



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Братский педагогический колледж

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Братский государственный университет»

История

Методические рекомендации «Исторические алгоритмы как средство закрепления новых знаний»

для студентов
очной формы обучения

Автор: А.Ф. Платонова

Братск, 2021

Методические рекомендации по учебной дисциплине История «Исторические алгоритмы как средство закрепления новых знаний» для студентов специальности очной формы обучения / Сост. А.Ф.Платонова – Братск.: БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», 2021 г. – 15 с.

Методическое пособие содержит курс лекций по Истории «Алгоритмы по истории» для студентов СПО и алгоритмы решений исторических задач.

Печатается по решению научно-методического совета
Братского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «БрГУ»
665709, г. Братск, ул. Макаренко 40

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Алгоритмы мыслительной деятельности	5
Алгоритмы деятельности студента как участника студенческой конференции	12
Список источников	14

Введение

В организации своей работы для студента важным моментом является формирование и развитие интеллектуальных умений. Этому способствуют алгоритмы, которые развивают обоснованность выводов и обобщений, помогают формировать культуру умственного труда.

Алгоритмы – это последовательность операций по решению учебной задачи и инструктивные предписания (инструкции, памятки), а также это система работы по строго определенным правилам, которая приводит к решению поставленной задачи.

Применение алгоритмов обеспечивает усвоение знаний и организует процесс усвоения, способствуя механическому переносу усвоенной схемы с одной дисциплины на другую.

Алгоритмы разнообразны и по содержанию и по функциям. Обращение к алгоритмам приводит к тому, что у студентов вырабатываются навыки изучения текста на основе усвоенной схемы. Применение алгоритмов усвоения знаний и умений способствует различению студентами содержательной и операционной сторон изучаемых знаний, овладению обобщенными знаниями о видах учебной деятельности, совершенствованию видов творческих письменных работ (составление конспекта, плана, рецензии, характеристики исторического события или деятеля) и интеллектуальных умений (чтение, классификация, наблюдение, сравнение, самоконтроль), развитию процессов мыслительной деятельности (абстрагирование, анализ, синтез, обобщение), усвоению переноса интеллектуальных умений из одной ситуации в другую.

Алгоритмы помимо основной функции как логической схемы определяют и способ деятельности студента. Именно это сочетание позволяет определить уровень овладения программного материала и дисциплинарными интеллектуальными умениями.

Алгоритмы мыслительной деятельности

Алгоритмы раскрытия исторических явлений способствуют более качественному усвоению учебного материала.

Алгоритм раскрытия политического развития государства

1. Государственное устройство, характеристика трёх ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной.
2. Административно-территориальное устройство.
3. Органы местного самоуправления.
4. Внешняя и внутренняя политика.
5. Роль политических партий.

Алгоритм раскрытия экономического развития государства

1. ЭГП государства.
2. Основные направления экономической политики государства.
3. Развитие промышленности.
4. Развитие сельского хозяйства.
5. Место государства в мировой производстве.
6. Формы собственности.

Алгоритм раскрытия социального развития государства

1. Социальная структура общества.
2. Этнический, религиозный и половой состав населения.
3. Социальная политика государства.
4. Межэтнические отношения.

Алгоритм раскрытия культурного развития государства

1. Моральные нормы общества.
2. Роль религии в государстве.
3. Система образования.
4. Роль науки.
5. Характеристика культуры (искусства, литературы, театра, кинематографа).

Алгоритм оценки деятельности исторической личности

1. Раскройте особенности условий, в которых формировались взгляды исторического деятеля: Историческая обстановка, интересы, профессиональный выбор
2. Определите, какие качества личности помогли достижению его целей, решению задач, стоящих перед обществом;
3. Раскройте методы и средства, используемые личностью для достижения цели;
4. Определите результаты деятельности личности;
5. Какова роль исторической личности в истории страны, мира; общества, ближайшего окружения;
6. Выразите свое отношение к этой исторической личности.

Алгоритм раскрытия социального развития государства

1. Социальная стратификация общества (группы, слои);
2. Этнический, религиозный состав общества;
3. Государственная социальная политика.

Алгоритм изучения революции

1. Определите предпосылки революции: уровень жизни различных слоев населения, уровень развития промышленности, сельского хозяйства, уровень социальной напряженности.
2. Определите время и место начала выступления народа, повод к революции, цель и задачи революции, движущие силы (те слои, которые активно участвовали в революции), характер революции, лидеры революции, ход революции, тактика и средства борьбы; итоги революции и ее историческое значение.
3. Выразите свое отношение к этой революции.

Алгоритм изучения войны

1. Выясните повод и причины войны;
2. Определите, когда началась война;
3. Рассмотрите противоборствующие стороны;

4. Выясните хронологические рамки войны;
5. Определите ход военных действий;
6. Выясните полководцев и других героев войны;
7. Рассмотрите итоги и историческое значение войны;
8. Разберитесь причины победы и поражения той или иной стороны.

Алгоритм анализа исторического факта

1. Определите причины события;
2. Выделите исторические условия события;
3. Выделите причинно-следственные связи события;
4. Раскройте признаки события, установите основные этапы события.
5. Оцените значение, характер, последствия исторического факта.

Алгоритм анализа крестьянских восстаний

1. Раскройте причины и повод восстаний крестьян;
2. Опишите политическую ситуацию в государстве;
3. Укажите районы крестьянских выступлений;
4. Охарактеризуйте вождей крестьянского восстания;
5. Перечислите итоги восстания;
6. Раскройте причины победы или поражения восстания;
7. Оцените значение крестьянского выступления.

Алгоритм анализа памятника истории

1. Исторические условия создания памятника.
2. Время его создания.
3. Название и место памятника.
4. Автор памятника.
5. Назначение сооружения.
6. Архитектурный стиль.
7. Интересные факты о памятнике.
8. Состояние памятника на современном этапе.

Алгоритм анализа произведения изобразительного искусства

1. Определите автора, место и время создания произведения.

2. Дайте анализ содержанию произведения:

- сюжет, кто и что в нем изображено: передний план, центр, задний план, интерьер помещения, пейзаж;

- основная идея произведения;

- степень достоверности изображенного (если в этом есть необходимость).

3. Дайте характеристику средству выражения (пропорциональность, объемность, колорит).

4. Какие чувства и идеи вложил, по вашему мнению, художник в свое произведение?

5. Определите соответствие изображения специфике искусства данной эпохи (античность, эллинизм, Возрождение), данной страны, направлению и стилю в искусстве этого периода (реализм, кубизм, готика, классицизм).

6. В чем ценность данного произведения?

Алгоритм анализа статистических данных

1. Изучите статистические данные.

2. Сделайте выводы о тенденциях процессов и явлений, отраженных в статистических материалах (уровень, динамика, перспективы, значение).

3. Определите процессы, отраженные в этих явлениях. Объясните процессы, отраженные в этих явлениях. Объясните их причины, перспективы и значение.

Алгоритм работы с дополнительными источниками информации

1. Выберите способ работы: чтение, просмотр, изучение.

- ознакомьтесь с данной книгой, статьей, монографией, просмотрите данные: аннотацию, преамбулу, оглавление, заключение;

- ознакомьтесь с источником и определите: автора, соавтора, участвовавших в его подготовке; время и место создания текста (по

его содержанию), как исторические условия повлияли на его создание.

- установите источники изучаемой информации, цель автора (ов) текста.

2. Определите:

- вид источника (дневник, письмо, архивный документ и другие);

- что представляет собой текст: приведен только отрывок или полностью;

- о чем идет речь в данном тексте.

3. Изучите и проанализируйте содержание текста:

- постарайтесь выделить основные положения текста;

- разделите содержание текста на смысловые части, выделите главное в каждой части;

- записывайте главные мысли источника в виде плана-конспекта, ключевых слов, цитат или тезисов.

4. Оцените степень достоверности изложенных в тексте сведений:

- первичность или вторичность информации;

- является ли автор свидетелем излагаемого.

5. Определите:

- представляет ли автор определенную точку зрения или он предлагает эксклюзивный взгляд на события;

- в каких ситуациях можно использовать эту информацию.

6. Раскройте значение источника для современного времени, для себя и других людей.

7. Дайте обобщающую оценку данному источнику.

Алгоритм анализа памятника архитектуры

1. Название и место нахождения памятника.

2. Автор памятника.

2. Время его создания.

3. Укажите архитектурный стиль.

4. Изложите ваше отношение к памятнику.

Алгоритм анализа идейных течений

1. Выделите предпосылки возникновения идейного течения.

2. Дайте характеристику идеологов: какую позицию они занимали, чьи интересы защищали, что критиковали или восхваляли, какую цель и средства ее достижения выдвигали.

3. Оцените значение данного учения для общества и государства.

Алгоритм анализа общественных движений

1. Определите причины и цели общественного движения.

2. Оцените масштабы движения, социальный состав участников.

3. Раскройте цель и задачи общественного движения (политического, экономического, социального, национального).

4. Какие методы и средства борьбы (стачки, забастовки, мятежи, восстания, пикетирование, демонстрации, акции протеста, акции гражданского неповиновения) применялись организаторами движения.

5. Оцените степень организованности движения.

6. Каковы итоги и значение движения. Отметить причины победы или поражения.

7. Оцените с вашей точки зрения историческое значение движения.

Алгоритм составления конспекта

1. Прочитайте внимательно изучаемый материал, разделите текст на основные смысловые части.

2. Составьте план-конспект, распределив материал на подпункты и пункты.

3. Напишите тезисы- наиболее важные положения изучаемого материала или приведите материал в виде цитат.

4. Включайте примеры, конкретные факты, доводы.

5. Конспект может содержать условные обозначения.

6. Применяйте особые способы выделения текста.

Алгоритм работы с цитатой

1.Выбирайте основные мысли для цитирования, чтобы они раскрывали мысли автора.

2.Выписывайте цитату так, чтобы она содержала законченную мысль автора.

3.Цитата пишется дословно. Каждую цитату заключайте в кавычки.

4.После цитаты указывайте источник, автора, место и год издания, номер страницы.

Алгоритм подготовки доклада

1.Определите тему, сформулируйте основную мысль.

2.Подберите литературу по данной теме.

3.Составьте план доклада.

4.Получите консультацию у педагога.

5.Внимательно прочитайте источник. Составьте план доклада по теме на основании источника.

6.Изучите дополнительную литературу. Сделайте выписки на полях или отдельных карточках.

Алгоритм составления плана-конспекта

1.Прочитайте название темы плана-конспекта.

2.Выделите основное для понимания: разделите текст на главные смысловые части.

3.Кратко сформулируйте главную мысль каждой части в виде заголовка; выпишите все заголовки, затем пронумеруйте.

4.В каждой части выделите факты, выводы. Внутри каждой части кратко процитируйте текст источника, заключая его в кавычки.

5.Проверьте сделанную работу: отражает ли план-конспект содержание темы; помогает ли он лучше усвоить материал, понять причины исторического события или явления.

6.При необходимости можно исправить или уточнить заголовки.

Алгоритмы деятельности студента как участника студенческой конференции

Алгоритм действий студента

1. Реферативная работа носит самостоятельный характер. Для углубленного изучения темы сообщения необходимо использовать литературу и Интернет-источники.

2. Работа включает такие разделы:

- титульный лист, на котором указывается название Министерства науки и высшего образования и полное наименование образовательного учреждения (колледжа), то есть БПК ФГБОУ ВО «БРГУ»; тему реферата; Ф.И.О. студента; Ф.И.О. руководителя; название населенного пункта (г. Братск) и год написания работы.

Во введении студент должен: обосновать выбор темы, ее актуальность, значимость в будущем; раскрыть точки зрения на данную тему или проблему; определить цель и задачи исследования, изложить порядок материала в работе.

В основной части студент: раскрывает суть проблемы, дает критический обзор источников, сообщает версии, оценки по данной проблеме.

В заключении студент: подводит итоги исследования, выражает свое личное мнение по данному вопросу, отражает собственные чувства и мысли, личную заинтересованность в проделанной работе, делает выводы и обобщения, определяет перспективу дальнейшего изучения данной темы.

В списке литературы должна быть дана библиография в алфавитном порядке. При оформлении использованного источника указывается фамилия, имя, отчество автора, полное название источника, место и год издания.

Работа должна быть выполнена с соблюдением правил орфографии и пунктуации.

Модели защиты реферативной работы:

- Классическая, т.е. сосредоточение внимания на актуальных вопросах

Алгоритм выступления:

- тема, ее актуальность;

-список использованных источников и научные подходы к изучаемой проблеме;

-новизна проблемы, т.е. изучение малоизученных источников, новые подходы к решению проблемы, выдвижение новых версий.

- Индивидуальная, т.е. раскрытие личностных аспектов исследовательской работы

Алгоритм выступления:

-обоснование актуальности темы;

-способы работы над работой;

-собственные суждения;

-личная значимость проделанной работы;

-перспектива продолжения работы по данной теме.\

- Творческая

Алгоритм подготовки к выступлению:

-демонстрация слайдов, видео, прослушивание материала;

-яркое представление фрагментов основной части работы.

Этапы работы над выступлением на конференции:

- составить развернутый план сообщения;

-проследить строгую доказательность фактов и выводов, сделать ссылки на источники, тщательно аргументировать выводы;

- несколько раз «проговорить» текст;

-получить рекомендации преподавателя.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2017.- 448с.
2. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 18-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2018.-448с.
3. История России: 9 класс: [12+] / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – Москва: Владос, 2017. – 315 с. : ил. – (Специальное общее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116656> – ISBN 9784549500494-6-0.

Дополнительная литература:

1. История России: 8 класс: [12+] / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – Москва: Владос, 2017. – 325с.: ил. – (Специальное общее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116645>. – ISBN 978-5-9500494-5-3. – Текст: электронный.
2. Матюхин А.В. История России: учебник : [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А.Давыдова, Р.Е.Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва: Университет Синергия, 2017. – 337с.: ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9.
3. Черняховский С. Политики, предатели, пророки: новейшая история России в портретах (1985-2012). / С. Черняховский. – М.: Книжный мир, 2016. - 321с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445762>.

Интернет-ресурсы:

1. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи. Режим доступа: [www.kulichki.com/grandwar 02.05.2020].
2. Библиотека Гумер . Режим доступа: [www.gumer.info 02.05.2020].
3. Библиотека социал-демократа. Режим доступа: [www.plekhanovfound. ru/library 02.05.2020].
4. Википедия: свободная энциклопедия. Режим доступа: [https://ru. wikipedia. Org 01.05.2020].
5. Избранные биографии: биографическая литература СССР. Режим доступа: [www.biograf-book.narod.ru 0205.2020].
6. История государства. Режим доступа: [www.statehistory.ru 04.05.2020].
7. История России от князей до Президента. Режим доступа: [www.history.tom.ru 02.05.2020].
8. История. В гостях у Клио. Режим доступа: [School-history.my1.ru 03.05.2020].
9. История. Детоводитель. Режим доступа: [www.Detovoditel.ucoz.ru 01.05.2020].
10. Коллекция старинных карт и территорий и городов России. Режим доступа: [www.old-maps.narod.ru 05.05.2020].
11. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Режим доступа: [www.krugosvet.ru 05.05.2020].
12. Первая мировая война: интернет-проект. Режим доступа: [www.august-1914.ru 05.05.2020].
13. Революция и Гражданская война: интернет-проект. Режим доступа: [www.rusrevolution.info 02. 05. 2020].
14. Российская империя в фотографиях. Режим доступа: [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html 05. 05. 2020].
15. Русь Древняя и удельная. Режим доступа: [www.avorhist.ru 02. 05. 2020].