



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования
«Братский государственный университет»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

сборник задач

для студентов III курса
очной формы обучения
специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Авторы: Исаева Ж.Н.

Братск, 2021

Психолого-педагогический практикум. Сборник задач./ Сост. Ж.Н. Исаева.- Братск, 2021.- 51 с.

Данный сборник состоит из психолого-педагогических ситуаций и задач, направленных на развитие аналитических способностей студентов, умение планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс.

Методическое пособие разработано в дополнение к учебной дисциплине Психолого-педагогический практикум для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Печатается по решению научно-методического совета
Братского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «БрГУ»
665709, г. Братск, ул. Макаренко 40

Содержание

Пояснительная записка	4
Психолого-педагогические ситуации	5
Алгоритм решения педагогических задач	21
Задачи, направленные на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога	22
Задачи на выбор способа поведения	46
Список использованной литературы	51

Пояснительная записка

Психолого-педагогическая ситуация – это факт, жизненная история, с которой воспитатель столкнулся в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения.

Одни педагогические ситуации (штатные) встречаются часто, они позволяют в процессе анализа действий учащихся быстро сформулировать педагогические задачи, решить их и ликвидировать эти ситуации. Другие (нештатные) – редко встречающиеся сложные, неповторимые, требующие длительного времени для своего разрешения, а иногда и вовсе неразрешимые.

В основе каждой педагогической ситуации лежит конфликт:

- недовольство (отрицательное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь);
- разногласие (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, взглядах);
- противодействие (действие, препятствующее другому действию);
- противостояние (сопротивление действию кого-нибудь, чего-нибудь);
- разрыв (нарушение связи, согласованности между чем-нибудь, кем-нибудь).

Опытные педагоги в большинстве случаев не нуждаются в такой детализации своих действий; что же касается молодых педагогов, то такая пошаговая методика может принести пользу.

Данный сборник состоит из психолого-педагогических ситуаций и задач, направленных на развитие аналитических способностей студентов, умение планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс.

Методическое пособие разработано в дополнение к учебной дисциплине Психолого-педагогический практикум для студентов, обучающихся по специальности 050144 Дошкольное образование.

Психолого-педагогические ситуации

№ 1

Вот мнение папы, ратующего за свободное воспитание: «Оставь ребенка в покое, пусть делает, что хочет. Пусть набивает себе синяки, пусть уколется или обрежется – ничего, заживет. Зато он на собственном опыте научится, что можно, а что нельзя, поймет, что такое опасность!»

А вот что говорит заботливая бабушка: «Это же надо такое сказать – пусть уколется и обрежется. А если он упадет со стола и сломает позвоночник? Да с него глаз нельзя спускать!»

В разговор вступает мама: «Но ведь нереально – постоянно следить за ним, отбирать у него все, что он хватает, никуда не пускать. Не прищью же я его к себе, в конце концов?! У меня дел в доме хоть отбавляй. И потом, у него же ничего невозможно отобрать. Кричит, пока не уступишь. Выход один – нужен манеж. Пусть сидит в нем, ходит по нему, играет. И следить не надо, и ребенок в безопасности, и порядок в доме».

- **Как вы оцениваете такой разговор?**
- **Чьи позиции вам ближе?**
- **С кем вы не согласны?**
- **Как вообще нужно вести себя с ребенком, который стремится исследовать все, что попадаете ему на глаза?**

№ 2

Соля (5 лет) охотно выполнял все трудовые поручения, особенно хозяйственные. Воспитатель хвалил его, приводил Колю трудолюбие в пример другим. Постепенно Коля становился все более самостоятельным и развитым. На занятиях по руду он требовал капризным тоном, чтобы ему первому давали задания и как можно труднее.

- Я сделаю лучше всех! – заявлял он.

- **Охарактеризуйте поведение Коли.**
- **Какова должна быть позиция воспитателя по отношению к Коле?**
- **Как бы вы поступили?**

№ 3

Миша очень любил мастерить из строительного материала. Воспитатель в старшей группе организовала соревнование «Кто быстрее и лучше построит дом» по изготовлению домиков по образцу. Дети с радостью принялись за построение домиков.

Миша с заданием не справился. Но воспитатель все-таки сказал: «Молодец». И он, как и другие дети, получил в награду хорошую конфету. Однако Миша взял конфету без всякого удовольствия и решительно отказался ее есть. Из-за неудачи полученная конфета стала для него «горькой».

- **Проанализируйте поведение воспитателя.**
- **Почему Миша не стал есть конфету?**
- **Как бы вы поступили на ее месте?**

№ 4

Выразив желание поиграть и усевшись за столик с расставленными на нем игрушками, Сережа стал по очереди брать разные предметы и называть их взрослому, сидевшему рядом: «Это кружка, это вилка, это морковка ... кубик попался сюда». На предложение поиграть Сережа ответил: «Я играю» - и продолжал перебирать предметы.

Тогда педагога посоветовал Сереже покормить куклу. Сережа удивленно посмотрел на взрослого и произнес: «Чем же кормить, тут нет ничего!» Воспитатель возразил: «На столе есть фрукты, чай, хлеб». Мальчик возмутился: «Это же нарисованный хлеб, а хлеб нужно резать». Поить куклу чаем, он тоже отказался: «Там же нет чая, и плиты нет, и сахара. Я вам завтра сахар принесу».

- **Так и не удалось вовлечь мальчика в игру. Почему?**
- **Опишите дальнейшую работу с Сережей.**

№ 5 «Сломали»

Во дворе плачет семилетний Вадик.

– Ты о чем?

Растирая руками слезы, он рассказывает, что дал поиграть машинку мальчикам, а они ее сломали... Мама не сможет купить другую, у нее нет денег...

- **Как выйти из данной ситуации?**

- **Как должна поступить мама, чтобы успокоить ребенка?**

№ 6 «Нужно экономить бумагу!»

Дети подклеивают книги: один нарезает полоски бумаги, двое приклеивают их к обложкам. Вова, примерив полоску к книге, обнаружил, что она длиннее, чем нужно. Мальчик небрежно бросает книгу и полоску Маше, нарезавшей ее.

- Что ты бросаешь книгу, порвешь ведь! – возмущенно говорит Маша.

- А кто так отрезает? Бумагу не экономишь, дай мне ножницы, я сам отрежу!

- **Ваши действия в данной ситуации?**
- **Опишите дальнейшую работу в группе.**

№ 7

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно.

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

- Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.
- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

- **Прав ли отец?**
- **Может ребенок уставать от того, что долго находится в однообразном положении? Почему?**

№ 8

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

- **Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка.**

- **Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?**

№ 9

Отвожу сына в детский сад и каждый раз наблюдаю такую картину: ребенка встречает кто угодно – дети, няня, - но только не воспитатель. Прихожу вечером – ко мне выбегает сын, воспитатель же далеко не всегда интересуется, кто вообще забирает ребенка. Подскажите, как быть. Ведь уже начинаешь волноваться – мало ли кто может прийти и забрать сына.

- **Существуют ли какие-то документы, регулирующие подобную ситуацию?**

№ 10

Ребенок при 10 градусном морозе вышел на улицу без варежек. Ребенку почти 5 лет, стеснительный. Заметили это когда он от боли стал плакать.

- **Проанализируйте ситуацию.**

- **Что не учел воспитатель?**

- **Как построить работу с замкнутыми и стеснительными детьми?**

№ 11

Мне каждый раз, когда прихожу за ребенком в сад, недовольно говорят, что моя девочка не отзывается на своё имя, не убирает игрушки, не убирает за собой вещи (ребенку 2г.7 мес.). Мне в грубой форме воспитательница и заведующая, говорят: "Когда вы собираетесь воспитывать свою дочь! Она не слышит, когда ее зовут, она не хочет убирать игрушки, она ... Мы от неё устаем! Она сегодня не жевала картошку, значит, она у вас не умеет жевать! Да что это такое, ребенку скоро 3 года, тем более, что девочка, а она не чего не умеет! Что за родители такие!"

- **Проанализируйте ситуацию. Определите кто прав?**

- **Кто должен решить проблему и каким образом?**

- **Как построить работу по развитию навыков самообслуживания?**

№ 12

Мой ребенок, на прогулке в детском саду упал и разбил губу. Должной медицинской помощи ему не оказал. Губу зашивали. Воспитатель при последующем разговоре начала кричать и обвинять меня и моего ребенка в его неусидчивости.

- **Оцените действия воспитателя?**
- **Спланируйте систему работы с гиперактивными детьми.**

№ 13

Ко мне в группу ходит ребенок сотрудника. Ребенок избалован. В силу своего воспитания, детей всех обижает: или просто так, или забирая игрушку (своих не носит - ее ломают), бьет жестоко (папа учит профессиональным приемам). Мама на жалобы детей и родителей не реагирует. Она приходит его кормит, одевает и раздевает, если ей не удастся, то он сидит и истерики закатывает - пусть мама приходит и одевает, я не хочу, а ребенок средней группы!!! Заходя с прогулки, идем мимо ее кабинета, он бежит к ней, хотя воспитатель не разрешает, и приходится бросать других детей и идти за ним, к ней в кабинет. Забирая его оттуда, он начинает пререкаться, ты же начинаешь объяснять, что мамы здесь нет, здесь сотрудник детского сада, что она работает, а тебе нужно идти в группу, она же, не поддерживая нас (педагогов группы) отвечает, что он же знает, что я здесь. Ну а как же дисциплина, а если он потом убежит еще куда-то, она же с нас спросит! Ребенок постоянно делает все наоборот, проверяя реакцию воспитателя, промолчит он или нет, дети за ним повторяют, все его гадости. С родителями и сотрудниками этот ребенок ведет вульгарно, может залезть в карманы их одежды!

- **Подскажите, как быть в данной ситуации воспитателю.**

№ 14

Моему ребёнку 6 лет, в детском саду недавно произошла ситуация, которая меня повергла в шок! Мою дочь 2 девочки и 1 мальчик закрыли в туалете, и стали избивать, 1 девочка била скакалкой, вторая стояла и держала двери, а мальчик избивал руками и ногами моего ребёнка! Воспитатель это всё видела и не пресекла это!

- **Оцените действия воспитателя?**
- **Оцените сложившуюся ситуацию в группе? Как можно ее изменить?**
- **Спланируйте работу по устранению подобной ситуации.**

№ 15

Может ли воспитатель давать рекомендации родителям по поводу ребенка, если он по образованию психолог? Или на прямую обратиться к психологу в детском саду?

№ 16

Как вы поступаете с родителями, которые систематически забирают ребёнка из садика позже положенного времени?

№ 17

Мой ребенок (5 лет) ходит в д/с. Вчера с детьми была воспитательница с другой группы. Вечером мой сын рассказал, что эта воспитательница всю свою смену пугала детей чужими дядечками, которые придут и заберут детей, что эти дядечки уже ходят под окнами, она их видела в соседнем кабинете, их воспитателей эти дядечки уже забрали в плен (девочки заплакали). После прогулки воспитательница велела детям быстрее раздеваться и прятаться от этих дядечек (дети прятались в спальне и под столами). В результате мой ребенок боялся ложиться спать вечером, интересовался заберут его эти дядечки или нет, закрыла ли я входную дверь, не залезут ли они в окно, не приснятся ли ему ночью страшные сны. С другими воспитателями и нянечками таких проблем не было.

- **Правильно ли воспитатель использовал приемы? Можно ли их использовать?**
- **К каким последствиям они могут привести?**
- **Как исправить подобную ситуацию?**

№ 18

У нас воспитатели выходят курить и оставляют детей без присмотра, а утром могут перекурить в спальне у запасного выхода... в период карантина влажной уборки как таковой нет! зато запрещают спать детям на подушках... хотя подушки плоские, колясочные...

- **Оцените сложившуюся ситуацию в группе?**
- **Как можно ее решить?**

№ 19

Моему сыну 4 года, вчера вечером когда я пришла за ним в детский сад, воспитатель сказала что он очень медленно одевается когда идут гулять на улицу, при этом ему никто не помогает, хотя я знаю что детям должен помочь одеться воспитатель или нянечка.

- **Как быть маме в этой ситуации?**
- **Предложите рекомендации для воспитателя.**

№ 20

Моему сыну год и 7 мес, пошли в садик, сад хороший новый, но вот воспитатели с не очень добрыми лицами, а сегодня я слышала как за дверью в группе на одного мальчика закричали чтобы он сидел на месте, причем закричали очень громко и злобно. Меня это смутило, я заглянула и спросила, почему так злобно общаются, на что мне ответили, что он умственно отсталый и должен сидеть на горшке сейчас, а он встает и по другому нельзя.

- **Допустимо воспитывать детей, любых детей, таким способом, ведь особенно к горшку приучить ором нельзя?**
- **Что делать, если воспитатели безразличные, злобные люди, как действовать что бы не навредить своему ребенку?**

№ 21

Я молодой воспитатель, работаю всего год, трудно с детьми и родителями, каждый хочет индивидуальный подход к своему ребенку. От всего сердца занимаюсь с детьми, хочу, чтоб они выросли добрыми, умными, и конечно здоровыми. Часто бывает проблема с теми детьми, которым родители время не уделяют! Их у меня 4. Никак не могу с ними справиться, особенно во время прогулки, и на занятиях музыки и физкультуры. Когда к ним обращаешься они даже не смотрят на тебя, а слова какие говорят "убью", "застрелю" и т.д. Правда, можно с ними договориться. Это хватает примерно на 5 минут.

- **Оцените возникшую ситуацию.**
- **Что можно порекомендовать молодому воспитателю?**

№ 22

Ходил ко мне мальчик один. Весь грязный, лохматый, помятый. Я не выдержала, помыла его с мылом в душе, ногти подстригла, волосы подстригла. Стал ребенок похож на ребенка. А через пару

дней выслушивала от этой неблагодарной мамы, почему у ее ребенка возле носа малюсенькая царапина. Что я за детьми не смотрю. Кому она лучше сделала? Потом ее драгоценный Сереженька сидел рядом со мной всегда, чтоб не дай Бог где-нибудь синячка не поставил.

- **Правильно поступил воспитатель?**
- **Как бы поступили вы в подобной ситуации?**
- **Как организовать работу с родителями в данной ситуации?**

№ 23

Отвожу сына в детский сад и каждый раз наблюдаю такую картину: ребенка встречает кто угодно – дети, няня, - но только не воспитатель. Прихожу вечером – ко мне выбегает сын, воспитатель же далеко не всегда интересуется, кто вообще забирает ребенка.

- **Подскажите, как быть.**
- **Существуют ли какие-то способы, регулирующие подобную ситуацию?**

№ 24

Отец с шестилетним сыном рассматривает картину «В лес по грибы», а затем предлагает:

- Подумай, какой можно придумать рассказ по этой картине.

Мальчик вглядывается в картину, медлит, видимо, не знает, с чего начать. Отец, видя это, старается дать толчок детской мысли наводящими вопросами: «Что здесь изображено? Почему художник назвал картину «В лес по грибы»? Как ты думаешь, что здесь происходит? Почему ты так считаешь? Какое время года отобразил художник? Как ты догадался?» Он не торопил сына, дает ему по рассуждать вслух, доказать правильность своих предположений.

1. Как ты думаешь, давно ребята в лесу? Или только что пришли? - задает он вопрос, заставляющий ребенка подмечать отдельные детали на картине.
2. Ребята уже давно в лесу!
3. Как ты догадался?
4. У них корзины полны грибов!
5. А еще почему?
6. Они уже собрались уходить домой: видишь, девочка кричит «Ау-у!» Это она зовет кого-то домой.
7. Может, кто-то заблудился? - предполагает отец ребенка и предоставляет ему возможность додумать сюжет картины,

пофантазировать, поразмыслить, придумать несколько вариантов концовки...

- Вот видишь, - говорит отец, - ты правильно все подметил и правильно ответил на вопросы. А теперь тебе нетрудно придумать рассказ по этой картине. Подумай, с чего ты начнешь, и рассказывай.

Мальчик улыбнулся и начал:

- Однажды летом дети пошли в лес. Взяли они с собой корзины... Интересный рассказ получился! Так что и слушатель, и сам рассказчик были довольны.

- **В чем педагогическая ценность описанного разговора отца с ребенком?**
- **Оцените приемы взрослого, активизирующие мыслительную деятельность ребенка.**
- **Что помогло ребенку справиться с заданием?**

№ 25

Вечер. В комнате горит настольный свет, выхватывая из темноты круглый стол и два сосредоточенных детских лица. Дети думают! Трудное и интересное задание предстоит им выполнить - придумать конец рассказа, который предложила мама:

- Пошел мальчик ловить рыбу. Сидит на берегу озера с удочкой, да только рыба не клюет и не клюет. «Хоть бы одну поймать», - думает юный рыболов. Охота ли возвращаться домой с пустым ведерком! Наверное, надо место переменить... И вдруг увидел неподалеку - лодка! Отвязал ее и на самую середину озера заплыл. Не успел закинуть удочку, как тут же поплавок запрыгал: клюет! Вот удача, так удача! Только успевай вытаскивай. Уже полведерка наловил. «Вот удивлю всех!» - размышляет рыболов.

...Подул ветерок. Потянуло прохладой, близился вечер.

«Ну, пожалуй, хватит. Пора домой!» - решил мальчик. Глядь, а весел нет: уплыли... Покричать, позвать кого-нибудь на помощь? А вокруг никого. Что делать? Как добраться до берега? Не ночевать же ночью в лодке?

- А что дальше? - с любопытством спрашивают ребята, увидев, что мама не собирается продолжать.
- А вы подумайте сами, какое окончание можно придумать к этому рассказу, - предлагает мама, - только не торопитесь, пусть каждый из вас придумает по-своему. А мы посмотрим, у кого получится интереснее.
- **В чем ценность задания «Придумай окончание к рассказу»?**

- По аналогии с описанным заданием попробуйте провести занятие с ребенком.
- Проследите за логикой изложения придуманного им окончания рассказа.

№ 26

Надолго заболел Илюша. Ребята старшей группы вместе с воспитателем пишут ему письма. Каждый раз есть что-то новое и приятное, что можно сообщить товарищу, чем его порадовать: «В уголке природы появился попугайчик, он еще не привык к нам, боится шума, поэтому мы стараемся не шуметь. Вчера мы смотрели по DVD интересную сказку. Вот что мы рисовали, а этот рисунок самый лучший, его нарисовала Маргарита, мы тебе его посылаем. Мы готовимся к празднику. Поскорей выздоравливай и приходи в детский сад. Посылаем тебе эту книжку, в ней есть стихотворение о празднике 8 марта. Оно, наверное, тебе понравится, выучи его и тогда расскажешь на утреннике».

Илюша «торопится» выздороветь и каждый день говорит маме:

- Некогда мне болеть. Сколько дел в саду! - восклицает мальчик.
- Я совсем здоровый! Завтра пойду в сад?
- **Какую образовательную цель преследует педагог, предлагая детям писать письма заболевшему ребенку?**
- **Какова воспитательная цель этого педагогического приема?**
- **Какие чувства испытывает мальчик, получая от ребят детского сада письма?**
- **Оцените этот пример формирования у детей чувства коллективизма.**

№ 27

Мартовский солнечный день. Сосульки, словно бахрома, что повисла над самым окном, искрятся и переливаются. Пятилетний ребенок, стоя у окна любит ими. А вечером он заметил, что сосульки не растаяли, как он ожидал, а, наоборот, «выросли и растолстели». Почему?

- Попытайся догадаться сам, почему сосульки стали толще и длиннее, предлагает мать. - Понаблюдай и тогда догадаешься.

Конечно, не сразу удастся разгадать загадку. И потому на следующий день любопытный «почемучка» снова возле окна. Он видит, что солнце заставляет сосульки «плакать», и они становятся... короче и тоньше!

- Вот так раз! - удивляется мальчик. - Почему?

А как ты думаешь, почему? - снова озадачивает его мать. - Давай еще понаблюдаем.

Они от солнышка тают, - рассуждает вслух мальчик. - Но почему они вчера не только не растаяли, а даже выросли? И день был точно такой же, солнечный.

- Посмотрим, какими они станут к вечеру, - многозначительно говори! мать.

Вечером сын снова подходит к окну. Теперь сосульки не «плачут» и снова «выросли и растолстели». Так ребенок самостоятельно решает задачу: днем солнце греет, подогревает сосульки, и они тают, становятся тоньше и короче. Зато к вечеру, когда начинает подмораживать, капли воды от подтаявшего снега на крыше не успевают стечь и их прихватывает мороз, оттого сосульки «растут и толстеют».

- **Правильно ли поступила мать, предложив ребенку длительно наблюдать за одним и тем же явлением?**

- **Может быть, лучше сразу объяснить, в чем суть заинтересовавшего его явления?**

- **Как вы поступаете в аналогичных случаях - стараетесь дать ребенку исчерпывающий ответ или побуждаете его к самостоятельному поиску?**

№ 28

Шестилетнего Гришу «зачитывают» все новыми и новыми книгами. Родители с гордостью говорят:

- Все перечитали. Даже в библиотеке ничего нового не находим.

- **Как вы считаете, оправданно ли стремление Гришиных родителей как можно больше прочитать ребенку книг?**

№ 29

К. Д. Ушинский, наблюдая за играми детей, приводил такие примеры: «У одной девочки кукла стряпает, шьет, гладит. У другой — величается на диване, принимает гостей, спешит в театр или на раут. У третьей — бьет людей, заводит копилку, считает деньги. Нам случалось видеть мальчиков, у которых пряничные человечки уже получали чины и брали взятки».

- **Какие особенности игры отражены в этих примерах?**

- **Какие виды игр вы знаете?**

- **От чего зависит то, в какие игры играют дети?**

№ 30

Детям для игр дали старые, потертые кубики, а из нового строительного материала воспитатель построила высотное здание. «Это для оформления игрой новой комнаты, дети еще маленькие, плохо строят - пусть учатся!» - объясняет воспитатель... На полке красуется великолепный сервиз для кукол, но дети его не берут. «Эти игрушки брать нельзя! Они для занятий!» - объясняют дети. И поэтому достают старенькую посуду и сервируют для кукол стол.

- **Нужен ли в группе материал, «дразнящий детей»?**
- **Какие требования предъявляются к подбору игрушек в группе?**
- **Были ли у вас в детстве любимые игрушки, и почему Вы их любили?**

№ 31

Во время умывания дети расшалились, стали играть в «фонтанчики», пускать мыльные пузыри, а уже подходило время завтрака.

- **Как должен поступить воспитатель?**
- **Сделать замечание детям.**
- **Терпеливо ждать, пока закончится игра с водой.**
- **Как бы вы поступили?**

№ 32

Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры.

Игры не получилось, воспитателю все время приходилось подсказывать детям, что делать дальше.

- **Объясните, почему не получилась игра?**
- **Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнять и главные, и второстепенные роли?**

№ 33

Воспитатель предложила детям сюжетно-ролевую игру «Полет на космическом корабле». Дети оживились и сразу принялись «разбирать» роли.

1. Я буду врачом, - кричала Наташа.
2. А я - бортмехаником! - сказала Саша.
3. Чур, я командир! - сказали одновременно Коля и Вова.

4. Нет, я! - чуть не со слезами повторял Вова.
5. А я первый сказал!
6. Ну и что, ты уже был капитаном на корабле!
Но тут подошла воспитатель и разрешила все споры.
- Командир будет Коля, он старше и сильнее Вовы, он лучше справится с обязанностями командира.
- **Дайте оценку действиям воспитателя**

№ 34

Девочки-хозяйки идут в магазин, советуются друг с другом о том, что будут готовить на обед.

«Мой муж очень любит шницели, - говорит хозяйка с серьезным видом. - А вот дочке давай только пельмени...»

«А мой ест только рыбу, говорит, что сосиски надоели», - сокрушенно покачивая головой, отвечает вторая девочка.

В магазине хозяйки переходят от одного отдела в другой, спрашивают, сколько стоит товар. Платят деньги в кассу за покупки.

- **О какой особенности детской игры говорит данный эпизод?**

№ 35

Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Девочка, изображающая продавца, отвечает на игрушечных весах «продукты» «покупателям». Тут к ней подходит мальчик, который «купил» у нее минуту назад килограмм лука и говорит, что продавец не довесила ему 100 грамм. Он начинает кричать и настаивать на том, чтобы ему вернули якобы не довешанный лук. «Продавец» возмущена несправедливостью покупателя и тоже переходит на крик.

- **Что бы сделали вы в подобной ситуации?**

№ 36

Дети играли в игру «Волк и семеро козлят». Волк бегал за всеми. Рычал, а козлята прятались. Самый маленький, Эдик, спрятаться не успел. Он растерянно оглядывался, собирался заплакать. Тогда из своего укрытия выбежала Наташа: «Ты не бойся, я тебя закрою, и волк не съест», - сказала она.

- **Как вы думаете, что испытывали Эдик и Наташа?**
- **Дайте оценку действиям «волка».**

- **Какой должна быть реакция воспитателя, наблюдавшего данную ситуацию?**

№ 37

Дети еще до прогулки договорились играть в ледокол «Арктика» и распределили роли. На корабле будут капитан, матросы, боцман, кассир, повар и др.

Как только дети вышли на прогулку, капитан Саша объявил о выходе ледокола в море. Но кассир Маша возразила: «Так не бывает, сначала пусть пассажиры билеты купят». Затем капитан дает указание вертолетчикам обследовать маршрут. Летчики вылетают и поддерживают связь с радистом на ледоколе.

Вскоре капитан объявляет, что ледокол приближается к Северному полюсу. Все сходят на лед, устанавливают флаг, поют песню. Капитан поздравляет всех с победой и т. д.

- **Определите возраст играющих детей.**
- **Охарактеризуйте особенности игровой деятельности детей данной группы ДОУ.**

№ 38

Две девочки (им по 5 лет) никак не могут договориться, кто будет мамой куклы Наташи.

- Я хочу!
- И я хочу! - спорят они.
- Двух мам не бывает, - говорит одна из них.
- Хочешь, ты будешь соседкой? - предлагает первая.
- Нет, я буду только мамой! - настаивает вторая. Одна из девочек наклоняется над коляской, быстро берет на руки куклу и начинает ее укачивать.
- Ну, а я тогда не буду играть! - обиделась другая.

Игра, казалось, не состоится. Но взрослый, наблюдавший за конфликтом между девочками, берет другую куклу и от ее имени спрашивает:

- Можно, я буду твоей дочкой? Ты будешь со мной гулять, водить меня в детский сад... Мы будем жить по соседству с куклой Наташей, я буду дружить с ней, ходить к ней в гости.

Конфликт разрешен. Обе девочки с интересом играют рядом.

И другая конфликтная ситуация.

Вова (4 года) ведет машину, и его путь проходит через «класс», где Вероника (5 лет) «учит» своих учениц — кукол. «Учительница» возмущена вторжением автобуса. Оба сердятся:

- Ты зачем нам мешаешь! А ну, уходи!

- Это ты мешаешь! Пусти сейчас же! Не видишь, здесь шоссейка проходит!

И быть бы рукопашной, не вмешайся взрослый в нарастающий конфликт.

- Товарищ шофер, - обращается мама к зачинщику ссоры, - я диспетчер и потому должен сказать вам, что маршрут вашего автобуса изменился, так как здесь дорога закрыта на ремонт. Теперь машины идут в объезд.

- **Чем можно объяснить успех в разрешении описанных конфликтных ситуаций?**
- **Проанализируйте прием взрослого, благодаря которому удалось сохранить игровой замысел детей в первом и втором случаях.**
- **Как вы стараетесь разрешать детские конфликты, если они возникают в процессе игр?**

№ 39

Однажды Слава предложил ребятам, игравшим в семью:

- Можно я буду играть с вами? Я буду папой, приходите поздно и пить вино. А потом буду скандалить.

Ира возражает:

- Не надо скандалить, мой папа никогда не бранится.
- И пить вино - это плохо, - добавляет Женя.
- Это почему же плохо? Мой папа всегда так делает...- говорит убежденно мальчик. Набрав удлиненные детали строителя, он произносит:
- Вот сколько бутылок вина я вам принесу!
- **Какие чувства у детей может вызвать эта игра?**
- **Как следует относиться к играм детей с отрицательным содержанием, возникающим по инициативе детей?**
- **В каких случаях допустимо прямое вмешательство взрослого в детскую игру?**

№ 40

Десятимесячному малышу купили игрушку и положили ее в манеж – пусть играет! Но ребенок подержал ее в руке, а затем... забыл о ней. « Не понравилась», - считают родители и покупают

малышу еще и еще игрушки. Однако вскоре они убеждаются, что, несмотря на то что игрушек много, ребенок все же почему-то не играет ими. Почему? Делают вывод: «Наш ребенок не любит играть» - и поэтому не стараются развивать игровую деятельность малыша.

Другие же родители считают, что, наоборот, малыша надо все время занимать игрой, они ни на минуту не отходят от него. То мама показывает, как бежит и лает собачка, то папа заводит игру с мячом, то бабушка звенит погремушкой...

- **Кто же из родителей прав? Те, которые не считают нужным поиграть с малышом, или те, которые постоянно забавляют его?**
- **Надо ли учить ребенка играть? Как поступаете вы?**

№ 41

Мама трехлетней девочки спрашивает воспитателя:

- Почему моя дочь не хочет играть одна? Если ее занимают взрослые, она часами увлечена игрой. Стоит лишь ее оставить одну, игра тотчас прекращается. А ведь у малышки имеются все условия для разнообразных игр: специальный уголок, много разнообразных игрушек. Как приучить ребенка играть самостоятельно?

- **В чем причина нежелания и неумения ребенка играть самостоятельно?**
- **Как научить ребенка играть одному?**
- **Хорошо ли, что у ребенка, как говорит мать, «много разнообразных игрушек»?**

Алгоритм решения педагогических задач

Советы при решении педагогических задач:

- 1) Внимательно прочитать задачу, представить мысленно обстановку, действующих лиц.
- 2) Подумать, все ли ясно из условия.
- 3) Отвечать на вопросы в том порядке, в каком они заданы.
- 4) Каждая задача предполагает вариативность, гибкость ответов.
- 5) Уметь доказать свою правоту, ссылаясь на теорию.

Основные этапы в решении педагогических задач:

1. Оценка ситуации, выяснение причин и мотивов поступка.
2. Постановка педагогической цели в данной ситуации.
3. Выбор подходящих средств и методов.
4. Практическое применение выбранных методов.
5. Анализ результатов в соответствии с поставленной целью.

Анализ проблемы состоит из следующих мыслительных шагов:

- Предварительное описание проблемной ситуации.
- Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации.
- Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия.
- Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата).
- Выявление ресурсов и выход на конкретное решение.
- Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения.
- Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага №3.
- Рефлексия.

Задачи, направленные на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога

Задача 1

Семья состоит из пяти человек: отец, мать, бабушка и двое детей - мальчик шести лет и девочка четырех лет. Однажды, в четверг, мама сказала, что в субботу к 16 часам придут гости: дядя и тетя с пятилетней дочкой. Вечером того же дня мама испекла торт для гостей. В субботу пришли гости, подарили детям коробку шоколадных конфет, которые они тут же начали делить, а Сели за стол. Мать пошла за тортом, но оказалось, что от него остался только небольшой кусочек. Бабушка объяснила маме, что торт съели дети - «недоглядела». Мать молча взяла оставшийся кусочек торта на блюдечко и поставила перед девочкой-гостьей, извинившись перед ее родителями за случившееся.

В начале двенадцатого ночи гости ушли. Мать, укоризненно взглянув на бабушку, сказала: «Нехорошо получилось, стыдно перед гостями».

Бабушка обиделась: «Вам жалко торта для детей?»

Тогда отец сделал замечание детям за то, что они съели торт. Дети расплакались, бабушка приласкала их. Мать прикрикнула на детей за то, что они до сих пор не спят, и ушла в свою комнату расстроившись. Отец включил магнитофон, закурил сигарету и стал прослушивать записи.

Кто какие ошибки допустил в воспитательном отношении?

Задача 2

Шестилетний мальчик увидел открытую банку с вареньем, стоящую на обеденном столе. Пододвинув ее к себе, стал пальцем доставать варенье и облизывать его - раз, второй, третий. Это заметила бабушка: «Ты что же, внучек, пальцем в банку лезешь?»

Мать. Возьми лучше ложку!

Отец, улыбнувшись, заметил: «Второй вариант не лучше первого!»

Мать. А тебе что варенья жалко для ребенка?

На вопрос мальчику, правильно ли он поступил, тот ответил: «А мне очень захотелось варенья!»

Отец. А ты все-таки подумай, как ты должен был бы поступить.

Кто какие ошибки допустил?

Задача 3

Шестилетняя девочка заправляет свою кровать тогда, когда мама ей об этом напомнит. Если напоминания нет, то кровать остается не заправленной. Так повторяется изо дня в день. Однажды мама, обнаружив, что кровать не заправлена, рассердилась, сделала девочке замечание: «Почему ты не заправила кровать? Сколько раз тебе об этом говорить?» Девочка ответила: «Ты же, мама, не напомнила мне! Пошла в детскую - кровать заправлена».

Мать. Это же не ты сделала, а бабушка!

Девочка. Какая разница? Бабушке все равно делать нечего, она пенсионерка!

Отец, услышав последние слова девочки, рассердился на нее: «Как ты смеешь так говорить о бабушке?»

Кто какие ошибки допустил?

Задача 4

Пятилетняя Таня, играя, разбрасывает игрушки по всей комнате. Однажды мать потребовала от Тани собрать все до единой игрушки (а их более пятидесяти) и сложить в ящик. Таня не собирает игрушки, мать настаивает на своем. Таня расплакалась и пожаловалась бабушке. Бабушка молча начала собирать игрушки, но мать запретила ей это делать: «Пусть сама собирает!» Вмешался папа. Он, приласкав Таню, сказал ей: «Ладно, Танечка, на этот раз тебе простим. Я покажу тебе, как собирать игрушки, а ты мне будешь помогать, и на следующий раз уже сама будешь собирать». Отец оставил в ящике пять игрушек, остальные положил в недоступное для Тани место. Мама упрекнула отца в том, что он «запирал от ребенка игрушки», и в том, что он вмешался: «Таня сама должна была собрать игрушки». На следующий день Таня, поиграв пятью игрушками, самостоятельно собрала их в ящик. Папа дал ей еще пять игрушек. Таня обрадовалась и охотно продолжала играть.

Кто поступил правильно, кто допустил ошибки и какие?

Задача 5

Через две недели день рождения Славика, ему исполнится 5 лет. Мама купила мальчику подарок - механический трактор и при ребенке запрятала его в шкаф. На вопрос Славика, что она купила, мама таинственно улыбнулась:

«Секрет». Славик стал просить показать «секрет».

Мама. Отстань, ты мне надоел, потом покажу!

Ребенок догадался: «Ага! Я знаю! Ты купила мне подарок к дню рождения, покажи подарок, я только одним глазом посмотрю!»

Как могли вести себя дальше Славик и мама.

Какой вывод из приведенной ситуации можно сделать?

Задача 6

Однажды ребенок спросил отца: «Папа, а зачем ты куришь? Курить ведь вредно!» Отец пообещал бросить курить, но не сдержал слова. Сын, увидев, что отец курит, спросил: «Папа, ты же обещал бросить курить?»

Как отцу выйти из сложного положения, в котором он оказался?

Задача 7

В день рождения шестилетнего Вани мама и папа пригласили друзей сына. Накрыли на стол, поставили закуски, рюмки, Лимонад, минеральную воду, фрукты. Затем наполнили рюмки лимонадом. Мама провозгласила тост за «юбиляра». Выпили, стали закусывать. Затем поочередно тосты провозгласили папа, бабушка. На третье подали торт, шоколадные конфеты, кофе. Ване преподнесли подарок: куклу в виде мужчины, который при нажатии кнопки автоматически наливает себе рюмку и выпивает. Называется подарок почему-то «Айболит». Включили «Айболита», все смеялись.

Через некоторое время Ваня начал капризничать, проявлять недовольство, раздражительность. Случайно уронил «Айболита», расплакался. Друзья тоже расстроились, начали спорить между собой. Ваню за «неблагодарность» наказали — поставили в угол, гости разошлись по домам. Ваня долго всхлипывал. На вопрос, за что его наказали, тот ответил: «Не знаю» - и опять расплакался.

Какие допущены ошибки в проведении дня рождения?

Как вы полагаете, что расстроило детей, ведь вначале все шло вроде хорошо?

Задача 8

Пятилетний Ким возится со старой машиной, чинит ее, стучит. Папа обратил внимание на занятие мальчика, принес гвоздики, молоточек, какие-то планки. Мальчик с удовольствием воспринял помощь папы. Чинят, стучат, разговаривают. Подошла мама, спросила, чем они заняты. Ким стал оживленно объяснять. «Чепухой вы занимаетесь, машина негодная, старая, поломанная, ее давно надо

выбросить, намусорили да и только». К папе: «Лучше бы новую купил, ребенку приятнее было бы», - сказала мама и ушла на кухню.

Кто прав?

Стоит ли поощрять стремление мальчика к починке старых игрушек?

Не лучше ли действительно с точки зрения эстетического воспитания купить мальчику новую машину?

Задача 9

Четырехлетняя Лариса играет с куклами. Взяла ножницы, оставленные папой тут же на столе, и стала отрезать от новой косынки, которую папа принес в подарок маме, кусочки для кукол. Отец, возвратившись в комнату, наказал Ларису, поставил ее в угол; Пришла мать, позвала отца в другую комнату и высказала свое мнение о том, что Ларису следует освободить из угла и объяснить, что она поступила неправильно. Отец не согласился с мнением матери, упрекнув ее в том, что она не дорожит его подарком.

Кто прав и почему?

Задача 10

Отец ежедневно часов в шесть-семь вечера гуляет с пятилетним Вадиком: идут в парк, на детскую горку, в кино. Отец покупает сыну мороженое, пряники, конфеты. Перед прогулкой папа спрашивает у Вадика, что ему купить.

Мама высказала мнение о том, что папа балует ребенка, но он не усмотрел в своем отношении к сыну баловства и сказал, что лишь удовлетворяет обычные, нормальные запросы ребенка, необходимые для его успешного развития. К единому мнению не пришли и решили посоветоваться со знакомой воспитательницей.

Придя к родителям домой, воспитательница, прежде всего, попросила Вадима принести его книжки и игрушки. Папа принес ящик игрушек и начал искать книжки, которые находились в самых различных местах: в шкафу, на детском столике, на кухне, в тумбочке, на подоконнике. Воспитательница спокойно и терпеливо ожидала, наблюдая за Вадимом, который подсказывает папе, где еще есть книжечки. «Все!» - сказал отец. «Есть еще один ящик с игрушками и книжками»,— подсказала бабушка. Папа, неодобрительно взглянув на бабушку, повелительно сказал: «Не надо!» Воспитательница попросила все же этот ящик принести. Бабушка принесла ящик с разорванными детскими книжками и игрушками, покрытыми толстым слоем пыли.

Вадим подошел к отцу и сказал, что он хочет гулять. Воспитательница заметила, обращаясь к папе: «Да вы идите гулять, раз уж каждый день это делаете». Отец и Вадим ушли, а воспитательница начала просматривать книжки и игрушки, беседуя с мамой и бабушкой.

Вернулись папа с Вадиком. Пили чай, беседовали. Воспитательница завела разговор о работах А. С. Макаренко, К. Д. Ушинского, бабушка и мама слушали с большим интересом. Воспитательница узнала, что Вадим ложится спать в 22 часа 30 минут, а просыпается в 6 часов 30 минут. Бабушка сказала, что утром мальчик капризничает.

- 1. Правильно ли поступает отец, выполняя все запросы пятилетнего ребенка?**
- 2. Следует ли спрашивать у ребенка о том, куда с ним пойти, что ему купить?**
- 3. Верно ли мнение мамы о том, что отец балует ребенка?**
- 4. Зачем воспитательнице понадобились все книжки и игрушки Вадима, в том числе и те, которые пришли в негодность?**
- 5. Почему папа неодобрительно взглянул на бабушку, когда та напомнила о наличии второго ящика с игрушками?**
- 6. Какими побуждениями руководствовалась бабушка, предлагая ящик со старыми книжками и игрушками?**
- 7. Правильно ли поступил папа, что, пригласив воспитательницу, ушел гулять с ребенком?**
- 8. Правильно ли поступила воспитательница, «санкционировав» уход папы с ребенком на прогулку?**
- 9. Почему воспитательница именно бабушку спросила о том, когда Вадим просыпается утром? Для чего ей это понадобилось?**
- 10. Причина раздражительности ребенка, о которой говорила бабушка воспитателю?**

Задача 11

Митя с завидным упорством строит башню из кубиков, деталей конструктора, игровых и бытовых предметов. В результате получилась отличная, неординарная постройка. Радостный ребенок подходит к педагогу: «Посмотрите, пожалуйста, что у меня получилось!» Взрослый поворачивается, улыбается, гладит ребенка по головке и говорит: «Ты у меня хороший мальчик!» И... возвращается к прерванному разговору. Малыш, постояв немного,

робко произносит: «Пожалуйста, посмотрите!». «Я уже посмотрела, я видела твою постройку! Очень хорошо», - слышится вновь. Потоптавшись на месте, мальчик возвращается к своему занятию.

Правильно ли поступает воспитатель?

Что требовал Митя?

Как должна была ответить воспитатель?

Задача 12

Девочке предлагают собрать из фрагментов человеческую фигуру. Катя охотно отзывается, но оказывается: задание выполнить не так-то просто. «Плохо, разве ты не видишь, что так не получается!» Девочка пытается что-то сделать, но никак не подберет соответствующие фрагменты. В ответ на немую просьбу слышит: «Что ты смотришь, лучше сделай как надо!» Изобразив, что она пытается исправить работу, Катя постепенно забрасывает задание. «Вот потому у тебя ничего и не получается, что ты не хочешь думать», - подводит итог старший.

Почему Катя бросила задание?

Правильно ли поступает взрослый? Правильно ли дана оценка?

Что формируется у Кати под влиянием такой оценки деятельности?

Как необходимо было построить обучение?

Задача 13

Девочка Леночка, до того с удовольствием посещавшая детский сад, в то утро заявила маме: «Не хочу ходить в детский сад». Слезы, истерика побудили мать серьезно отнестись к ее жалобе и разобраться в том, что произошло.

Определите возможные варианты нежелания посещать детский сад.

Дайте обоснование каждому из них.

Предложите способы дальнейшей работы с Леной.

Задача 14

- А сегодня... сегодня мы будем с тобой выжимать белье, - говорит отец сыну, остановившись около него. Тот испуганно смотрит на мать, как бы спрашивая: смогу ли я?

- Ну, зачем ты так? Сами выжмем. У него еще ручонки слабенюкие.

- Ты, мать, не вмешивайся. Я хочу воспитать из него настоящего мужчину. Ну как, идем? - отец вопросительно смотрит на мальчика.

Сын отрицательно качает головой.

- Ну, почему? Кто же поможет маме, как не мы с тобой? Не слушай маму, что не справишься. Вспомни, как вчера мы с тобой чистили ковры, как ты веником орудовал, аж пыль столбом поднималась. Ты же мужчина, настоящий мужчина.

Никакой я не мужчина, я мальчик, маленький мальчик, - вдруг затараторил малыш.

Отец удивленно посмотрел на него, потом на жену.

- Я же говорила, - кивнула она, - не все ему еще по силам.

Кто какие ошибки допустил в воспитательном отношении?

Задача 15

Два воспитателя характеризуют одного и того же воспитанника.

Первый педагог говорит: «Непослушен, упрям, плохо влияет на ребят. Любое указание приходится повторять по нескольку раз. С прогулки не дозваться и некоторые дети по его примеру тоже не торопятся. Ребятам передается его возбужденность. А вот на занятиях, особенно когда читают, мальчик преображается, хорошо ведет себя. Любит книги. Развитой, но не обузданный. С ним нелегко».

У другого воспитателя мнение иное: «Инициативен, общителен и потому всегда в центре ребят. Не терпит приказного тона, самолюбив, а вот лаской всего можно добиться от него. Очень любознателен: «Почему солнце зимой яркое-яркое, а не греет, как летом?», «Зачем трамваю рельсы? Разве так не поедет?», «Я знаю, почему подушка так называется: ее кладут под ушко». Тысяча вопросов и догадок. Разве это не свидетельство живого ума? На занятиях сосредоточен, удачно отвечает, легко схватывает новое. Пользуется авторитетом у сверстников за сметливость, фантазию, столь необходимую в играх. Что за ним нужен глаз да глаз, главное - направить его энергию на полезную деятельность, а то от шалостей не будет покоя».

- Два мнения об одном ребенке. О чем они свидетельствуют?

- Почему один педагог говорит о своем воспитаннике, что «с ним нелегко», а другой трудностей не испытывает?

Задача 16

Шестилетний Максим предлагает Сереже:

- Давай играть так: ты будешь овчаркой, а я, твой хозяин, буду дрессировать тебя. Собака станет кусаться, а я ее плеткой! Плеткой! Тогда она полезет кусаться, а я стану убегать. Если она догонит и набросится на меня, я ее застрелю.

Какие чувства может вызвать эта игра?

Как воспитатель должен отнестись к такому замыслу игры?

Что предпринять?

Задача 17

Пятилетняя Марина говорит своему партнеру по игре Максиму:

- Ты будешь папой. Станешь ходить на работу, приносить деньги и пить водку.

О чем может свидетельствовать эта фраза?

Какую работу следует провести с родителями?

Задача 18

Мальши вернулись с прогулки. Два мальчика быстро разделись, кое-как положили вещи в шкафчик и, подойдя к стоящему в уголке игрушечному пианино, начали усердно бить по клавишам. Сделав несколько раз замечания, педагог, не выдержав, берет их за руки и, повернув лицом к остальным детям, говорит: «Посмотрите, как раздеваются дети и как аккуратно вешают одежду в шкафчики!»

Чем, по-вашему, было вызвано такое поведение мальчиков?

Как бы поступили Вы в подобной ситуации?

Задача 19

Воспитатель проводит с малышами занятие.. Предлагает посмотреть, сколько в группе столов, стульев, приглашает подойти к столу и сказать, сколько карандашей стоит в стакане, дает задание взять по одному карандашу и т. д. На столе лежит книга, которую принес кто-то из детей. Трое мальчиков, увидев новую книжку, начинают рассматривать картинки и громко комментировать их. Воспитатель предлагает мальчикам подойти к столу, но они, не обращая внимания, продолжают увлеченно обсуждать нарисованные машинки, их цвет, величину, советоваться, кто на какой будет кататься.

Объясните причину поведения мальчиков.

Подумайте, что нужно предпринять, чтобы дети на занятиях не отвлекались?

Задача 20

Придя из детского сада, Вадик говорит: «Мама, нам дали задание сочинить сказку про любое дерево, снежинку или тучку». Перед сном уже в кровати мальчик придумал такую сказку: «Жила-была тучка, в ней было много капелек, но одна, самая большая, не удержалась и оторвалась от тучки. По пути на землю тяжелая капелька превратилась в легкую, красивую снежинку. Она кружилась, кружилась в воздухе, не знала куда сесть. Увидела собачку, которая сидела на дорожке. Та вскочила и побежала, а снежинка снова поднялась вверх. Потом снежинка села на рукавичку мальчика. Он долго любовался нежными, красивыми иголочками, а потом дунул, и снежинка снова превратилась в капельку». Довольный Вадик быстро уснул.

Вечером следующего дня мама спросила: «Ну как, понравилась твоя сказка?» Понутив голову, сын ответил: «Любовь Александровна сказала, что это не сказка, так в жизни бывает!»

Какие чувства испытал ребенок, услышав слова воспитателя?

Прав ли педагог в своей оценке?

Задача 21

Мальши строят поезд для матрешек. Вначале они берут кубик (паровоз), потом по одному кирпичику, после чего каждую матрешку сажают в свой вагончик. Один малыш начинает стучать матрешкой. Педагог говорит: «Матрешка в вагончике не должна прыгать!» После этих слов все дети начинают стучать своими матрешками, приговаривая: «Матрешки прыгают, пляшут».

Какие особенности детей не учел воспитатель?

Как необходимо делать замечания младшим дошкольникам?

Задача 22

Во время обеда мальчик пяти лет начинает лакать суп из тарелки. Воспитатель делает замечание: «Ты что - собака? Перестань сейчас же!» Вслед за этим многие дети начинают есть суп так же.

Объясните, чем вызваны действия детей?

Как поступать в подобных ситуации.

Задача 23

Наташа - новенькая, всего второй день в детском саду. Когда надо садиться за стол обедать, девочка говорит, что она только попьет компот, а суп есть не будет. Воспитатель соглашается, но

предлагает покормить матрешку, с которой девочка пришла в детский сад. Матрешка тоже суп не любит! А любит компот!» - заявляет Наташа. Как поступить педагогу:

- Оставить девочку в покое (захочет — поест), а вечером посоветоваться с родителями?

- Предложить посмотреть, как едят другие дети, надеясь на то, что ребенок будет подражать?

- Убедить девочку, что нужно есть, чтобы не заболеть?

Может быть, Вы предложите свой вариант действий?

Задача 24

Пятилетняя Лариса с завидным упорством складывает из бумаги сначала кошелек, потом лодочку и, радостная, подходит к воспитателю: «Посмотрите, пожалуйста, что у меня получилось! Хорошо?» Педагог, оторвавшись от записей, гладит ребенка по голове: «Молодец, хорошая девочка!» Продолжает писать. Постояв немного, Лариса робко шепчет: «Пожалуйста, посмотрите, так я сложила или нет?» - «Я уже посмотрела! Хорошо!» - снова слышит девочка и, немного постояв, возвращается на свое место.

Была ли эффективной использованная педагогом оценка?

Как бы Вы в подобной ситуации реагировали на обращение ребенка?

Задача 25

Дети собирают из геометрических фигур кошку. Но у Нелли, которая охотно принялась за выполнение задания, не получается. «Разве ты не видишь,— удивляется воспитатель,— что ты не так делаешь?» Девочка предпринимает еще несколько безрезультатных попыток собрать кошку и смотрит с надеждой на взрослого. Но слышит: «У тебя потому ничего не получается, что ты не думаешь и не хочешь потрудиться!» Таков ответ воспитателя.

- Что следовало бы в первую очередь сделать педагогу?

Найдите правильный выход из ситуации.

Задача 26

Трехлетняя Катюша начала одеваться на прогулку, но, пока выворачивала налицо кофту, колготки, рейтузы, отстала от других детей.

Как быть:

- помочь девочке быстро одеться?

- дождаться, пока Катя оденется сама?

- оставить ее в группе с няней?

Ваши варианты действий.

Задача 27

Трехлетний Кирилл после занятия забыл отнести на место стульчик и побежал играть. Няня сказала мальчику: «Кирилл, поставь свой стульчик на место! - «А это не мой! Моего стульчика нет», - заявил малыш. - «Возьми другой, все стульчики одинаковые!» - настаивает взрослый, но мальчик упрямится.

Как быть:

- оставить мальчика в покое, а когда дети уйдут на прогулку, поставить стулья на место?
- демонстративно поставить стул на место, подчеркнув, что все дети хорошие, аккуратные, а Кирилл нет?
- подвести Кирилла к стулу, обратить внимание на то, что стульчик такой же, как и все, и заставить унести на место?

Какие другие варианты, по - вашему мнению, возможны?

Задача 28

Света К., 5 лет, ходит в старшую группу. Посещает детский сад с 3 лет. Среднего роста, несколько полновата, что является причиной ее неуклюжести, близорука, носит очки. Движения нескоординированы. Спокойная, робкая, неактивная. Старается не привлекать к себе внимания. Сама находит себе занятие. Малообщительна. Если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность.

Определите тип темперамента Светы.

Как необходимо учитывать эту информацию в обучении ребенка?

Задача 29

Во время физкультурного занятия Света неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Свете повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Света еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру.

Правильно ли поступил воспитатель?

Какую работу необходимо провести, чтобы поднять самооценку Светы?

Как нужно построить работу с группой, чтобы Свету приняли в коллектив?

Задача 30

Воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Света, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Светы, добавив: «Не умеешь играть - не играй!» Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх.

Ваши варианты действий.

Задача 31

Антону (6 лет) подарили на день рождения дорогую машину с дистанционным управлением. Он принес машину в детский сад, но предупредил, что никому не даст с ней играть, так как имел наставление от мамы никому машину не давать. Антон отказывал детям в игрушке, давая самые разные объяснения: «Ты девочка - шофером быть не можешь», «А ты, Илья (его лучший друг), не умеешь управлять ею».

Воспитатель предложила показать, как можно управлять машиной, а потом передать ее Илье. Антон с предложением воспитателя не согласился, объяснив, что Илья непонятливый и не справится с управлением.

Ваши варианты действий.

Задача 32

Пете (4г. 5 мес.) предложили рассмотреть картинки, потом забрали их и попросили назвать изображенные предметы. Мальчик не сумел назвать многие предметы, только что рассмотренные на картинках.

Мише (4г. 5 мес.) дали рассмотреть эти же картинки и попросили отдельно отложить изображения тех предметов, которые могут понадобиться для кухни, детской комнаты, двора. Затем картинки у него тоже забрали и предложили перечислить изображения на них предметы. Мальчик назвал все слова.

Какие особенности развития памяти дошкольника отражены в этих примерах?

Задача 33

Саше (2г. 1мес.), показав на кукольный стульчик, спросил у мамы: «Что это?»

Услышав, что это стул, он попытался сесть на него. «Мама, никак, никак». Мама улыбнулась и сказала, что это стул для куклы.

Какие особенности мышления проявились у Саши в данной ситуации?

Задача 34

Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик.

Алеша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!».

Какие особенности мышления проявились у мальчика?

Задача 35

У моего сына, которому 6 лет, замедленная реакция на все. Мне кажется, что он «спит на ходу», все делает медленно, вяло ест. На него постоянно жалуется воспитатель, да и меня это раздражает, особенно, когда я спешу. Но я вижу, когда он играет, он становится совсем другим. А если его не торопить, то он успешно со всем справляется. Но как же он будет учиться в школе? – обеспокоено спрашивает мама.

Назовите причины такого поведения ребенка.

С какими трудностями ребенок встретится в школе.

Задача 36

Иру воспитывала бабушка. Росла девочка послушной, но очень робкой. У нее не было друзей. Ира любила играть одна, и бабушке это нравилось. Когда Ире исполнилось 6 лет, родители забрали ее у бабушки. Иногда отец просил рассказать стихотворение, решать несложные задачи, на его взгляд. Ира отвечала неуверенно. Отец сердился на нее. Как ты будешь учиться в школе? Тебе будут ставить двойки.

С тревогой она ждала первого школьного дня. Ей не хотелось идти в школу. Результаты сказались быстро.

Назовите причины такого поведения ребенка.

С какими трудностями ребенок встретится в школе.

Задача 37

Дети увлеченно играют. Мама: «Хватит, заканчивайте!» Сын: «Как! Почему заканчивать!» Мама: «Прекрасно знаете почему: вы

должны отправляться спать!» Дочь: «Как, уже спать? Я не пойду спать, я не хочу спать!»

Почему такая реакция детей?

Как следовало бы поступить маме.

Задача 38

Петя хватает печенье. Мама: «Сейчас не время для печенья, оно перебьет тебе аппетит».

Петя: «А я хочу!»

Мама: «Ты обязательно его съешь, но только в конце ужина».

Петя: «Я не хочу ужинать!»

Продолжите разговор: конструктивный и деструктивный.

Задача 39

Лене купили нарядные лаковые туфельки. На следующее утро она собирается в детский сад.

Лена: «Я надена новые туфельки»

Мама: «Нет, Леночка, они для праздников».

Лена: «Нет, я хочу, хочу сегодня!»

Папа: «Не расстраивайся, мы что-нибудь придумаем». Обращается к маме. «Может быть, можно, один, только один раз!»

Мама: «Нет, я не согласна. Ребенок должен приучаться беречь дорогие вещи!»

Лена: «Тогда я не пойду в садик вообще!» Она плачет все сильнее.

Чем закончится диалог?

Задача 40

Некоторые родители считают, что с детьми, чем строже, тем лучше.

Так ли это?

Задача 41

Мальчик 5 лет обнаруживает много страхов: эмоционально неустойчив, не хочет ходить в детский сад. Мать сторонник строгой дисциплины, не занимается сыном, не играет с ним. Бабушка не может найти с внуком общий язык. Отец не живет с ними, не уделяет внимания ребенку.

Как быть?

Задача 42

Если ребенок рисует то, что не может наблюдать лично, а также рисует запах, процесс движения (не момент, а процесс!), создает рисунки-схемы, рисунки-планы.

Чем и как можно объяснить такие особенности детского рисунка?

Какие еще особенности характеризуют изобразительную деятельность в дошкольном возрасте?

Приведите примеры.

Задача 43

Наблюдая за детьми, исследователи заметили, что при рассмотрении картины ответ ребенка может быть разным в зависимости от формулировки вопроса и возраста детей.

Предположите, как будут отвечать дети разного дошкольного возраста на приведенные ниже вопросы:

а) "Что нарисовано на картине?"

б) "Что делают дети на картине?"

в) "Про что (о чем) нарисовано на картине?"

Дайте психологическое обоснование своему ответу.

Каковы особенности восприятия картин дошкольников?

Приведите примеры.

Задача 44

Расставляя фигурки на фоне дома, Лена говорит: «Эта тетя пришла домой, а эта тетя ее тут встречает... А эта девочка сидит тут и кричит: «Тетя пришла!»»

Укажите вид мышления, свойственный Лене?

Какие еще особенности характеризуют мышление ребенка в дошкольном возрасте.

Раскройте овладение видами мышления на разных этапах.

Предложите систему работы по развитию мышления старших дошкольников.

Задача 45

Ребенку подготовительной группы предложили решить задачу: "Мама съела 3 конфеты, а сын – 2. Сколько они съели конфет?"

Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.

Объясните причину подобного явления.

Раскройте особенности учебной деятельности дошкольников.

Что значит "умение учиться"?

В каких видах деятельности оно может быть сформировано?

Задача 46

Систематическое овладение понятиями начинается в процессе школьного обучения. Но некоторые понятия могут быть усвоены уже детьми старшего дошкольного возраста в условиях специально организованного обучения, которое осуществляется разными способами: обследованием предмета, использованием меры и т.д.

Какие понятия усваиваются детьми легче, а какие труднее?

Дайте психологическое обоснование.

Охарактеризуйте эффективность данных способов.

Задача 47

Саша непрерывно задает вопросы: что это у тебя? Какая эта машина? Какой дядя тут сидит? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегает и снова задает вопросы: слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился? И т.д.

Дети какого возраста обычно задают такие вопросы?

При каких обстоятельствах у дошкольников появляется потребность задавать вопросы, о чем свидетельствуют детские вопросы.

Сформулируйте психологические рекомендации взрослым «Как отвечать на вопросы детей».

Задача 48

Существует мнение, что воображение у дошкольника развито лучше, чем у взрослого.

Правильно ли данное утверждение? Обоснуйте свой ответ.

Дайте психологический анализ воображению дошкольника.

Предложите систему работы по развитию творческого воображения дошкольников.

Задача 49

В групповой комнате детского сада стоял аквариум. В нем плавали рыбки. Дети (3 г. 5 мес.) вместе с воспитателем ухаживали за ними: чистили аквариум, кормили и т.д. Дети могли хорошо видеть рыбок.

Однако на специальном занятии, посвященном рассматриванию рыбок, дети не могли ответить на самые простые вопросы о них.

Чем объяснить неумение детей рассказывать о рыбках?

Можно ли утверждать, что дети младшего дошкольного возраста ненаблюдательны?

Как организовать наблюдение ребенком предметов окружающего мира для развития его наблюдательности?

Задача 50

Дети разного дошкольного возраста играли в «Угадай-ку». В игре надо было обследовать фигурки, дать им название.

Петя держал руки на фигурке, похлопывал по ней, определить не смог.

Сережа пытался ощупать контуры фигурки всей ладонью. Из 4 фигурок правильно назвал 2.

Саша ощупывал фигурку 2 руками, тщательно обследовал отдельные ее признаки и определил все фигурки правильно.

Определите возраст детей, укажите, какими перцептивными действиями пользовались дети, предложите систему работы по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста.

Задача 51

Пете предложили рассмотреть картинки, потом забрали их и попросили назвать изображенные предметы. Мальчик не сумел назвать многие предметы, только что рассмотренные им на картинках.

Какие особенности развития памяти дошкольника отражены в примере?

Определите возраст Пети.

Охарактеризуйте особенности развития памяти дошкольника.

Предложите приемы развития памяти у детей.

Задача 52

Саша (6 лет) умел хорошо кататься на лыжах с горки. Мама заметила, что когда на горке было мало детей, сын не очень охотно катался, а когда было много детей, то сын смело съезжал с самой высокой горки в разных положениях, много кричал.

Дайте психологическое обоснование поведения Саши.

Какой мотив лежит в основе его поведения.

Раскройте мотивы поведения детей дошкольного возраста.

Задача 53

Дети старшего дошкольного возраста рисовали грузовую машину-игрушку.

Непосредственно перед рисованием воспитатель предложил детям ее рассмотреть, а затем назвать каждую часть машины, обращая внимание на то, что кузов машины больше кабины и шире ее. Дети отметили, что кабина чуть повыше кузова, у нее срезан один угол, в кабине есть окно, которое имеет форму квадрата, и т.д.

С какими сенсорными эталонами воспитатель знакомит детей?

Каковы особенности сенсорного развития дошкольника?

Как обследование предмета влияет на изобразительную деятельность детей?

Как должен располагаться предмет по отношению к ребенку?

Задача 54

Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти ребенка 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.

В другой раз экспериментатор предложил: «Давайте поиграем в магазин, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета и др. Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.

Раскройте возрастные особенности развития памяти в дошкольном возрасте.

Предложите приемы развития памяти у детей.

Задача 55

Иногда дошкольник не задает вопросов взрослым.

Назовите возможные причины этого явления, и к каким последствиям приведет это.

Что должен делать взрослый в данной ситуации?

Сформулируйте советы для родителей и воспитателей.

Задача 56

Дошкольник, жестикулируя, рассказывает: «Он как налетит, а тут р-раз ... и стекла бах-бах. А он упал ... и тогда все ... так бегут. А этот свистит, а тот как подпрыгнул и как закричит ... под красный. А она так и плачет».

Какие особенности речи младших дошкольников проявились в этом рассказе.

Какими видами и функциями речи овладевают дети в дошкольном возрасте.

Спланируйте систему работы по развитию речи дошкольников.

Задача 57

Коля в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Если у него не было стульчика, он говорил: «А мне негде сидеть», - и ждал, когда стульчик подадут. Если не мог застегнуть сандалии, то протягивал ноги и просил помощи. Он был неуклюж и нечего не умел делать.

Назовите основную причину беспомощности Коли.

Дайте психологическое обоснование.

Сформулируйте советы для родителей по формированию воли у дошкольника.

Задача 58

Чем объяснить, что дети, несмотря на то, что у них есть строительные материалы и конструкторы разных видов и типов, мало занимаются конструктивной деятельностью.

Назовите возможные причины.

Дайте психологическое обоснование.

Предложите приемы развития конструктивной деятельности.

Задача 59

Родители часто жалуются на то, что дети просят купить им игрушку, которую быстро разбирают, ломают. Когда их ругают, дети, оправдываясь, говорят, что хотели посмотреть, из чего она сделана.

Укажите возможные причины такого поведения?

Назовите основной мотив поведения детей.

Раскройте мотивы поведения детей дошкольного возраста.

Задача 60

Родители и воспитатели не должны обрушивать на ребенка реплики типа: "Ты не сможешь этого сделать", " Ты не знаешь этого", "У тебя ничего не получится", Не мешай мне пустыми вопросами" и т.д.

Почему взрослые не должны так поступать?

Дайте психологическое обоснование.

Задача 61

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально, физически и т.д. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу.

С чем связано такое рассогласование?

Будет ли успешно сын учиться в школе?

Что необходимо предпринять?

Задача 62

Современный мир – это эпоха мгновенных результатов, случайных побед и недолговечных достижений. Звезды эстрады, ярко вспыхнув, тут же гаснут, еще вчера мало кому известные спортсмены стремительно покоряющие самые престижные пьедесталы, так же стремительно покидают их, участники телешоу становятся миллионерами за один вечер... на фоне всего этого кажется, что успех – это результат везения и умения обаять окружающих, а не плод труда, терпения и упорства. Естественно, что этот стиль поведения легко перенимают наши дети, ведь принцип удовольствия и незамедлительного удовлетворения возникающих желаний лежит в основе детской психики.

Как же убедить чадо в том, что результат достигается собственным сосредоточенным трудом и по истечении определенного времени?

Задача 63

- Зачем ты поступаешь в детский сад? Дома же лучше?

- Чтобы воспитываться, – уверенно отвечает ребенок.

- А дома тебя не воспитывают?

- А дома я живу.

Родители – главные воспитатели. Всегда ли это так?

Задача 64

Все дети любят цирк. Даже мы, взрослые, верим в чудеса.

Зачем нужно показывать детям фокусы?

Ведь в конечном-то счете фокусы- это веселый обман. Или...

Задача 65

Говорят, что таланты детей – на кончиках их пальцев.

Так ли это?

Задача 66

Мама: «Дочка, пойдем домой!»

Дочка: «Не хочу, хочу еще играть с девочками».

Воспитатель: «Нужно идти, ведь мама ждет!»

Дочка: «Ну, еще чуть-чуть!»

Мама: «Я знаю волшебное слово». Наклонившись к ребенку:
Пойдем, я включу тебе дома Лунтика».

Дочка: «Ура!»

Часто ребенка невозможно оторвать от телевизора, потому, что....

Правильно ли поступает в этом случае мама?

Задача 67

-Купи, купи, купи!

- Я тебе уже сказала: Нет!

- А-а-а-а-а-а-а!

- Пойдем из магазина.

-Хочу игрушку! А-а-а-а-а!

-Нет, хватит, ничего не получишь! Идем.

- Не пойду, мама, купи! А-а-а-а!

Как отказать ребенку?

Задача 68

Бабушки должны быть в семье самыми мудрыми. Часто от молодых мам можно услышать: «А наша бабушка против»...

А против чего ваша бабушка?

Задача 69

Есть в родительской среде такое спорное мнение: «Ребенка не следует специально готовить к школе – все предусмотрела природа».

Вы согласны с этой родительской позицией?

Задача 70

«Хорошее воспитание надежно защищает человека от тех, кто плохо воспитан». Ф.Честерфилд

Так ли надежна эта броня? Как вы думаете?

Задача 71

«У ребенка есть страсть к игре, и ее надо удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но и пропитать игрой всю его жизнь». А.С. Макаренко.

Для чего это нужно делать?

Задача 72

- Лешенька, пора спать.

- Мам, еще один уровень остался!

Компьютер - враг или союзник?

Задача 73

- Ух ты, у Ивановых – уже семеро детей!

- Зачем им столько? Хватило бы и двоих или троих, в крайнем случае. Интересно, у них что, все девочки или все мальчики?

Зачем люди заводят детей?

Потому, что так получилось, потому, что так принято, когда женишься, или есть иная причина....

Задача 74

Лучший возраст для няни ребенка шести лет, это: пожилая фрекен Бок или молодая Мэри Поппинс?

А имеет ли значение возраст няни или воспитателя?

Не лучше ли обратить внимание на другие параметры (характер, например).

Задача 75

«Семейные дни» сплывают всех членов семьи, дают возможность ребенку понять, насколько он важен для родителей, помогают сформировать его связи с окружающим миром, одаривают прекрасным настроением и зарядом бодрости на всю рабочую неделю, как взрослых, так и детей.

Какие выходные за последние полгода запомнились вашим детям?

Задача 76

Младший сын (4 года) очень плохо себя ведет, старший (6 лет) решает его припугнуть: «будешь себя плохо вести и не слушаться, придет Баба яга и женится на тебе!»

Детские страхи - как вы к ним относитесь?

Боретесь ли вы с ними?

Читаете ли страшные сказки на ночь?

А, может, смотрите фильмы ужасов?

Задача 77

Тайна мягких игрушек раскрыта психологами.

Зачем же малышу плюшевый друг?

Задача 78

Стать вундеркиндом может любой психически здоровый ребенок. Некоторые родители волнуются: почему же с их чадом чуда не происходит? Все очень просто: потому, что «чудо-ребенок» не в

Что может помочь развитию многогранных способностей ребенка?

Задача 79

Некоторые родители думают, что запрещая мальчику плакать от обиды или из-за боли, они воспитывают в нем настоящего мужчину.

Правильно ли это?

Задача 80

"Об отверженном ребёнке"

Проблема: в группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

Нужно найти способ вернуть детей к отверженному мальчику.

Задача 81

"О фронтальном и индивидуальном обучении"

Проблема: в группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.

Как быть?

Задача 82

"О ребёнке, который прятался в шкафчик" (шутка)

Проблема: каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте",

прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить.

Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка.

Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день.

Как быть?

Задача 83

"О девочке, жующей пластилин"

Проблема: в группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берёт в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают. Объяснить эту тягу ребёнок не может.

Как быть?

Задача 84

"О гиперактивном ребёнке"

Проблема: мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Как быть?

Задачи на выбор способа поведения

Задача 1

Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать.

Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

Задача 2

Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине.

Как вы будете действовать?

Задача 3

Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

Что вы испытываете?

Как вы поступите в такой ситуации?

Задача 4

Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд.

Куда же выбросить бумагу?

Ваши действия?

Задача 5

Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою неловкость он приносит извинение. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно.

Какими могут быть дальнейшие действия юноши?

Задача 6

Вообразите двух людей. У каждого - десять хороших друзей. Теперь представьте себе, что один из них каждый день просит своих друзей помочь ему: одолжить деньги, еду, оказать другие услуги. Обращаясь к ним, он говорит, что если они действительно его друзья, то не откажут ему в этом.

Теперь обратимся к другому. Каждый день он встает пораньше, чтобы все самому сделать и успеть. Он всем сердцем предан своим друзьям, поэтому просто звонит им довольно часто и без причин, навещает их, помогая, чем может, не обременяя своими просьбами или подчеркивая, как для него важна дружба.

С кем из этих двух людей вы хотели бы дружить?

Задача 7

Тимур сильно отставал по математике. За партой впереди него сидела Таня - круглая отличница по всем предметам. Внешне она не отличалась ни яркостью, ни привлекательностью. К тому же на фоне шумных и разговорчивых одноклассниц она казалась тихой и скромной. К концу года, перед выпуском, Тимур запаниковал. Он всеми силами искал способ сдать математику хорошо. Через некоторое время он принялся оказывать Тане знаки внимания и подарил ей ко дню рождения цветы. Он стал часто подходить к ней на переменах, стараясь ее развлечь, рассказывал смешные истории. Никто не уделял Тане такого внимания, поэтому теперь ей казалось, что она Тимуру по-настоящему нравится. На выпускных экзаменах Тимур полностью переписал ее работу и получил по математике «отлично».

Может ли существовать добро без зла?

Почему так важна мотивировка поступка?

Если бы об этом узнал учитель математики, что бы он сделал?

Задача 8

К вам сегодня днем подошел друг, с которым вы давно не виделись, и пригласил вас в театр. Вы охотно соглашаетесь, и друг очень рад, что вы проведете это время вместе. Затем вы звоните маме на работу, чтобы предупредить ее, но прежде чем вы успеваете что-то сказать, она радостно говорит, что звонок очень кстати: она просит посидеть дома вечером с младшим братом. Ей необходимо встретиться с одним из коллег и пойти после работы на совещание; это для нее очень важно, так как могут открыться новые перспективы в работе и в материальном положении семьи.

Варианты решения:

1. Если вы думаете только о том, чтобы не расстроить свою маму, то скажете своему другу, что не сможете пойти - совесть замучает. Вы останетесь дома, чтобы присматривать за братом, но неохотно, так как сделаете это только из боязни разочаровать или рассердить маму. И самое неприятное то, что друг наверняка обидится, и не потому, что вы не смогли пойти, а из-за вашей нечувствительности и отсутствия понимания.

2. Если для вас важнее реакция друга, то ваше решение будет зависеть от его мнения. Мать очень расстроится не потому, что она не пойдет на встречу, а из-за вашей неискренности и пренебрежения семейными интересами и ее просьбой.

3. Если вас в основном интересует материальная сторона проблемы, то главным будут деньги - чтобы мама заработала побольше и купила вам больше вещей. А мама при этом будет гордиться вами и благодарить за помощь. Но заслуживаете ли вы ее благодарности? Прав ли будет ваш друг, если усомнится в вашей честности и искренности?

4. Если вы эгоцентричны, то вас будет интересовать лишь максимальная выгода. Что лучше - сходить развлечься или заработать несколько лишних очков у матери, чтобы в следующий раз она разрешила вам съездить к приятелю, живущему за городом?

5. Если вы здравомыслящий человек и понимаете важность сбалансированного подхода к любой ситуации, то постараетесь оставить в стороне эмоциональную сторону вопроса и взвесить все «за» и «против». Вы рассмотрите ситуацию и свои действия с учетом потребностей матери, финансовых интересов семьи, интересов друга, других обстоятельств. Затем вы учтете возможные результаты и последствия альтернативных решений.

Выберете наиболее приемлемое для вас решение или предложите свой вариант

Задача 9

Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

Варианты решения:

А (отсутствие сопротивления среде). Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

Б (возможный компромисс). Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников.

В (не подвержены влиянию среды). Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

Выберите вариант решения или предложите свой

Задача 10

Однажды вы вместе со своими друзьями идете в гости к другу. Родителей нет дома, и ребята начинают пить спиртные напитки. Они передают бутылку по кругу, а когда она кончается, принимаются за следующую. Вы не хотите пить. Вам неловко из-за того, что другие делают это. Вы шепотом говорите другу, что не хотите, но он только смеется над вами: «Да ты попробуй, не век же нам оставаться детьми!» Как вы поступите?

Варианты решения:

А. Станете пить, потому что все остальные пьют, а вы не хотите, чтобы над вами смеялись или обсуждали вас за глаза.

Б. Придумываете отговорку, чтобы не пить, вроде: «Я принимаю лекарство, его нельзя смешивать со спиртным».

В. Просто говорите: «Нет, спасибо» или «Я не хочу».

Какое решение вы примете, оказавшись в подобной ситуации?

Если вас не устраивают предложенные варианты, опишите свой способ решения задачи.

Задача 11

В вашей группе есть очень несимпатичный мальчик, Василий. Он действует всем на нервы. Он занят только собой, все время болтая о своих успехах, о папиной заграничной машине и о том, сколько ему привозят подарков. Постоянно на кого-то жалуется или к кому-то придирается. Как-то раз вы останавливаетесь поболтать с группой приятелей или приятельниц. Всплывает имя Василия, и они начинают отпускать злые шутки на его счет. Все смеются. Вам

делается не по себе, ведь вы знаете, что одна из причин, по которой Василий так себя ведет - у него нет друзей, и все к нему относятся недоброжелательно. Шутки вам не нравятся, и вам действительно неприятно, что все над ним смеются, хотя он и не ваш друг.

Варианты решения:

А. Смеетесь вместе с другими. Вам от этого не по себе, но вы не хотите, чтобы другие подумали, будто вы его поддерживаете.

Б. Не смеетесь над шутками, хотя и не высказываете своего отношения к ним.

В. Не смеетесь и говорите другим, что вам не нравится, как они говорят о Василии за глаза.

Как вы думаете, что вы станете делать в такого рода обстоятельствах?

Выберите вариант возможных действий или предложите свой.

Задача 12

Вы слышите беседу двух популярных на курсе девушек о вашей лучшей подруге. Вас злит то, что они говорят о ней гадости, но вы знаете, что они начнут относиться к вам с подозрением, если встать на ее защиту. У вас три возможности:

А. Побежать к своей подруге и передать ей весь разговор.

Б. Пройти мимо и притвориться, что ничего не слышите.

В. Вмешаться в разговор и защитить свою подругу.

Что бы вы предпочли?

Задача 13

Родители дарят вам на день рождения меховую шапку, от которой вы в восторге. Вы знаете, что отец долго копил деньги, чтобы купить ее. Вы рады новой шапке. Но когда вы приходите в ней в университет, кто-то из знакомых говорит: «Где ты раздобыл этот ужас?» Реакция другого не лучше: «Ого! Из какого это чудюдо зверя сделана твоя шапка?» **Если бы так произошло, как бы вы поступили?**

Варианты решения:

А. Решили бы, что шапка действительно не к лицу и что она вам самому не нравится.

Б. Шапка по-прежнему вам нравится, но теперь вы надеваете ее только в присутствии родителей и других взрослых.

В. Шапка вам нравится, и вам нет дела до того, что говорят приятели.

Список использованной литературы:

Основные источники:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>.

Дополнительные источники:

1. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольной организации/ Научн. рук. Л.А Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 192 с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 352с.
3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / сост. А.А. Чуприна; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789>.

Интернет-ресурсы:

1. Психолого-педагогический практикум / Под ред. В.А. Слостёнина. Режим доступа: [<http://www.cross-kprk.ru/ims/ims%202014/3/files/Слостенин%20В.А.%20Психолого-педагогический%20практикум.pdf> 12.03.2021]
2. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста. Электронный сборник. Режим доступа: [<http://www.education.ssti.ru/document2/metodich1.pdf> 12.03.2021]
3. Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ. Режим доступа: [<http://taz-bm.ru/images/dokument/приложение%20к%20ОП.pdf> 12.03.2021]