



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования
«Братский государственный университет»

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**методические указания
по изучению отдельных тем дисциплины**

для студентов
очной и заочной форм обучения
специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Автор: В.В. Судник

Братск, 2022

Планирование образовательной работы в дошкольной организации. Методические указания по изучению отдельных тем дисциплины./ Сост. В.В Судник – Братск, 2022. – 51 с.

Методические указания содержат требования к планированию и записи образовательной деятельности в дошкольной организации, виды плана, алгоритм составления календарного плана воспитателя ДОУ.

Печатается по решению научно-методического совета
Братского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «БрГУ»
665709, г. Братск, ул. Макаренко 40

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	4
I.	Общие указания	
1	Планирование образовательного процесса	5
2	Принципы планирования	6
3	Условия грамотного планирования	10
4	Виды плана	11
5	Алгоритм планирования и отслеживания результатов	14
II.	Планирование совместной деятельности	
1	Планирование организовано образовательной деятельности	18
2	Планирование образовательной деятельности в режимных моментах	21
3	Планирование прогулок	22
III.	Планирование самостоятельной деятельности	24
IV.	Планирование работы с родителями	29
	Список используемых источников	30
	Приложения	
1	Памятка для воспитателей ДОО при постановке цели и задач непосредственно образовательной деятельности	32
2	Настрой на занятие	37
3	Проблемные ситуации на занятии	38
4	Затруднения на занятии	42
5	Рефлексия	43
67	Оценка педагога в конце занятия	48
8	Требования к записи образовательной деятельности	49
9	План тематической недели	52
10	Образец календарно-тематического плана	53
11	Примерный перечень организовано-образовательной деятельности в неделю	
12	Пример расписания форм образовательной деятельности	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В дошкольном образовании сегодня происходят серьезные перемены. Главная цель политики в сфере дошкольного образования России – качественное образование дошкольников. В нынешних условиях существенно повышается роль планирования в управлении образованием. Грамотно составленные модели образовательного процесса в дошкольном учреждении помогают педагогу успешно решать задачи качественного образования и осуществлять процесс реализации основной образовательной программы

Цель методических указаний – овладение знаниями, умениями и основанными на них профессиональными и общими компетенциями по планированию образовательной работы в дошкольной организации. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций в соответствии ФГОС Дошкольного образования.

В основу предлагаемых указаний положены нормативные документы, регламентирующие работу дошкольного учреждения.

В содержании раскрыты основные понятия, связанные с процессом планирования образовательного процесса, требования к планированию, виды плана, алгоритм составления календарного плана воспитателя ДОУ.

Настоящие рекомендации могут быть использованы для организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения.

ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 6.2 статья 9) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ ООП), Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (31.08.2013).

Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Одним из положений ФГОС является следующее: «Программа должна основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса».

Комплексно-тематический принцип предполагает учет возрастных особенностей дошкольников, построение образовательного процесса по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

Планирование – это заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

Оно является одной из главных функций управления процессом реализации ООП.

Тематическое планирование – это

- планирование в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования *по всем направлениям* развития ребенка («Физическое», «Социально-личностное», «Познавательно-речевое» и «Художественно-эстетическое») *и образовательным областям* («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной

литературы», «Художественное творчество», «Музыка»). В программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для ведения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период;

-«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

-социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

-поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник – это всегда событие (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);

-технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

-разнообразие форм подготовки и проведения праздников;

-возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

-выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

- содержание образовательного процесса должно быть выстроено на основе выполнения государственного стандарта и основной общеобразовательной программой дошкольного образования;

- при планировании образовательного процесса учитываются **принцип интеграции** образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- основу организации образовательного процесса составляет **комплексно-тематический** принцип с ведущей игровой деятельностью;

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС предлагают для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники – это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого.

Выбирается тема, рассчитанная на 2-6 недель;

Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;

Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях;

Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

- при планировании учитывается **режим организации деятельности детей:**

- учебный год в ДОУ - в связи с его спецификой - начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая.

Структура учебного года в ДОУ

1-30 сентября – адаптационный, диагностический период;

30 сентября – 31 декабря – учебный период;

1 января – 10 января – каникулы;

11 января – 30 мая – учебный период;

16 мая – 31 мая – диагностический период;

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период и дни каникул проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные).

- организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей - осуществляется как в виде:

а) *организованно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми);

б) *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.);

«Совместная деятельность взрослого и детей» - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и

партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Она включает деятельность организуемую в режимных моментах в непосредственно образовательную деятельность взрослого и ребенка;

«Организованно-образовательная деятельность» - реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач;

«Самостоятельная деятельность детей» - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Схема развития любого вида деятельности такова:

– сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка-дошкольника;

– объем образовательной нагрузки (как организованно-образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды) регламентируется

действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.1249 - 03 Министерства здравоохранения Российской Федерации, типовым положением о дошкольном учреждении).

- учет местных и региональных особенностей климата.

УСЛОВИЯ ГРАМОТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

План работы с детьми. является обязательной педагогической документацией воспитателя. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Однако существует несколько важных условий, которые руководителю ДОУ, старшему воспитателю или педагогу необходимо соблюдать при планировании:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;

- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОУ;

- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

- не менее важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов;

- план воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование

предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

-план может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования.

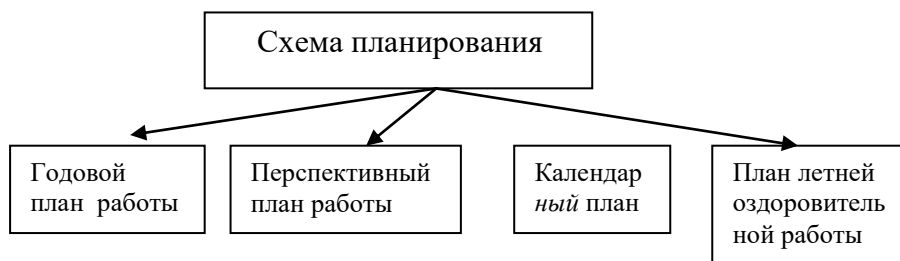
ВИДЫ ПЛАНА

План работы является обязательным документом, определяющим порядок организации образовательной работы в группе. От того как составлен, его четкости, компактности содержания, доступности зависит успех работы, а следовательно и успех решаемых задач. В ДОУ используются две основные формы планирования: годовой и календарный план. Педагогами традиционно используются такие виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное.

1. Годовой план, который составляется администрацией ДОУ. Он составляется на год

2. Перспективный план, (развития видов деятельности, тем недели на год) составляется заместителем заведующей по методической работе, старшим воспитателем

3. Календарно тематический план на неделю и план на день составляется воспитателем группы.



Годовой план – это заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки

выполнения работ по решению четко определенных задач коллектива. Состоит из пяти разделов и подразделов, которые определяют его структуру и содержание.

Первая его часть – определение основных задач. Причем эти задачи являются главными для данного детского сада, так как они продиктованы конкретными условиями учреждения, его спецификой. Рекомендуется намечать две-три задачи на год, ибо практическое осуществление каждой требует от заведующего большой организационной и методической работы.

Вторая часть – содержание работы, где определяются мероприятия по реализации поставленных задач

В составлении и утверждении плана работы на год участвует весь коллектив. Годовой план составляется на учебный год (с 1 сентября по 31 августа)

Перспективный план – составляется на месяц, квартал или полгода или год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).

В перспективном плане планируются:

1. Цели и задачи (на квартал);
2. Виды детской деятельности:
 - а) игровая деятельность;
 - б) социальное развитие;
 - в) физкультурно-оздоровительная работа (закаливание, спортивные упражнения, подвижные игры);
 - г) познавательно-практическая деятельность (наблюдения, ознакомление, опыты, эксперименты);
 - д) художественная деятельность (речевая, театральная, музыкальная, игровая, изобразительная);
 - е) элементы трудовой деятельности.

3. Работа с семьей

Календарный план составляется на две недели.

Календарное планирование осуществляется на основе циклограмм и предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

Компонентами календарного планирования являются:

Цель и задачи. Они направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми) ;

Содержание (виды действий и задачи) определяется программой;

Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам);

Результат (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать);

Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

- планирование утреннего отрезка времени; ·
- планирование ООД; ·
- планирование прогулки; ·
- планирование второй половины дня.

Календарное планирование следует начинать с перспективного (сетки ООД), учитывающего: · требования к максимальной нагрузке на детей; · требования учебно-тематического плана.

Форма и вид плана определяет само образовательное учреждение на основе положения о календарно-тематическом планировании. Это положение разрабатывается и принимается на педагогическом совете ДОУ. Формы планирования зависят от программы и от профессионального уровня воспитателя.

Существуют следующие формы планирования:

Текстовая форма предполагает написание плана в виде текста. Данная форма широко используется при планировании работы на год и более длительные формы.

Сетевая форма планирования предполагает использование сеток, таблиц, циклограмм. Эта форма применяется для отдельных разделов программы развития или годового плана ДОУ.

В основу сетевой формы чаще всего заложена циклограмма, отражающая регулярно повторяющиеся мероприятия, в частности на очередной учебный год.

Для перспективного и комплексно- тематического планирования работы воспитателя удобнее использовать **таблицы**.

Планирование расписания НОД (модель регламентированной организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми) удобнее планировать **схематично**.

Календарно-тематическое планирование на неделю удобнее планировать при помощи **циклограммы**. Все составляющие календарного плана в течение дня практически повторяются

ежедневно в течение недели (игры, беседы, индивидуальная работа, труд в природе и хозяйственный труд и т.д.). Поэтому циклограмма позволит воспитателю значительно сэкономить время на планировании образовательной деятельности, уделив его работе с детьми.

Графическая форма планирования отражает содержание деятельности ДООУ в виде двух координатных графиков, диаграмм, гистограмм. Чаще всего данная форма планирования используется для демонстрации количественных показателей. **Текстовая** – самая подробная форма плана. Она необходима начинающим воспитателям. В ней подробно расписываются все виды деятельности, задачи, методы, и формы.

АЛГОРИТМ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Алгоритм планирования образовательного процесса на учебный год можно представить следующим образом.

Шаг первый - выбор основы для построения тематического календаря. Это может быть планирование в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год ("Времена года", "Труд взрослых", "Безопасность на дорогах", "Новый год", "Москва", "Дом и семья" и т. д.). Или планирование на основе празднично-событийного цикла, основу которого составляют важные события в жизни детско-взрослого коллектива (День знаний, День рождения города, Осенняя ярмарка, Праздник фонариков, Новый год, День рождения группы, Мы путешествуем и т. д.).

Шаг второй - распределение тематики на учебный год с указанием временных интервалов.

Тематика может быть распределена по неделям. Кроме этого, необходимо планировать развивающую среду, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей по освоению предложенных тем.

При выборе и планировании тем педагог может руководствоваться **темообразующими факторами**:

-*первый фактор* – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

-*второй фактор* – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события;

-*третий фактор* – события, специально “смоделированные” воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: “Что это такое?”, “Что с этим делать?”, “Как это действует?”);

-*четвертый фактор* – события, происходящие в жизни возрастной группы, “заражающие” детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

Все эти факторы, могут использоваться для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

План составляется

- на основе программы;
- циклограммы совместной деятельности;
- методических рекомендаций к программе;
- положения о календарном и перспективном планировании.

При планировании и составлении организовано - образовательной деятельности не необходимо учитывать следующее:

- общий объем непосредственно образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной не посредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);

– перерывы между периодами непрерывной не посредственно образовательной деятельности.

Пояснения к каждому из этих условий можно найти в Сан ПиН 2.4.1.2660-10.

Большое значение имеют также вопросы организации проведения и отслеживания результатов обучения и развития детей в рамках тематической недели.

Алгоритм действия педагога по этим направлениям может быть следующим:

– выделение из программы и формулирование педагогической цели недели, задач развития ребенка (детей); Например: "расширить и обобщить знания детей о....., или "формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе".

– отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей);

– выделение события недели, основной формы организации детско-взрослой деятельности;

– формулировка индивидуальных обучающих, развивающих задач для каждого ребенка и группы в целом;

– отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности;

– практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение тематической недели;

– подготовка оборудования и изменений в предметно-развивающей среде группы (выставки, наполнение игровых уголков, внесение новых предметов, игр и т.д.).

– продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в его подготовке и проведении;

– фиксация результатов освоения детьми образовательных задач.

Эффективность комплексно-тематического планирования

По мнению многих специалистов, комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста. Оно позволяет:

-систематизировать образовательный процесс в ДОУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи;

-придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал;

-ребенок не перенапрягается, т.к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений;

-проживание событий помогает формированию у ребенка определенных знаний, навыков, умений в образовательных областях.

Задача педагога - спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку проведение, обсуждение итогов. При этом важно, чтобы у ребенка остались положительные эмоциональные переживания и воспоминания. В тоже время в совместной деятельности с педагогом воспитанник делает шаг вперед в своем развитии.

Данный способ планирования образовательного процесса требует от воспитателя высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала. Воспитатель должен уметь интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование организованно образовательной деятельности

Организованно - образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами

самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной формой обучения является занятие.

«...занятие как занимательное дело, основанное на одной (или нескольких) из специфических детских деятельности, осуществляемых совместно со

взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, сохраняется»

Виды занятий

-*комбинированное* (традиционное) тема одна, используется 2-3 вида детской деятельности, в содержании части занятия не связаны между собой

-*комплексное* – тема одна, несколько видов деятельности, части занятия дополняют друг друга;

-*интегрированное* занятие – тема одна, видов деятельности 3-4. в содержании части занятия, проникают и продолжают друг друга

В соответствии с современными требованиями ФГОС Дошкольного образования

занятия могут быть организованы в различных формах:

Организованно-образовательная деятельность (ООД) – КВН, "Блиц-игра", "Клуб знатоков", "Что? Где? Когда? (предполагают разделение детей на две подгруппы и проводятся как математическая или литературная викторина);

ООД - театрализованные (разыгрываются микросценки, несущие детям познавательную информацию);

ООД - сюжетно-ролевые игры (педагог входит в сюжетно-ролевую игру как равноправный партнер, подсказывая сюжетную линию игры и решая таким образом задачи обучения);

ООД - консультации (когда ребенок обучается «по горизонтали», консультируясь у другого ребенка);

ООД - взаимообучения (ребенок-«консультант» обучает других детей конструированию, аппликации, рисованию);

ООД - аукционы (проводятся, как настольная игра «Менеджер»);

ООД - путешествие.

Основные черты организации современного занятия (Организованно-образовательной деятельности)

В содержании:

- соединяют знания из **разных образовательных областей** на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи);

-обязательное использование **разных видов деятельности**;

-интеграция на уровне **методов** обучения (использование методов развития познавательной активности;

-интеграция игры на уровне (содержания, игровых методов обучения,

-постановка перед детьми **проблемы** с учётом типов мотивации;

- наличие мотивации, опора на внутренние мотивы (Кто хочет? Кто будет с нами?)

-**создание условий для вариативной деятельности** (дифференциация заданий,

условия выбора, работа в подгруппах (парах, тройках и т.д.), приёмы поддержки самостоятельности и инициативности детей)

- **обсуждение полученного образовательного результата** (Зачем он был нужен? Для чего мы это делали? Что мы будем делать с этим дальше? Как можно это использовать в самостоятельной деятельности?)

- **свободное передвижение детей во время проведения занятия**;

- **наличие продукта** (Поделки, книжки-самоделки, рисунки/«дорисовывалки», схемы/пиктограммы, атрибуты для игр, макеты, коллажи... всё то, что ребёнок может в дальнейшем использовать в самостоятельной деятельности или постановка спектакля или концерта, организация вернисажа, участие в проведении опытов или экспериментов ...)

- занятие может быть незакончено (с открытым концом);

- рефлексия;

- подведение итогов.

Условия грамотного планирования занятий

- учет требований программы;

- знание возрастных особенностей организации обучения детей дошкольного возраста;
- учет количество организованной деятельности в неделю;
- знание методики планирования видов деятельности;
- умение грамотно сформулировать цели и образовательные задачи в соответствии с темой недели;
- умение пользоваться методической литературой.

Алгоритм планирования занятия

1. Выбор темы занятия;
2. Формулирование цели и обучающих, развивающих, воспитательных задач;
3. Отбор содержания и методов обучения;
4. Составление плана занятия в соответствии со структурой;
5. Подготовка оборудования и дидактического материала

Структура занятия (по познавательному, речевому, художественно эстетическому развитию)

Тема

Цель:

Задачи:

Оборудование:

План

I.Начало

- речевая настройка;
- сюрпризный момент;
- проблема;
- дидактическая задача для детей.

II.Основная часть

- организация детей на решение проблемы;
- совместная работа детей и педагога, решение проблемы;
- затруднение;

III.Окончание занятия

- подведение итогов;
- рефлексия детей;
- анализ занятия педагога

На основании этой структуры составляется технологическая карта (Приложение)

Структура занятий по физическому, музыкальному, и математическому развитию имеют своё построение - структуру)

ПЛАННИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Нерегламентированная деятельность: в утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей (игры, общение, труд, индивидуальную работу и пр.). Деятельность не должна быть продолжительной по времени (15-20 минут), ребенок должен увидеть результат своей работы.

Требования к подбору видов деятельности утром:

- по количеству 3-4 вида деятельности;
- из разных образовательных областей;
- сочетание коллективной и индивидуальной работы;
- только знакомые виды деятельности для детей

Групповой сбор- это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- игры (ежедневно)
- беседы (ежедневно)
- чтение художественной литературы (ежедневно)
- заучивание стихотворений(1 раз в 2 недели)
- слушание сказок в аудиозаписи (ежедневно)

Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные и др. игры) (ежедневно)

- слушание музыки (2 раза в неделю)
- рассматривание картин, иллюстраций и пр. (ежедневно)
- индивидуальная работа по всем образовательным областям
- экспериментирование (опыты, эксперименты, исследования предметов)

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛОК.

В режиме дня каждой возрастной группы предусматривается проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приёма детей на воздухе). Основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности: сюжетно-ролевой игры, подвижной игры, труда, наблюдений.

В подвижной игре принимает участие вся группа. Она планируется с учётом сезона, состояния погоды, воспитателем в плане определяется цель игры.

На прогулке планируются обязательно

- наблюдения в природе. Планирование наблюдений в природе осуществляется на месяц и выносится перед календарным планом.

- подвижные игры (младшая группа 3-4 игры; 2 игры на разные виды движений в со средней группы)

- трудовая деятельность; индивидуальная работа по разным образовательным областям.

Трудовая деятельность. Планируется хозяйственно-бытовой труд (на веранде, на участке), советуем указывать форму труда дошкольников – индивидуальные или групповые **поручения**, или **коллективный труд** (совместный, общий).

Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке: в младшей группе – 6-10 мин, в средней группе – 10-15 мин, в старшей и подготовительной группах – 20-25 мин. На вечерней прогулке: в младшей и в средней группах – 10-15 мин, в старшей и подготовительной группах – 12-15 мин.

Подвижные игры можно дополнять или заменять спортивными упражнениями или в старшем дошкольном возрасте спортивными играми, играми с элементами соревнований.

К спортивным упражнениям относятся: катание на санках, на лыжах, катание на велосипедах, самокатах.

К спортивным играм относятся: городки, баскетбол, пионербол, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей; Рекомендуется проводить три игры в течение прогулки.

Подбирая игры для дневной прогулки, необходимо учитывать предыдущую деятельность детей. После спокойных занятий (рисования, лепка) рекомендуются игры более подвижного характера.

Кроме этого организуются игры: забавы, аттракционы, игры-эстафеты, сюжетные подвижные игры, игры с элементами спорта, сюжетные подвижные игры бессюжетные подвижные игры народные игры хороводные спортивные упражнения («Катание на санках», «Скольжение», «Ходьба на лыжах»), малая Зимняя Олимпиада, спортивные праздники и развлечения, День здоровья, День подвижных игр народов мира.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха от предшествующего проводимого занятия, от состояния детей, их желаний, от времени проведения прогулок (вечерняя, утренняя).

Индивидуальная работа. Направлена не только на совершенствование физических качеств, но и на развитие психических процессов, закрепление материала по всем разделам программы, формирование нравственных качеств.

Самостоятельная деятельность детей. на прогулке.

При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатель предусматривает:

-равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, -

-правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры: спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения), затем подвижные игры с элементами спорта, трудовая деятельность детей.

Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учётом всей предшествующей деятельности детей. Планируются наблюдения, труд, физические упражнения, подвижные игры. Однако, необходимо иметь ввиду, что вечером не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей.

Примерный план прогулки

1.Наблюдение за деревьями

Нам в дождь и зной

Поможет друг,

Зеленый и хороший –

Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек

-какие деревья растут на нашем участке?

-что есть у дерева?

-какой ствол у дерева?

-сколько веток на дереве?

2. П/И «С кочки на кочку» Д -3-4 р.

П/И «Догони меня» Д- 3-4р

П/И «Солнышко и дождик» Д 3-4р

3.Игры с песком. «Постройка дома» Для поддержания интереса предлагаю мелкие игрушки.

4.Индивидуальная работа. С Мишей Ж Упражнять в метании в даль.

5.Игры с мячом. «Беги и молчи», «Мой веселый звонкий мяч», «Лови и бросай»

В конце прогулки предложить Ване собрать игрушки после прогулки.

ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самостоятельная деятельность детей — одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется совместной деятельностью с взрослыми, затем — в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая

обязательной совместной деятельности. Воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников. Предметно-развивающая среда должна организовываться таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Такая среда должна отвечать индивидуальным и возрастным особенностям детей, их ведущему виду деятельности - игре. При этом она должна способствовать развитию творческих способностей, будит фантазию, активность действий, учит общению, яркому выражению своих чувств.

Требования к подбору видов деятельности

- по количеству 5-6 видов деятельности;
- из разных образовательных областей;
- сочетание коллективной и индивидуальной работы;
- только знакомые виды деятельности для детей.

Игровая деятельность

(сюжетно-ролевые игры, строительные, театрализованные, драматизации, режиссерские дидактические, развивающие, подвижные и другие.)

Сюжетно-ролевая игра является наиболее привлекательной, востребованной и свободной деятельностью.

Для того чтобы сюжетно-ролевые игры стали самостоятельными, продолжительными, увлекательными, творческими, современными, воспитателю важно играть с детьми, владеть особой игровой позицией.

Для того чтобы дети самостоятельно организовывали сюжетно-ролевые игры, необходим переход от традиционного руководства игровой деятельностью, где преобладают обучающая позиция взрослого либо позиция равнодушного созерцателя, к игровой позиции, последовательно изменяющейся в зависимости от степени освоения ребенком опыта игровой деятельности и сочетающей в себе дифференцированные игровое взаимодействие в ходе игрового процесса. (видео с/р игры)

Чтение (слушание) художественных произведений

В вечерние часы воспитатель рассказывает детям сказки, читает басни, рассказы, вспоминает народные потешки, шутки, прибаутки. Всё это может сопровождаться показом фигурок персонажей на фланелеграфе.

1 раз в 2 недели организуется заучивание стихотворений.

Один раз в месяц, начиная со старшей группы, планируются этические беседы и литературные викторины. Чтение в вечерние часы проводится не каждый день, а чередуется с другими видами деятельности, например слушанием музыки, сказок, рассматриванием иллюстраций. (3 слайд (чтение с фланелеграфом))

Праздники, развлечения, досуги

Планируется одно развлечение в неделю. Большим успехом у детей пользуется кукольный театр. В подготовительной группе детей можно обучить вождению кукол и помочь создать свою небольшую постановку, которую они могут показать детям младших групп. Дошкольники с увлечением участвуют в постановках такого кукольного театра.

В часы досуга детям показывают мультфильмы, настольный театр, организуют прослушивание любимых песен, музыкальных произведений. Старшие дети могут организовать концерт для детей младших групп. На нём они читают стихи, пляшут, исполняют любимые песни.

Игры-упражнения в уголке ФИЗО

Также в вечерние часы могут использоваться и подвижные игры, игры-упражнения в уголке ФИЗО, для развития двигательной активности детей.

Художественно-продуктивная деятельность

Во всех возрастных группах организуется художественно-продуктивная деятельность детей. Дети совместно с воспитателем лепят, рисуют, создают аппликации, как индивидуальные, так и коллективные, изготавливают различные игрушки-самоделки игр на участке: вертушки, лодочки и т.д.

Театрализованная деятельность

Участие педагога в театрализованных играх проявляется в разыгрывании им бытовых и сказочных ситуаций (из потешек, произведений В. Берестова, Е. Благининой и др.), показе пользования ролевой речью, звукоподражанием, втягивании ребенка в игру, подсказывании реплик, объяснении действий. В младшем дошкольном возрасте педагог создает условия для индивидуальных театрализованных игр с помощью насыщения предметно-игровой среды мелкими образными игрушками (куколки, матрешки, звери, технические игрушки, конструкторы, мебель и др.).

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа может проводиться как предшествующая работа накануне сложного занятия или с теми детьми, которые не справились с предыдущими заданиями на разных занятиях: по развитию движений, рисованию, вырезанию, конструированию. Он может повторить с малышами любимые стихи, песни. При планировании педагог учитывает рекомендации специалистов дополнительного образования ДООУ (инструктора по труду, музыкальный руководитель и т. д.), которые записываются в тетради «Взаимосвязи с воспитателями»

Трудовая деятельность

Отводится время и для трудовой деятельности. Раз в неделю во всех возрастных группах организуется уборка групповой комнаты, дети стирают кукольное бельё, убирают в шкафу. Ежедневно вместе с воспитателем моют игрушки, складывают строительный материал и т.д. Дети младших только помогают групп воспитателю, а старшие выполняют работу самостоятельно под его руководством. В старшей и подготовительной группах воспитатель организует ручной труд детей. Они вместе с ним могут изготовить различные игрушки-самоделки для игр.

Воспитатель может также организовать починку книг, пособий.

В младшей группе он выполняет эту работу сам, привлекая детей к посильной помощи: подать бумагу, поддержать книгу. В старших и подготовительных группах ребята под его руководством мастерят сами. Организуются игры «Переплётная мастерская» или «Мастерская игрушек».

Во всех группах воспитатель может также давать детям различные трудовые поручения **Познавательная исследовательская деятельность**

Познавательная исследовательская деятельность детей должна быть организована педагогами не только в форме непосредственно-образовательной деятельности, но и в форме самостоятельной познавательной деятельности детей.

Для этого в каждой группе в течение года создать уголки для познавательной исследовательской деятельности. Подбор материалов осуществляется в соответствии с содержанием образовательного процесса, разработанного на комплексно-тематической основе и принципе интеграции образовательных областей.

Для возникновения и формирования самостоятельной познавательной исследовательской деятельности у большинства дошкольников необходима на первом этапе поддержка педагога.

Педагог может стимулировать познавательную активность детей, обращая внимание на разные свойства окружающих материалов, на их изменения при намокании, нагревании, высыхании и т.д. Главное при этом, чтобы дети действовали самостоятельно и узнавали свойства того или иного материала через их «открытие» путём проб и ошибок. Самостоятельная деятельность отличается от организованной тем, что в самостоятельной деятельности дети действуют с материалом, а педагог наблюдает и помогает им фиксировать «открытие» его свойств.

Художественно-продуктивной деятельности

В самостоятельной художественно-продуктивной деятельности дошкольников отведено место и **конструированию**.

В самостоятельной конструктивной деятельности дети с удовольствием конструируют различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного материала, предметов мебели. Дети старшего возраста понимают способ и последовательность действий, самостоятельно планируют работу и анализируют результат.

Насыщенность деятельности зависит от активности, инициативности дошкольников, от их умения самостоятельно

использовать приобретённый познавательный и художественно-эстетический опыт.

Планирование работы с родителями

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Для работы с родителями составляется план работы на год. Как правило еженедельно проводится одна из запланированных форм.

Основные формы работы

-Информационные стенды с рекомендациями по освоению детьми лексических тем - ежемесячно;

-Праздники с участием родителей;

-Общее родительского собрание знакомство с направлениями деятельности и традициями учреждения (просмотр презентации о ДООУ);

Ситуативный разговоры;

-Консультации;

-Анкетирование родителей и т.д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

1. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 79 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9734-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>.

Дополнительные источники:

1. Истоки: комплексная образовательная программа дошкольной организации/ Научн. рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-192с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: Детство-пресс, 2016.-352с.

3. Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». - М.: Русское слово, 2016. -168с.

Интернет-ресурсы:

1. Головина Б.Г. Методические подсказки по ФГОС ДО: книга для воспитателей. Режим доступа: [detstvovid@yandex.ru. 06.05.2021].

2. Веракса Н.Е. Ежедневное планирование. «От рождения до школы». Режим доступа: [http://yabs.yandex.ru. 25.05.2021].

3. Готовые планы и полезные рекомендации специалистов по ведению планирования в ДОУ с учетом программных Режим доступа: [https://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe. 03.04.2021].

4. Календарно-тематическое планирование по инновационной программе «От рождения до школы». Режим доступа: [https://plandou.ru. 10.04.2021].

ПАМЯТКА

для воспитателей ДОО при постановке цели и задач непосредственно образовательной деятельности

- Цель всегда одна.
- Задачи должны носить триединый характер, т.е. должны включать

включать

- *образовательную,*

развивающую, воспитательную направленность. При этом самих задач может быть более трех.

- Формулирование **образовательных** задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.

- Выбор нужного глагола зависит от того, какой характер НОД Вы планируете: по сообщению нового знания, тренировочный или итоговый.

Примерные формулировки образовательных задач НОД по сообщению нового знания:

«Актуализировать знания детей о ...»

«Создать условия для получения детьми знания о ...»

«Мотивировать детей к самостоятельному изучению ...»

«Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о ...»

«Сформулировать у детей потребность правильно употреблять в собственной речи притяжательные местоимения»

Примерные формулировки образовательных задач НОД тренировочного и итогового характера:

«Актуализировать знания детей о ...»

«Расширить знания детей ... через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности»

«Дать возможность применить на практике полученные знания о...»

«Закрепить в самостоятельной деятельности умение ...»

- **Развивающие** задачи направлены, как правило, на развитие высших психических функций (мышление, память, воображение, внимание), общей, мелкой, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи (голос, ритм, темп, интонация), речевого дыхания.

- Формулирование **развивающих** задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.

- В зависимости от того, в какой степени у детей сформирована та функция, над которой Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:

- если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов «*формировать ...*», «*начать работу по развитию ...*» и т.д.

- если функция недостаточно сформирована, либо необходимо закрепить какой – либо навык, то выбор будет следующий «*продолжать формировать ...*», «*продолжать развивать ...*», «*совершенствовать ...*» и т.д.

- **Воспитательные** задачи направлены, как правило, на развитие личностных качеств ребенка, его эмоционально – волевой сферы.

- Формулирование **воспитательных** задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.

- В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то качество (свойство), над которым Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:

- если качество (свойство) не сформировано, то задача будет начинаться со слов «*формировать ...*», «*воспитывать ...*» и т.д.

- если качество (свойство) недостаточно сформировано, либо необходимо его закрепить, то выбор глагола будет следующий «*продолжать формировать ...*», «*продолжать воспитывать ...*», «*совершенствовать ...*» и т.д.

При планировании хода непосредственно образовательной деятельности помните:

- ООД должна включать в себя следующие основные этапы:
 - организационный момент;
 - актуализацию имеющихся знаний;
 - сообщение цели НОД (в доступной для детей форме), для того, чтобы мотивировать детей активной деятельности в ходе образовательного процесса;
 - сообщение нового знания, либо тренировка использования нового знания в собственной практической деятельности детей (в зависимости от характера НОД);
 - итог НОД.

- Включение выделенных физминуток в ход НОД необязательно, если в ходе НОД наблюдается постоянная смена видов деятельности.

В ходе ООД помните:

- В любой момент дети могут предложить Вам такую образовательную и развивающую ситуацию, которой нет в ВАШЕМ плане. Не упускайте ее. Вспомните пословицу «Ложка дорога к обеду» и не бойтесь отступить от конспекта! Знание, полученное в нужное время, усвоится детьми намного лучше.

- Не торопите детей с ответами!!!! Держите паузу. Попробуйте переформулировать свой вопрос, потому что отсутствие детского ответа может быть из – за неправильно заданного вопроса, а не от незнания.

- Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да» или «нет». Это бессмысленно.

- Не спешите отвечать на детские вопросы. Попробуйте в ответ спросить его: *«А как ты думаешь?»* и внимательно выслушать предположение ребенка, а потом вместе с ним или с другими найти ответ на вопрос в различных источниках или проведя какой – либо эксперимент.

- Провоцируйте детей задавать вопросы, особенно на этапе фиксации затруднения в чем – то. *«Вы не знаете? А что же делать, когда чего – то не знаешь? («Можно спросить у кого –нибудь») Спросите меня!»*

При подведении итога ООД помните:

- Вопросы не должны быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия.6 *«Где мы были?», «Чем занимались?», «Кто приходил к нам в гости?»* и т.д.

- Используйте больше вопросов проблемного характера, типа *«Что позволило нам помочь зайчику?», «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодиться в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?», «Что бы ты хотела сказать ребятам, Маша?», «Что нам нужно будет сделать в следующий раз?», «Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?»* и т.д.

- Не хвалите каждый раз всех детей словами «*Вы все молодцы!*». Отмечайте конкретные заслуги КАЖДОГО ребенка: «*Дима, ты очень здорово придумал, как нам перейти через речку*», «*Мне было очень приятно видеть, как Полина и Саша договорились сами, кто первым будет рисовать*», «*Марина замечательно выполнила трудное задание...*», «*Порадовал сегодня Паша. Хотя у него не очень получилось справиться с заданием ..., но он показал настоящий пример того, как нужно преодолевать трудности*» и т.д.

НАСТРОЙ НА ЗАНЯТИЕ

1.Задание

Тема ООД «Воздух невидимка»

Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями, я хочу вам сегодня рассказать сказку. Хотите послушать? Но сначала давайте послушаем наше сердечко? (показать, где надо слушать, помочь тем, кто не справился). Слышите, как оно стучит? Покажите, где у вас глаза? Нос? Живот? (и т.д. о всех частях тела) Это все называется - организм человека, ребенка. А теперь сказка. «Живут на свете витаминки...»

2.С опыта

Ребята, у меня для вас приготовлен сюрприз. Посмотрите, какой большой у меня кусок ткани. Она легкая, воздушная, воздуху послушная. Вы знаете, кто такие парашютисты? Что у них раскрывается над головой при прыжке с самолета? Попробуем сделать парашют, встанем все в круг и возьмемся за края.

Дружно мы все встали в круг,
Будем делать – парашют.
Друг за другом мы идем,
Парашют в руках несем.
Руки вверх все поднимаем,
Парашют наш надуваем.
Вот какой наш парашют
Легким воздухом надут.

3.Сюрпризный момент. (пример неправильного перехода)

Раздаются звуки ветра и дождя в лесу. (включается запись, дети слушают)

Воспитатель. Ребята, что вы услышали?(дует сильный ветер, идет дождь) Как вы думаете, что могло произойти в лесу во время непогоды?(могло поломать деревья) Хорошо , что мы сейчас не в лесу, а то все промокли бы. В такую погоду опасно в лесу находиться. Как вы думаете, почему? (ответы детей) Да, людям в такую погоду лучше в лес не ходить!- Лучше дома в игру хорошую поиграть. Вставайте в круг! Поиграем!
Игра «Скажи ласково» (дождь –дождик, солнце- солнышко, лист –

листочек, дерево –деревце, береза- березка, ветка – веточка, корень- корешок) (пока дети играют, звуки непогоды стихают)

4. Проблема.

Только здесь будет шоу мыльных пузырей! Готовы? Тогда я приглашаю вас в круг, разбирайте пузыри (**Раздает детям пустые баночки из под пузырей**).

Пути решения проблемы

Клоун: НО... У нас с вами нет пузырей, ... Что же делать? Как нам быть, где пузыри добыть? Как вы, ребята думаете?

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

Проблема – реальное затруднение на пути к достижению и выполнению какой-либо деятельности.

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. *Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.*

Проблемная ситуация в своей психологической структуре имеет не только предметно-содержательную, но и мотивационную, личностную сторону (интересы ребенка, его желания, потребности, возможности и т.д.).

Дидактические задачи проблемных ситуаций в образовательном процессе дошкольников

-привлечь внимание ребенка, возбудить у него познавательный интерес и другие мотивы мыслительной деятельности;

-поставить его перед таким познавательным затруднением, продолжение которого активизировало бы мыслительную деятельность;

-помочь ему определить в познавательной задаче, вопросе, задании основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения;

-побудить ребенка к активной поисковой, экспериментальной деятельности;

помочь ему определить и указать направление поиска наиболее рационального пути выхода из ситуации затруднения.

Характерные признаки проблемности образовательной ситуации:

-Возникает состояние интеллектуального затруднения;

-Возникает противоречивая ситуация;

-Появляется осознание того, что ребенок знает и умеет, и того, что ему необходимо узнать для решения задачи.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1) *воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении детьми.*

2) *воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством* находит решение. Воспитатель направляет ребенка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3) *ребенок сам ставит проблему, воспитатель помогает ее решить.* У ребенка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4) *ребенок сам ставит проблему и сам ее решает.* Воспитатель даже не указывает на проблему: ребенок должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.

Приемы, методы и средства создания проблемной ситуации:

1. подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;

изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

2. побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;

3. постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

4. постановка проблемных задач.

Этапы процесса решения проблемных ситуаций:

1) поиск средств анализа условий проблемы с помощью наводящих вопросов с актуализации прежних знаний: «что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», « что мы можем использовать из известного нам для решения проблемы?»

2) процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиска ключа, идеи решения. Ребенок ищет решения «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

3) доказательство и проверка гипотезы, реализация идей найденного решения. Это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью.

Педагог не стремится переубедить ребенка и навязать новое знание (в этом принципиальное отличие проблемного обучения).

- Он внимательно выслушивает все возражения

- Поощряет самостоятельность суждений, активность в обсуждении, что очень важно: выслушивает все предположения

детей, благодарит за активное участие и постепенно подводит к мысли «Что же можно сделать, чтобы убедиться в этом?»

Фрагмент ООД

Воспитатель показывает миску с горохом и спрашиваю: «Как узнать, сколько здесь гороха?» Чаще всего дети предлагают взвесить. «Правильно,— говорит воспитатель,— но у меня нет весов. Как по-другому можно узнать?» На столе стоят стакан, чашка, ложка, блюдце. Я указываю на них: «Может быть, эти предметы помогут нам?» Скорее всего, дети скажут, что стаканом, чашкой, ложкой можно измерить горох.

Я объясняю: «Я покажу, как это надо сделать. Давайте попробуем измерить горох стаканом. Но сначала надо договориться, как мы будем насыпать». Показываю, что стакан можно наполнять до половины, до краев, с «горочкой». Дети выбирают один из вариантов, например полный до краев. Я показываю этот стакан с горохом и говорю: «Вот наша мерка — полный до краев стакан. Сегодня, когда мы будем измерять, надо следить за тем, чтобы стакан был полный до краев, потому что мы так договорились».

Затем высыпаю горох из стакана в пустую миску или тарелку, лучше всего прозрачную. И чтобы не сбиться со счета, предлагаю детям, каждый раз, когда высыпаем из стакана горох ставить предметы для памяти.

После того, как весь горох измерен, я спрашиваю, можно ли узнать, сколько было полных стаканов гороха в миске. Дети предлагают пересчитать предметы, которые они откладывали при измерении. Пересчитав их, выясняется, что в миске пять стаканов.

Для демонстрации измерения лучше всего использовать прозрачную посуду, чтобы было видно, как в одной посуде количество гороха (воды) уменьшается, а в другой — увеличивается.

Перед измерением фиксирую внимание детей на том, что необходимо договориться о полноте меры, т. е. ее наполняемости. Подчеркиваю, что можно выбрать любую наполняемость (до полоски, с «горочкой», полстакана). После того как полнота меры определена (договорились, как будем наполнять стакан, ложку), следует строго выполнять это условие.

«Сегодня на занятии мы договорились насыпать по полстакана. Полстакана — наша мерка, полстакана мы приняли за единицу измерения. При измерении мы можем насыпать только так». (Я

демонстрирую полноту меры и приклеиваю ленточку, которая позволит соблюдать полноту меры.)

Чтобы у детей не закрепилось неверное представление о том, что крупу (или жидкость) можно измерять только стаканом, я показываю детям и другие предметы: чашку, блюдце, ложку — и предлагаю попробовать измерить этими мерками.

Моделирование

Тема: «Транспорт» (Например, животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться)

Тема: «Дома», «Свойства материалов»

(Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.)

Тема: «Грибы» (Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.)

Тема: Почтовый голубь приносит телеграмму от гиппопотама о том, что в Африке сильная засуха. Задача детей: организовывать доставку питьевой воды в специальных баллонах (их заменяют пластиковые бутылки); используя географическую карту, предложить способы доставки.

Тема: Сказка «Теремок» (нужно помочь персонажам построить дом, не используя лес).

Тема: Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться.

Тема: Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.

ЗАТРУДНЕНИЯ В ХОДЕ ЗАНЯТИЙ

1 Лишний предмет в ООД (выбрать,эстафетой, д/и «Что лишнее ?»)

Тема ООД «Предметы личной гигиены»

А) Выкладывают предметы на стол.

Ребята, это разве игрушки? Как называют эти предметы? (предметы гигиены)

А что здесь лишнее? (мяч – игрушка)

Б) Эстафета « Предметы гигиены».

- *Какие предметы нужны для того, чтобы соблюдать правила гигиены?*

Сейчас каждая *команда выберет из своего набора необходимые предметы гигиены* и принесет их на свой столик. Победит та команда, которая сделает это быстрее.(набор для игры на каждую команду: мыло, полотенце, губка, книга, кукла, мяч).

В) Ребята, вы знаете, в каких предметах также заперт воздух? (мяч, колесо, надувной круг, матрац, нарукавники, шарик, надувная игрушка.)

Г) «Представьте, что вы водитель, вам надо перевозить груз. На какой машине вы поедите?

3. Вопросы -Почему?

- Каких перелетных птиц мы с вами знаем? (Ласточки, стрижи, грачи, скворцы, журавли) - Почему они улетают?

- Что для зимующих птиц страшнее холод или голод? (голод)

- Вы когда-нибудь видели воздух? (нет). Почему мы его не видим?

4.Проблемная ситуация

Ребята, давайте угостим Петрушку апельсинами. (Апельсины нарисованы на листе бумаги, но не раскрашены). Ой, а что с нашими апельсинами? (дети приходят к выводу что надо их раскрасить). ***Но у нас нет оранжевой краски, есть только красная и желтая.*** (Если дети сами не догадаются что надо смешать краски, то можно спросить совета у Петрушки). Смешивайте краски на палитре и посмотрим, что получится. Можно раскрасить апельсины и угостить Петрушку.

5 Загадка:

Русская красавица стоит на поляне,
В зеленой кофточке, в белом сарафане.
(дети отгадывают загадку, на экране появляется картинка березы)

6 Стук в дверь.

Входит в группу Степашка со слезами на глазах.

- Ребята, я так спешил к Вам в детский сад показать свои любимые картинки, но упал и перепутал их.

- Ребята, а мы с Вами сможем помочь Степашке, собрать его картинки.

Дети вместе с воспитателем складывают картинки (пазлы).

- Дашенька, что у тебя получилось?

- Помидор.

7. Хотите еще поиграть? Посмотрите, что это? (показывает конверт, на конверте наклеена машина из геометрических фигур). *Как вы думаете, что лежит в конверте? (достаёт содержимое, там геометрические фигуры). Что нам с ними делать? (предложения детей), давайте выложим фигуру из частей (просит двух детей выложить фигуру). Хорошо, а теперь объединитесь парами.* Каждая пара выберет себе конверт на столе и вместе выполнит задание (дети выполняют задание). Теперь проверьте друг у друга и посмотрите, какие фигуры получились у других ребят (дети проверяют друг у друга задание и, если необходимо, исправляют допущенные ошибки).

РЕФЛЕКСИЯ

Понятие «**рефлексия**» по толковому словарю Ожегова это - размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.

Понятие «**рефлексия**» по Большому энциклопедическому словарю (БЭС) -(от позднелат. reflexio - обращение назад) - 1) размышление, самонаблюдение, самопознание.

1. Рефлексия содержания. Эта рефлексия используется для выявления уровня осознания, понимания и запоминания содержания пройденного, для оценки информации по степени значимости и практической направленности, установление логических связи между приобретенными сведениями.

2. Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы в процессе занятий. Обучает сознательному контролю, планированию, контролю своего мышления и своих действий, оценки их правильности. (Оценка тех правил действий с которыми знаком ребенок).

3. Рефлексия настроения и эмоционального состояния – оценка отношения, настроения воспитанников целесообразно в начале занятия и в конце деятельности.

Обычно в конце занятия подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, итогов, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана:

- сегодня я узнал...
- было интересно узнать...
- было трудно выполнять...
- теперь я могу решать..
- я научился...
- у меня получилось...
- я смог...
- я попробую сам...

«**Солнышко**».

На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много

интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.

«Багаж знаний».

На доске прикрепляются картинки чемодана и мусорной корзины. Детям раздаются карточки. Если ответы детей узнали что-то новое, то карточки прикрепляют на чемодан. Если нет – то к мусорной корзине.

«Цветы и бабочки».

На поляне (на полу) растет 3 цветка:

Красная роза (узнал много нового) ;

Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно) ;

Ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).

Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места в том цветке, который считают своим.

С помощью жестов:

Во!- интересно, большой палец вверх кулак зажат. Ничего нового- руки скрещены на груди.

На сколько подрос: сидя потянуться.

Хлопните, если узнали интересное. Топните, если ничего нового не узнали.

2 Рефлексия деятельности. Дошкольники в конце занятия отвечают на вопросы, предложенные педагогом: своей любимой игрушке, шепчут друг другу на ушко, говорят сказочным персонажам или открыто всей группе:

Что у тебя получилось лучше всего?

Что у тебя не получилось и почему?

Что ты сделаешь, чтобы в следующий раз получилось?

Что было самым трудным?

Что было самым интересным?

Кого бы ты хотел (а) поблагодарить за работу на занятии? и т. д.

«Береза».

На доске нарисована береза. Детям раздаются нарисованные листики двух цветов – желтые и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; желтые – не справился с заданием, у меня грустное настроение

«Сердечко».

Дети садятся в круг и передают по кругу сердечко. Тот, у кого в руках сердечко, говорит:

- Сегодня меня порадовал...
- Сегодня меня огорчил...

«Светофор».

Детям раздаются карточки трех цветов – красного, желтого, зеленого. Дети должны оценить работу выполненного упражнения. Поднять нужно ту карточку которая покажет насколько выполнено задание: зеленая карточка – работа выполнена без ошибок, желтая карточка – есть немного ошибок, красная карточка – есть ошибки.

3.Рефлексия настроения и эмоционального состояния

«Погода настроения».

Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону.

Моё настроение похоже на:

- солнышко; солнышко с тучкой;
- тучку; тучку с дождиком;
- тучку с молнией

Рисуем настроение.

На общем листе ватмана с помощью красок каждый ребёнок рисует своё настроение в виде полоски, облачка, пятнышка (в течение минуты).

Затем лист передаются по кругу. Задача каждого определить настроение друга и дополнить его, дорисовать. После этого обсуждают получившийся рисунок.

Чтобы определить настроение по использованному в рисунке цвету, можно применить характеристику цветов Макса Люшера:

- красный цвет мягких тонов (розовый, оранжевый) – радостное, восторженное настроение. Использование в больших количествах яркого, слишком красного цвета (цвет крови, пожара) говорит о нервном, возбуждённом состоянии, агрессии;
- синий цвет – грустное настроение, пассивность, усталость, желание отдохнуть;
- зелёный цвет – активность, но в то же время слишком большое внимание к зелёному цвету говорит о незащитности ребёнка, о желании быть защищённым;
- жёлтый цвет – спокойный цвет (цвет дня, радости). Но слишком большое внимание к этому цвету в рисунке говорит о возникающей пассивности ребёнка;
- фиолетовый цвет – беспокойное. Тревожное настроение, близкое к разочарованию;

- серый цвет говорит о том, что ребёнок не раскрывает своих возможностей, что-то его ограничивает, огорчает, останавливает;
- чёрный цвет – уныние, отрицание, нежелание выполнять задание и осознание того, что его недооценивают или плохо к нему относятся;
- коричневый цвет – цвет пассивности, беспокойства и неуверенности.

«**Образная рефлексия**». Сравнить своё настроение с образом какого-либо животного (растения, цветка).

Вылепить из цветного пластилина то, что соответствует твоему настроению.

«**Ёлочка настроения**». Детям раздаются вырезанные из бумаги игрушки, на которых они рисуют своё настроение.

«**Моё настроение**». Каждый ребёнок рисует в течение минуты своё настроение на кругах

Таким образом, рефлексия в детском саду – это совместная деятельность участников образовательного процесса, позволяющая совершенствовать его процесс, ориентируясь на личность каждого ребенка. Обучать рефлексии детей возможно только начав с себя. Человек идентичен самому себе. Задача педагога помочь осознать эту идентичность, обнаружить её, понять, как я сам себя развиваю и воспитываю. Осознание индивидуальности идёт через сравнение с самим собой:

Что я знаю? Чего не знаю? Что я делаю? Как я этого достиг?

Можно ли сделать лучше?

1 «В круге». Аналогично, как и на «Огоньке», передавая из рук в руки по часовой стрелке игрушку, дети высказывают мнения о проведенном занятии, коллективно-творческом деле.

2. «По выбору». Дети становятся в круг. Они перебрасывают мяч (как в игре «Съедобное-несъедобное»), предоставляя тем самым возможность высказаться каждому участнику.

3. «Оценка». Каждому ребенку предлагается подумать о прошедшем дне. Затем ладошкой поставить оценку по пятибалльной системе. Педагог выборочно спрашивает ребят, почему они поставили именно такую оценку.

4. «Если бы я был...» Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то сегодня я бы...» исправил, сделал, добавил, похвалил.

ОЦЕНКА В КОНЦЕ ЗАНЯТИЯ

1. Сам педагог.

А) Посмотрите, какие красивые получились у нас теремки.

- Кому мы сегодня оказывали помощь? (Героям сказки «Теремок»)

- Как мы им помогли? (Восстанавливали сказку и строили теремок)

- Вы очень старались, молодцы и умницы. Теперь Баба-Яга точно побоится вредить нашим друзьям, когда узнает какие у них есть защитники и помощники. Да, и теремков у наших героев теперь много, один другого лучше. Жители волшебной сказочной страны говорят спасибо. Пусть теперь весело живут. И прислали нам посылку с подарками.

Неправильная оценка

1.Рефлексия: Кто живет в лесу? Как лесным животным живется зимой в лесу? Чем питаются лесные обитатели? Кто подкармливает животных в лесу? Как называются жилища у животных? Кто меняет шубки? Кто зимой спит?

2. Задания на последующую деятельность

А) Уважаемые ученые, вы все прекрасно потрудились в лаборатории и узнали много нового и полезного о воздухе, и я приготовила для вас подарки.

- Что это? (надувает пузырь)

- Что внутри них? (воздух)

- Одну баночку возьмем с собой на прогулку и понаблюдаем, как играет с ними ветерок,

не замерзнуть ли пузырьки на улице.

- Сейчас можно и поиграть с пузырьками:

Если дунуть посильней,

Будет много пузырей!

Раз, два, три, четыре, пять,

Ни за что их не поймать

Б) **Выдается раздаточный материал:** картинка «Круглый год». Нужно подобрать и наклеить картинку зверя на соответствующую ему картинку времени года.

Г) Воспитатель : « Как много снежинок у нас в группе, давайте с ними поиграем.» Воспитатель показывает, как можно сдуть снежинки: со стола, с ладошки, побуждает детей самим придумать игру со снежинками. Воспитатель хвалит детей и предлагает детям вспомнить что получится если слепить много много снежинок в один комоч.

3. Сюрпризный момент. (задание)

В дверь стучат, воспитатель заносит конверт. **Воспитатель.** Какой интересный конверт. От кого он (на конверте рисунок белочки, ответы детей)

Воспитатель. Да, нам пришло письмо из леса от животных и птиц. Они очень рады, что вы помогли им сберечь дерево от гибели. Они прислали вам в подарок раскраски с изображением листочков с разных деревьев . Воспитатель предлагает раскрасить листочки и подарить их своим родителям в память об интересных играх.

4. От имени героя (Незнайка)

-«А вы ребята молодцы, я теперь буду всё делать, как вы меня научили, буду всегда заботиться о своём здоровье, ведь это так здорово быть здоровым!

Вы знаете, как сохранить своё здоровье и думаю, научите быть здоровыми всех своих друзей.»

- Посмотрите, кто нарисован на доске? (Зима)

Посмотрите на нашу Зимушку, какая красавица! Она очень довольна, что вы справились со всеми препятствиями и приключениями

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАПИСИ В ПЛАНЕ

№	Вид деятельности	Запись в плане
1	<p><u>Игровая деятельность</u> - <i>Дидактическая игра:</i> название, цель,(если в названии цель не отражается), материал, если нужно (музыкальные, развивающие – аналогично) -<i>Подвижная игра:</i> название, Основное движение указывается, дозировка,(с подгруп.)</p>	<p>Д\И «Кто, где живет» Цель: закрепить знания детей о среде обитания разных животных (насекомые, птицы, звери, рыбы) Мат-л: картина природы, силуэты животных П\И «Попади в круг» Д-Зр; или Д\И «Узнай кто позвал» (ясно в цели)</p>
	<p>-<i>Пальчиковая игра:</i> название, дозировка</p>	<p>«Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик где ты был? Д-3-4 раз»</p>
	<p>-<i>Сюжетно-ролевые:</i> название, сюжет, цель- если в самостоятельной деятельности</p>	<p>Если совместная деятельность – «с\р игра «Магазин», (покупка товара, или открытие магазина).Обучение игровому диалогу». Если в самостоятельной деятельности, то запись может быть такой « Создать условия для с\р игры «Магазин»»</p>
	<p>-<i>Строительная игра:</i> название, прием создания интереса к игре -</p>	<p>«Для организации строит игры «Мост»вношу речку (силуэт из бумаги.) Котенок не может перейти через ручей как ему помочь-построить мостик.» - предложить детям конструктор «Лего» В самостоятельной</p>

		деятельности «Предложить детям мелкий строительный материал. Создание постройки по схеме»
	- <i>Театрализованная игра:</i> название игры	«Театрализованная игра по сказке «Кот, петух и лиса»
	- <i>Режиссерская игра</i> –название игры, цель (для совместной игры)игры	«Предложить детям р\и «Теремок», упражнять в умении использовать предметы заместители»
2	Самостоятельность, самообслуживание, трудовая деятельность: название труда, материал, кого привлечь	-«Хоз- бытовой труд – полив растений. Привлечь Витю Н, Сашу Т»; -«Работа с дежурными: умение договорится о распределении обязанностей»; -«Коллективный труд: 1 подг.- полив грядок, 2 подг-рыхление песка, 3 подг. - развешивание флажков».
3	-Познавательная деятельность: форма организации, цель, материал	-Опыт «Кораблики».Материал: таз с водой, бумага; -Проблемная ситуация «Почему рыбки не тонут в воде?»; Ситуация общения «Как появился велосипед?» Игра- экспериментирование «Что отражается в зеркале?»Цель: познакомить детей с понятием отражение. Материал: зеркало, ложки
4	-Индивидуальная работа: с кем, в чем, материал	«Поупражнять Сережу М в умении рисовать человека в движении. Материал: лист бумаги 1\2литста, краски, подставка

ПРИЛОЖЕНИЕ К

«Календарно-тематический план (на день)»

Структура календарно-тематического планирования
воспитательно - образовательного процесса в _____ группе

Месяц _____

Сроки реализации темы: _____

Тема недели: « _____ »

Цель:

Итоговое мероприятие (события, праздники и прочее):

Дата проведения итогового мероприятия: _____

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

День недели, дата	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
	Организованно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	
		Утро Прогулка 1		
		Вечер Прогулка 2		