дают воспитаннику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, взаимосвязи явлений и предметов, взаимопомощи, существовании

многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления. Специфика интегрированных занятий заложена во многих современных программах для ДООУ, содержание которых в большинстве случаев построено на интегративной основе.

Преимущества интегрированных занятий заключается:

1. Способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон.

2. В большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи,

снижают перенапряжение, перегрузку.

3. Расширяют кругозор, способствуют формированию разносторонне гармонически и интеллектуально развитой личности.

4. Эмоционально развивают детей, так как основаны на элементах музыки, живописи, литературы и т.п.

5. Интегрированные занятия снимают утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности

6. Высвобождается время для дополнительных занятий практической направленности.

7. В практике существуют

3. Комплексные занятия: состоящие из отдельных, не связанных по содержанию частей занятия. Например, рисование и музыкальное занятие на разные темы

2. Формы организации обучения в повседневной жизни

В последние годы осуществляется поиск путей совершенствования обучения в детском саду.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место **фронтальные формы обучения** –

-наблюдение с детьми за природными явлениями, за трудом взрослых во время прогулок.

-интеллектуальные игры как КВН, "Блиц-игра", занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга), "Клуб знатоков", "Что? Где? Когда?", занятия в

В повседневном педагогическом процессе используется **групповая форма** обучения (небольшое количество детей). При этом часто используется дидактическая (для закрепления и уточнения знаний, для отработки умственных навыков и умений). Применяются также **индивидуальные формы** обучения - разнообразные упражнения, беседы и другие.

Центры активности. Такая форма обучения предполагает более индивидуальный подход к детям, и дает ребенку возможность выбора.

Структура построения такой формы обучения может быть разной.

А) Например - дети приглашаются в центр круга (на ковре в центре группы дети садятся в кружок), где происходит ознакомление с новым материалом, либо систематизируется уже известный. После чего детям предлагаются задания на закрепление знаний в таких центрах, как центр искусства - изо; центр манипулятивных материалов - сенсорика; центр грамотности – дидактические игры, математика, развитие речи, худ. литература; центр воды и песка - игры с водой и песком, экспериментирование; центр конструирования - строительные игры; центр драматизации. **Детям предлагается на выбор 2-3 центра, куда бы они хотели пойти.** Данная форма организации предусматривает наличие ассистента (помощник воспитателя, родители), который бы мог осуществлять обучение детей в одном из центров, в качестве ассистента может выступать. Такая форма проведения позволяет более индивидуально подходить к вопросу обучения детей, развивает детское творчество, самостоятельность, умение делать выбор.

Б) форма проведения по ФЭМП. Нет традиционных объяснений, показа, закрепления материала. занятия строятся в виде практических заданий. Чтобы эти задания выполнялись продуктивно, дети распределяются на подгруппы по 6-8 человек. Важным моментом является подбор состава каждой подгруппы. Необходимо детей обучить культуре общения, правилам поведения, после этого можно формировать подгруппы по желанию ребят

Более сильных детей по знаниям надо приобщать к помощи более слабым детям.

Таким образом, изменились и формы организации детей на занятиях - ведущими стали групповые и парные. Однако не исключается и традиционная форма работы

Альтернативные формы физкультурных занятий.

Название	Основная характеристика и задачи
Учебно-тренировочное занятие	Решаются задачи формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств, совершенствования умений и навыков (50% всех занятий)
Сюжетное физкультурное занятие	Построено на одном сюжете («Зоопарк», «Космонавты» и т.д.). Решаются задачи совершенствования двигательных умений и навыков, воспитания интереса к физическим упражнениям
Игровое занятие	Построено на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов. Совершенствуются двигательные умения и навыки, развиваются физические качества, воспитывается интерес к физическим упражнениям, двигательная самостоятельность и т.д.
Комплексное занятие	Направлено на синтез различных видов деятельности. Решаются задачи физического, психического, умственного, нравственного развития
Физкультурно-познавательное занятие	Носит комплексный характер, решает задачи, например, эколого-физического развития ребенка, нравственного и физического развития, умственного и физического развития ребенка и т.д.
Занятия современными и народными танцами, ритмической гимнастикой, на тренажерах, с элементами фольклора, у-шу, хатха-йоги	Стимулируют интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями, развивают двигательную самостоятельность, совершенствуют умения и навыки

ЛЕКЦИЯ 31

Тема: «Теоретические основы развивающего обучения»

План

1. Концепция, идея, основные положения теории развивающего обучения
2. Принципы развивающего обучения

1. Концепция, идея, основные положения теории развивающего обучения

Основоположник теории развивающего обучения Выготский Л.С. (1896-1934г.), его последователи Леонтьев А.Н. Занков Л.В. Эльконин Д.Б. В.В. Давыдов. В основе развивающего обучения лежит культурно-историческая концепция (психические функции человека возникают и развиваются в процессе обучения). Идея развивающего обучения состоит в том, что обучение должно быть опережающим развитием ребенка, основой развивающего обучения является ребенок, знания выступают как средства развития ребенка. Развивающее обучение то, которое идет впереди развития. Последователи основоположника теории развивающего обучения в своих исследованиях доказали следующие *положения теории развивающего обучения*

- Ребенок субъект всех видов человеческой деятельности
- Психические процессы развиваются в ходе деятельности человека
- Определили понятие ведущего типа деятельности (основа детской периодизации развития человека), развивающего обучения (система всестороннего и интенсивного развития ребенка, развитие интеллектуальных способностей ребенка, прямая направленность на умственное и личностное развитие учащихся).

2. Принципы развивающего обучения

- принцип субъектности образования;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития;
- принцип определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип амплификации (обогащения, усиления, углубления) детского развития;

- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации образовательной деятельности; - принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;

- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;

- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;

- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности; - принцип сотрудничества при организации и управлении различными формами деятельности.

Определение смысла педагогических понятий связанных с раскрытием содержания понятий развивающее обучение, развивающее образование.

Образование – целенаправленный процесс воспитания и образования личности в интересах общества, человека, государства, результатом которого являются усвоение человеком систематизированных з.у.н, основной путь получения образования – обучение (

Обучение – коллективно-социальная деятельность по организации целенаправленного усвоения молодым поколением накопленного опыта обществом

Процесс обучения- есть всегда обучение деятельности, предметно-практическим, умственным действиям.

Развитие – процесс формирования организма, его качественные составляющие, которые присуще только индивиду от рождения и могут развиваться под воздействием обучения и воспитания .

Развивающее обучение – обучение обеспечивающее условия для зоны ближайшего развития ребенка на основе усвоения им теоретических знаний, выполнения содержательного анализа изучаемого материала, планирования и рефлексии, в отличие от традиционного образования - способствует развитию у ребенка новообразований

Закономерность роста и развития – постоянно действующий процесс характеризующий рост и развитие человека: акселерация, ретардация, индивидуальность, необратимость, постепенность, цикличность, эндогенность (влияние внешней среды)

Ведущий вид деятельности – деятельность в результате которой происходит формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени его развития

Зона ближайшего развития – психологическая характеристика, отражающая взаимосвязь актуального и потенциального развития, которое ребенок сможет достичь в соответствующем возрасте в результате обучения, совместной деятельности со взрослым, общения со сверстниками. Впервые введено Л.С. Выготским.

Основные новообразования в дошкольном возрасте (по Д.Б. Эльконину),

закономерности развития психических функций детей дошкольного возраста Новообразования: детское мировосприятие, этические инстанции, соподчинение мотивов, произвольность поведения, личное дознание.

Закономерности развития психических функций:

Дети от 1 года до 3-х лет: быстрый темп физического и психического развития, формирование речи, действий с предметами, образа «Я», приобретение первоначального социального опыта, потребность в общении (ситуативно личностное и ситуативно-деловое) с взрослыми. Ведущий вид деятельности: предметно-манипулятивный. Зарождение сюжетно-ролевых игр рядом со сверстниками и взрослым, формирование сенсорной культуры. Кризис 3-х лет – «Я сам».

Дети от 3-х до 7 лет: развитие всех психических процессов и функций (памяти, мышления, восприятия, внимания) и формирование их произвольности, соподчинения мотивов. Ведущий вид деятельности: игра. Кризис 7-ми лет: учебная деятельность.

Идея деятельностного подхода в дошкольном образовании

"Основная идея деятельностного подхода (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.) в дошкольном образовании связана не с самой деятельностью как таковой, «а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов образовательной работы рождается не объект, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации.

Становление деятельностного подхода в дошкольной педагогике тесно связано с появлением и развитием идей этого же подхода в детской психологии.

Сущность деятельностного подхода в дошкольном образовании. В самой общей форме деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности — направленности интересов, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка.

Многообразие типов деятельности отражают такие понятия, как «предметная деятельность», «игровая деятельность», «учебная деятельность», «общение», «самостоятельная деятельность», «совместная деятельность», «духовная деятельность». Деятельность воспитателя, организующего и управляющего деятельностью детей, предстает как деятельность по организации других видов деятельности.

Реализация деятельностного подхода в практике дошкольного образования. Общая ориентация при использовании данного подхода обусловлена теоретическими представлениями, согласно которым наибольшим образовательным эффектом обладает ведущий тип деятельности. Исследования показывают (Н. И. Гуткина), что современные дошкольники не умеют играть, т.е. у них слабо развита ведущая деятельность дошкольного возраста. Это приводит к тому, что не появляются к концу дошкольного возраста те психологические новообразования, которые появляются в случае хорошо развитой игровой деятельности».

Деятельностный подход

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения в других вида деятельности (под словом других Эльконин имеет в виду не учебной).

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Основной результат – развитие личности ребенка через разные виды деятельности

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

«Золотые правила» деятельностного подхода

Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;

Веди ребенка от собственного опыта к общественному;

Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;

Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;

Учи анализировать каждый этап работы;

Критикуя, стимулируй активность ребенка.

ЛЕКЦИЯ 32

Тема: «Современные технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста»

План:

1. Понятие педагогической технологии.
2. Виды педагогических технологий.
3. Характеристика педагогических технологий.

1. Понятие педагогической технологии В педагогической и психологической литературе часто встречается понятие "технология", пришедшее к нам вместе с развитием компьютерной техники и внедрением новых компьютерных технологий. В педагогической науке появилось специальное направление - педагогическая технология. Это направление зародилось в 60-е годы в США, Англии и в настоящее время распространилось практически во всех странах мира. Появление этого термина и направления исследований в педагогике не являются случайностью. Сегодня в ДО происходят серьезные изменения. Происходит обновление содержания воспитания и обучения в соответствии с госстандартами; Обновление невозможно без использования в педагогическом процессе научно и практически обоснованных

педагогических технологий, методов и форм работы. Понятие педагогической технологии прочно вошло в педагогический лексикон. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

- Технология - это совокупность **приемов**, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

- *Педагогическая технология* - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

- *Педагогическая технология* - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).

- *Педагогическая технология* - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).

- *Технология* - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).

- *Технология обучения* - это составная процессуальная часть дидактической системы. (М.Чошанов).

- *Педагогическая технология* — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

- *концептуальность*;
- *системность*;
- *управляемость*;
- *эффективность*;
- *воспроизводимость*.

Концептуальность педагогической технологии предполагает, что каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность означает, что педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса,

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность, указывает на то, что современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость - подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Структура педагогической технологии

Перечисленные критерии технологичности определяют структуру педагогической технологии, которая включает в себя три части:

- *концептуальная основа;*
- *содержательный компонент обучения;*
- *процессуальная часть* - технологический процесс.

Концептуальная часть педагогической технологии - это научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

Содержательную часть технологии составляют цели - общие и конкретные, а также содержание учебного материала

Процессуальная часть представлена системной совокупностью следующих элементов:

- *организация учебного процесса;*
- *методы и формы учебной деятельности учащихся*
- *диагностика учебного процесса.*

сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней.

Как и любая технология, педагогическая технология представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого. Педагогическую технологию можно представить следующей формулой:

ПТ = концепция + цели + задачи + содержание + методы (приемы, средства) + формы обучения.

ЛЕКЦИЯ 33- 34

Тема: «Современные технологии в педагогическом процессе ДОО»

План

- 1.Технология ТРИЗ, и её характеристика
- 2.Технология проектного обучения
- 3Интерактивная технология в ДОО, технология ИКТ.
- 4.Технология проблемного обучения в детском саду.
- 5 Игровая технология.
- 6 Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых

игр:

- 7.Технология портфолио.

1.Технология проектного обучения

В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи..

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Работа над проектом предполагает:

1. *Выбор темы* – это первый шаг воспитателя в работе над проектом.

2.*Второй шаг* – это тематическое планирование по выбранной проблеме на неделю, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д. На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели особое внимание уделяют организации среды в группах, в дошкольном учреждении в целом. Среда должна являться фоном к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность. Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа воспитателя и детей.

I этап разработки проекта – целеполагание.

Воспитатель выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели (а гипотеза – это и есть цель проекта).

Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Воспитатель фиксирует ответы на большом листе ватмана, чтобы группа могла их видеть. Для фиксации ответов лучше использовать условные схематические символы, знакомые и доступные детям.

После составления совместного плана действий начинается

III этап работы над проектом – его практическая часть.

Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления воспитатель предлагает решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума. Необходимо, чтобы педагог умел создавать такую ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Среда вокруг ребёнка должна быть как бы незаконченной, незавершённой. Особую роль в данном случае играют уголки по познавательно-практической деятельности.

IV этап работы над проектом (заключительный) является презентация проекта. Презентация может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта:

- итоговые игры-занятия,
- игры-викторины,
- тематические развлечения,
- оформление альбомов,
- фотовыставка,
- мини-музей,
- творческие газеты.

Виды проекта: творческие, исследовательские, информационные, открытые, игровые, практико-ориентированные и др.,

2.. Технология ТРИЗ, и её характеристика

Проблема всех педагогов согласно ФГОС и ФГТ – воспитание нового поколения людей, обладающих высоким творческим

потенциалом Практика показала, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему. Сегодня это делает возможным ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. ТРИЗ не является строгой научной теорией. ТРИЗ представляет собой обобщённый опыт изобретательства и изучения законов развития науки и техники.

Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ – технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем».

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий. Они учат детей выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

На первом этапе занятия даются не как форма, а как поиск истины и суги. Ребенка подводят к проблеме многофункционального использования объекта.

Второй этап – это «тайна двойного», или выявление противоречий в объекте, явлении. Исследование объекта:

- что – то в нем хорошо, а что- то плохо,
- что – то вредное, что – то мешает, а что – то нужно.

Третий этап разрешение противоречий. Для разрешения противоречий существует целая система игровых и сказочных задач. Например, задача: «Как можно перенести воду в решете?». Воспитатель формирует противоречие; вода должна быть в решете, чтобы ее перенести и воды не должно быть, так как в решете ее не перенести – вытечет. Разрешается противоречие изменением агрегатного состояния вещества – воды. Вода будет в решете в измененном виде (лед) и ее не будет, т. к. лед это не вода. Решение задачи – перенести в решете воду в виде льда.

Четвертый этап по программе ТРИЗ – это решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов. Этот метод заключается в том, что привычные объекты начинают обладать необычными свойствами.

Вся эта работа включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

Цель игр – поисковая, исследовательская, изобретательская деятельность. Развитое мышление предполагает видение противоречия, его формирование и решение. Результатом решения противоречия является изобретение.

4. Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ.

Использование ИАТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

5. Технология проблемного обучения в детском саду.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

- Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми;

- Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод);

- Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему;

- Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний

и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного»

На втором этапе происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки.

6.Игровая технология. Это технология имитационного моделирования.

Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

Педагогическая технология организации режиссёрских игр детей:

Для развития игровых умений создаётся полифункциональный игровой материал, целесообразно использовать сказочные сюжеты, длительность организации игры может длиться 2-3 месяца.

Этапы педагогической технологии:

1 этап: обогащение игрового опыта содержанием на основе организации художественного восприятия сказки.

2 этап: развитие сюжетосложения на основе использования полифункционального игрового материала по сюжетам новой или знакомых сказок. Полифункциональный материал представляет собой « смысловое поле» на котором разворачиваются игровые события.

3 этап: развитие сюжетосложения на основе самостоятельного создания полифункционального игрового материала и придумывания новых приключений героев сказки.

7. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр:

Тематика сюжетно-ролевых игр связана с социальной действительностью.

Этапы технологии:

1 этап:

Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребёнок будет отражать в игре (наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях). Важно знакомить ребёнка с людьми, их деятельностью, отношениями.

2 этап:

Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре»).

Определение ситуации взаимодействия людей, придумывание и сочинение событий, хода их развития в соответствии с темой игры;

Создание предметно-игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с воспитателями, детского коллекционирования, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми;

3 этап:

Самостоятельная игровая деятельность детей; организация сюжетно-ролевой игры с воображаемым партнёром, за которого ребёнок разговаривает.

8. Технология портфолио.

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений за определенный период.

Цели и задачи портфолио в начальных классах:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации творческого роста;
- формирование положительных нравственных качеств личности;

- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»);

- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

«*Портфолио ученика*» может стать первым и очень важным проектом в начальной школе, в процессе работы над ним неизбежно происходит процесс осмысления своих первых достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

«Портфолио дошкольника»

Это «копилка» личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.

Для педагога «Портфолио дошкольника»:

- это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений дошкольника в определенный период;

- учёт результатов, достигнутых воспитанником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию;

- перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного воспитанника, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и, в дальнейшем, профильного обучения.

- как инструмент комплексной диагностики.

Виды портфолио

- Электронное портфолио;

- Портфолио-раскраска;

- Портфолио традиционное, в виде папки.

Разделы портфолио

-«Познакомьтесь со мной». Раздел пополняется данными о рождении, знаке зодиака, информацией, кто из знаменитостей родился в этот день. Можно разместить информацию о том, что означает имя ребёнка. А также генеалогическое древо.

-«Я расту». Эту рубрику можно подразделить на две:«Вот какой я большой»: вес, рост, можно прорисовать ладошку ребёнка

на разных возрастных этапах, «Чему я научился»: умения и навыки, которые ребёнок приобрёл за прошедший год.

-«Моя семья»: фотографии членов семьи, рисунки ребёнка. Каждое изображение дополняется рассказом.

-«Мои друзья»

-«Мир вокруг нас»: фото или детские рисунки путешествий, семейного отдыха, прогулок, походов.

-«Золотые ручки». (работы детей, сделанные своими руками или фотографии).

-«Расскажи обо мне»: рассказы о том, какой ребёнок на взгляд родителей, воспитателя детского сада и друга.

-«Размышления вслух»: высказывания детей, интересные речевые обороты, слова, размышления.

-«Мои достижения»: грамоты, благодарственные письма и т. д.

Очень важно сделать родителей своими союзниками в непростом деле сбора портфолио. Необходима система консультативной помощи: консультации, семинары по оформлению и заполнению страничек портфолио.

Список используемых источников

Основные источники

1. Абрахама В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>.
2. Бакаева О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 91 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411>.
3. Мандель Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 574 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599>.

Дополнительные источники:

1. Газина О.М. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие: [16+] / О.М. Газина, Т.И. Ерофеева, Л.И. Павлова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598911>.
2. Истоки: комплексная образовательная программа дошкольной организации/ Научн. рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-192с.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: Детство-пресс, 2016.- 352с.

Периодические издания:

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования».

- Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
 3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
 4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
 5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;
 6. Психология обучения: Издательство Современного гуманитарного университета;
 7. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин - Владивосток: Эксперт-Наука; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495026>.
 8. Специальное образование: научно-методический журнал / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, - ISSN 1999-6993; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464423>.
 9. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет. - ISSN 1992-6391; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805>.

Интернет – ресурсы:

1. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика». Режим доступа: [<http://www.detstvo-press.ru/magazine.php> 24.02.2021].
2. Журнал «Дошкольное образование». Режим доступа: [<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> 24.02.2021].
3. Журнал «Дошколенок». Режим доступа: [<http://www.kindereducation.com> 24.02.2021].