



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования
«Братский государственный университет»

МДК 02.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

конспекты лекций

для студентов
очной формы обучения
специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Автор: Судник В.В.

Братск, 2020

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2020.- 74 с.

Предлагаемый курс лекций предназначен для самостоятельного изучения учащимися очного и заочного отделения МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В содержание курса включен теоретический материал и практические задания в соответствии с программой дисциплины и государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования Российской Федерации. Курс лекций может быть полезен для студентов педагогических специальностей.

Печатается по решению научно-методического совета
Братского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «БрГУ»
665709, г. Братск, ул. Макаренко 40

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	8
2 Виды и формы организации труда дошкольника	19
3 Трудовые поручения и их воспитательное значение	24
4 Коллективный труд детей дошкольного возраста. Методика коллективного труда	34
5 Формирование у детей представлений о труде взрослых	42
6 Трудовое воспитание в системе экономического образования	54
Приложение	63
Список используемых источников	74

ВВЕДЕНИЕ

Согласно учебного плана для студентов 3 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование вводятся междисциплинарные курсы по профессиональному модулю ПМ02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Программа 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Цель изучения - МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности: - формирование теоретических знаний в области трудового воспитания дошкольников, приобретение практических навыков работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи изучения - МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности:

В результате изучения МДК обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- организации трудовой деятельности дошкольников;
- планирования трудовой деятельности и общения детей;
- наблюдения и анализа трудовой деятельности;
- наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой, деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); -анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

знать:

-теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности и общения детей;

-сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

-способы диагностики результатов игровой, трудовой, деятельности детей

Курс осваивается в течении 5 семестра

Заканчивается дифференцированным зачетом

Материал лекций составлен согласно программе и требованиям ГОС СПО для специальности 44.02.01 Дошкольное образования. Содержание лекций предполагает самостоятельное изучение теоретического материала и выполнение практического задания как формы отчетности по теме.

Формирование необходимых профессиональных компетенций по МДК происходит в ходе учебной и производственной (по профилю специальности) педагогической практики.

Лекция 1.

Тема: «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».

План.

1. Понятие, цель, задачи трудового воспитания,
2. Особенности и своеобразие трудовой деятельности дошкольника
3. Содержание трудового воспитания
- 3 Средства и методы трудового воспитания
4. Условия трудового воспитания дошкольника
5. Значение и роль трудового воспитания в развитии личности дошкольника.

По теме знать: определение трудового воспитания, цель и задачи, особенности.

Практическое задание 1.

Тема: «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»

Задание:

1. Просмотрите программу «От рождения до поступления в школу» Н. Е. Веракса. образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»). Изучите усложнения от группы к группе. согласно вопроса лекции.

2 «Условия трудового воспитания дошкольника», составьте краткий письменный конспект этого вопроса (материал из интернета).

Оформление работы

Практическое задание 1.

Тема: «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»

Задание: краткий письменный конспект «Условия трудового воспитания дошкольника»,

Содержание лекции

1. Понятие, цель, задачи трудового воспитания,

Одним из важных факторов воспитания личности является трудовая деятельность.

Трудовая деятельность – это деятельность, направленная на создание общественно-полезных продуктов, материальных и духовных ценностей, необходимых человеку.

Воспитание, осуществляемое в процессе трудовой деятельности, называется трудовым.

В соответствии с ФГОС ДО, трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений

Трудовое воспитание дошкольников - целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Как показывают исследования, у большинства детей:

— недостаточно сформирован интерес к различным видам и формам труда;

— дети не проявляют интереса к совместному труду со сверстниками и со взрослыми;

— недостаточно сформированы трудовые умения и навыки;

Цель трудового воспитания - формирование положительного отношения к труду взрослых

В связи с данной целью государственный стандарт выделяет следующие задачи:

Задача 1. Формирование предпосылок трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества

К предпосылкам трудовой деятельности относятся:

-потребность выполнять совместно со взрослыми общую деятельность, действовать как взрослый (мыть посуду, стирать платочки). Однако, смысл трудовых действий, их назначение ещё не всегда понятны ребёнку. Качество труда зачастую остаётся очень низким. Главное – ребёнок хочет выполнять трудовые действия, они для него интересны и привлекательны.

-первые трудовые умения формируются благодаря возникновения устойчивого интереса к миру предметов и желания действовать с ними. Орудийность – главная характеристика труда. Ребёнка привлекает процесс использования орудия и, как правило, он не выделяет результата своих усилий. Часто не доводит начатое дело до конца. Установка на качество результата у него отсутствует. Цель оперирования с орудия труда скрыта в самих действиях: не подмести пол, а мести его; не вымыть посуду, а мыть её.

. -возникновение стремления к самостоятельности, первых направленных действий. Действия с орудиями труда помогают ребёнку реализовать себя и проявить всё возрастающее стремление к самостоятельности. У взрослого появляется возможность *сориентировать* малыша на получение *качественного результата* и помочь ему понять общественную значимость труда: подмел пол, помог маме, поэтому она рада. Именно ориентация собственных действий и их результата на другого человека – *предпосылка* становления общественных мотивов труда.

- проявление произвольности в поведении.\

Представление ребёнка о конечном результате (конец раннего детства) начинает руководить действием, планировать и контролировать его. В освоении орудийных действий большое значение имеет развитие *речи*. Сначала речь фиксирует *трудовое действие и его результат* («Подмёл, помыл»). К концу 3- го года жизни с помощью речи ребенок начинает предвдварять своё действие («Буду подметать. Буду мыть.»).

Формирование позитивного отношения к различным видам труда является одной из актуальных педагогических проблем. В свете Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования трудовая деятельность должна проходить в форме совместной деятельности взрослого и ребенка с **учетом его желаний, и потребностей**, (объединиться в подгруппы самостоятельно по интересам и желанию) *включенности воспитателя* в деятельность **наравне с детьми, добровольного присоединения детей** к элементарной трудовой деятельности без психического дисциплинарного принуждения. Поэтому, важна мотивация детей к трудовой деятельности. **Формирование первоначальных общественных мотивов трудовой деятельности** *сделать что-то для другого, помочь сверстнику добиться нужного результата.*

Формирование позитивных установок к различным видам **труда происходит через:**

– знакомство с профессиями, людьми труда, инструментами и орудиями труда, результатами деятельности человека;

– формирование у детей трудолюбия,

Для этого необходимы **определенные условия:**

– эмоционально-положительная атмосфера;

– материальная среда и трудовое оборудование;

- дозированная нагрузка;
- учет индивидуальных интересов, склонностей к тому или иному виду труда.

Задача 2. Воспитание положительного отношения к труду взрослых предполагает:

- Формирование интереса к труду взрослых;*
- Воспитание уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда;*
- Воспитание стремления оказывать посильную помощь*

Исследования видных педагогов и психологов убеждают в том, что к 5 годам ребенок может отличать труд как серьезное дело от игры, он психологически готов к систематическому участию в простейших видах трудовой деятельности. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в семье, в детском саду, должны стать постоянными и повседневными. Прежде всего, нужно у детей **воспитывать уважение к труду**, необходимо, чтобы каждое дело дети научились **выполнять с желанием**, стремились достигнуть высокого качества в любой работе. ***Воспитание бережного отношения к результатам труда взрослого*** — к вещам, окружающим детей. Важно показать и рассказать детям о том, что каждая вещь создана для того, чтобы она служила не одному человеку, а многим людям. Эта группа задач решается главным образом в процессе формирования знаний о труде взрослых

Педагогические исследования показывают, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым. В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей. В совместном труде взрослый может выступить как образец для подражания не только своими умениями, но и отношением к работе.

Задача 3. Воспитание личности ребёнка

- Воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность)
- Воспитания трудолюбия (готовность включаться в труд)
- Воспитание положительных взаимоотношений между детьми (дружба и т.д.). ***Воспитание правильного отношения детей к собственному труду:*** трудолюбие, готовность участвовать в любом

труде, не избегая неприятной работы, стремление доводить каждое дело до конца и привычка к трудовому усилию

2. Особенности и своеобразие трудовой деятельности дошкольника

А). Трудовая деятельность формируется в процессе всех видов деятельности: игровой, продуктивной, учебной. В игровой деятельности ребенок воспроизводит труд взрослых, отношения в труде; приобретает представления о необходимости труда, об его общественной значимости, коллективном характере труда. В продуктивных видах деятельности учится ставить цели, затрачивает усилия для получения результата. Учебная деятельность способствует пониманию общественной значимости труда, учит планировать деятельность, достигать результата, дети знакомятся с трудом взрослых.

Б). Детский труд значительно отличается от труда взрослых. Взрослый труд – получение объективно значимого продукта, осязаемого, детский труд имеет большое значение для психического развития самого ребёнка.

В). Своёобразие трудовой деятельности дошкольника проявляется в том, что он связан с игрой, не имеет общественно-значимого результата, служит средством для развития личности. Взаимосвязь труда детей с игрой заключается в общем источнике – потребность принимать активное участие в жизни взрослых и стремление к самостоятельности; происходит освоение сферы социальных отношений и действий, связанных с бытовыми и профессиональными функциями взрослых. Различия проявляются в следующем: в игре ребенок действует в воображаемом плане, не возможность получения конкретного результата. Труд же предполагает получения осязаемого продукта, ребенок может устанавливать более прямую, непосредственную связь с жизнью взрослого, чем в игре. Чем младше ребёнок, тем быстрее их труд превращается в игру (особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте). Это происходит чаще всего, когда поручение непосильно для ребёнка, ребёнок не понимает, что от него требуют, не знает, как нужно выполнять, взрослый не контролирует деятельность ребёнка. Старшие дошкольники (6 лет) уже осознают различия: в игре выделяют игрушки или предметы-заместители; выполняя роли,

понимают, что эта деятельность для удовольствия; в трудовой же деятельности уже могут выделять орудия труда, выполняют ряд трудовых операций, указывают объективную цель труда («чтобы было чисто, порядок надо навести»), осознают полезную направленность труда, считают, что это важная работа.

На протяжении всего дошкольного возраста связь игры и труда сохраняется, т.к. необходимо изготовить атрибуты для игровых действий (например, вертушки); продукты детского труда помогают создать воображаемую ситуацию (например, изготовление игрушки-самоделки включается в режиссерскую игру). Благодаря игре дети постигают смысл труда взрослых, сущность их взаимоотношений, через игру улучшается качество работы, стремление довести её до конца, формируется положительное отношение к хозяйственно-бытовому труду, особенно к однообразным процессам (например, уборка снега с веранды).

Таким образом, преемственность между трудом и игрой заключается в том, что ребёнок получает, обобщает и систематизирует представление о труде взрослых, происходит первый эмоциональный этап профессионального самоопределения, т.е. знакомство с трудом взрослых, выполнение трудовых обязанностей формирует представление о профессиях, появляются первые профессиональные предпочтения, намечаются профессиональные интересы.

По данным исследований (А.Н. Белоус) старшие дошкольники знают от 4 до 15 профессий; выбор профессии обусловлен половыми различиями: мальчики – вождение различных видов транспорта, сельхозмашин, строительство (каменщик, строитель, сварщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик), военные (летчик, танкист, ракетчик) специальности; девочки – профессии воспитателя, учителя, медсестра, врач, парикмахер, музыкальный работник, продавец.

Г) Сложным для дошкольников является осознание труда взрослых. Общественную значимость они легче выделяют в деятельности конкретных людей, профессии которых им знакомы. Старшие дошкольники знают орудия труда многих профессий; описывают процесс труда; выделяют качества, необходимые людям разных специальностей («капитан должен быть смелым и мужественным»); постигает смысл профессиональной деятельности; понимает необходимость каждой профессии (С. Михалков «А что у

вас?») - «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»); складывается уважительное отношение к труду взрослых. Таким образом, знание о труде взрослых выступает как центральное звено представлений о социальной действительности.

Д) Основными направлениями развития трудовой деятельности дошкольника являются: усложнение компонентов трудовой деятельности, освоение новых видов и форм труда.

Компоненты труда дошкольников.

На протяжении дошкольного возраста идёт совершенствование следующих компонентов трудовой деятельности дошкольника: *целеполагания; планирования; мотивов труда; трудовых навыков и умений; социально-психологической готовности к совместной трудовой деятельности; самоконтроля и самооценки результатов труда; основ культуры труда.*

Целеполагание. В младшем дошкольном возрасте цели определяются удовлетворением собственных потребностей. В 2-4 года действия подчиняются цели, если эта цель ребёнком чувственно воспринимается, а задание понятно. В 3-4 года дети отказываются убирать игрушки, т.к. хорошо не понимают, что от них требуется. Поэтому в работе с малышами необходимо пояснение: сначала конкретно: «Сложи кубики в коробку, а игрушки расставь на полке»; затем более обобщённо: «Наведи порядок в игрушечном уголке». Старшие дошкольники принимают и ставят цель на основе сформированных представлений; действуют по словесной инструкции взрослых, которая предполагает выполнение сложных действий на протяжении длительного времени; цели становятся более устойчивыми; опираются на оценку ребёнком своих реальных возможностей и умений.

Планирование связано с выделением условий, средств и способов достижения цели. Это позволяет значительно повысить качество работы. Старшие дошкольники планируют как свою (собственную), так и совместную трудовую деятельность: определяют план работы; находят общее мнение по поводу способов достижения цели. Значение коллективного планирования заключается в возникновении стремления к самоконтролю; дети самостоятельно совершенствуют приёмы и умений, необходимых для осуществления самостоятельного плана; повышается чувство ответственности. В итоге – высокое качество полученного результата трудовой деятельности.

Мотивы труда. В младшем дошкольном возрасте преобладают интерес ребёнка к самому процессу или его оборудованию, а также игровые мотивы. Мотивы поощрения и порицания проявляются на протяжении всего дошкольного возраста. Чаще всего они появляются, если ребенок не понимает смысла труда, в результате не формируется потребность трудиться («Чтобы мама не ругала»; «Чтобы мама похвалила»; «Когда потружусь, мне всегда что-нибудь вкусненькое дают»), а также при выполнении требований взрослых («Тружусь, потому что мама сказала»). Эти две группы мотивов быстро приобретают устойчивый характер и свидетельствуют об ошибках в трудовом воспитании детей.

Особое значение в формировании трудовой деятельности имеют общественные мотивы труда, которые появляются достаточно рано. Если в младшем и среднем дошкольном возрасте дети еще не осознают их, но руководствуются ими, то старший дошкольник видит смысл труда в оказании помощи другим людям («Трудиться надо, чтобы помогать маме, взрослым, маленьким. И вообще маме надо помогать»).

На протяжении дошкольного возраста идёт усложнение *трудовых навыков и умений*: становятся более точными, быстрыми, координированными; трудовые задания обычно выполняет долго, не всегда качественно, т.к. ограниченность возможностей ребёнка, особенно его психического развития (ломается веник, бьётся посуда). Поэтому нужно давать посильные задания, научить правильно обращаться с орудиями и предметами труда.

Критериями оценки трудовой деятельности являются достижение результата и его качество. От качества зависит отношение к другим людям и их труду. Следовательно, *качество* станет основным критерием в оценке действий своих и сверстников (чисто вымыл стульчики, значит, хорошо потрудился).

Самоконтроль и самооценка результатов труда зависит от успешности достижения цели. В 3-4 года ребенок не замечает ошибок в своей работе, считает её хорошей, независимо от достигнутого результата, однако критически относится к труду сверстников. В 5-7 лет дети стараются правильно оценить свою работу; замечают не все ошибки, а только грубые; их интересу

качество труда; обращаются к взрослым о правильности и качестве собственных трудовых действий.

3. Содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста определяется задачами трудового воспитания и возможностями детей.

Задачи и содержание трудового воспитания в дошкольных учреждениях изложены в **«Программе воспитания в детском саду» применительно к каждой возрастной группе. Там же раскрыто** постепенное усложнение требований к трудовой деятельности и личностным качествам ребенка, формирующимся в процессе труда, указаны требования к знаниям о труде. В образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**, раздел **«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**)

Просмотрите программу «От рождения до поступления в школу» Н. Е. Веракса

В ней даны: *(виды труда, задачи для каждой группы)*

Усложнение программных требований предусматривает:

1.усложнение. Нарастание объема трудовой деятельности.

Оно проявляется в том, что в

а) в первой младшей группе дети овладевают отдельными **результативными действиями** в том или ином трудовом процессе. Например, сначала приемами смывания, затем намыливания рук, вытирания, приемами застегивания и расстегивания пуговиц, надевания отдельных предметов одежды и т. п.

Затем во второй младшей группе, а также в средней и старшей программа включает требования овладения **целостными процессами труда** (одевание, умывание, сервировка стола, приготовление корма и кормление отдельных животных, создание некоторых поделок и т. д.).

Предусматривается также **увеличение количества трудовых процессов в каждом виде труда.** Например,

- в самообслуживании к умыванию и одеванию добавляется уход за одеждой и обувью;

-в хозяйственно-бытовом труде, кроме сервировки стола, приготовления столов к занятиям **+поддержание чистоты и порядка в групповой комнате**, на участке, дома и т. п.

В подготовительной к школе группе ребенок должен уметь осуществлять тот или иной вид труда в целом: обслужить себя (умыться, одеться, вычистить одежду, пришить пуговицу, выстирать мелкие вещи), поддерживать порядок в своих вещах и в комнате, ухаживать за обитателями живого уголка и т. п. Это постепенное нарастание объема деятельности и постепенное введение разных видов труда определяется доступностью для ребенка как техники каждого трудового действия, процесса, так и знания о труде, его результативности, осознания его необходимости для других.

2. усложнение. Совершенствование трудовых навыков и умений, которое проявляется в овладении техникой выполнения трудовых действий, процессов труда (быстрота, точность, экономность движений и т. п.), а также в постепенном *повышении требований к самостоятельности, умения принимать, а затем самостоятельно*

-определять цель трудовой деятельности, представлять ее результат,

*-устанавливать последовательность трудовых действий или трудовых процессов, предварительно **-отбирать необходимые материалы, инструменты**, удобно располагать их, убирать после труда и хранить в порядке, целесообразно распределять обязанности между участниками коллективного труда, достигать намеченного результата.*

3. усложнение. Формирование усложняющихся знаний о труде взрослых важно, как для успешного овладения самой трудовой деятельностью, так и для формирования общественно значимых мотивов труда, правильного отношения к труду. Формирование знаний о труде взрослых осуществляется на специальных занятиях.

4. Средства и методы трудового воспитания

Трудовое воспитание дошкольников осуществляется с помощью **ряда средств**: собственной трудовой деятельности; ознакомления с трудом взрослых; художественных средств.

А). *Собственная трудовая деятельность* детей является необходимым средством трудового воспитания. Дети обучаются в ней конкретным трудовым навыкам и умениям, добиваются видимого результата, удовлетворяют свою потребность в реальном

приобщении к миру взрослых. С помощью этого средства решаются прикладные, практические задачи трудового воспитания.

Б.) Ознакомление с трудом взрослых позволяет расширить представления ребенка о содержании деятельности человека, общественной значимости труда, отношении к труду. Ознакомление с трудом взрослых направлено на решение интеллектуально-нравственных задач трудового воспитания.

В) К художественным средствам трудового воспитания дошкольников относятся: **художественная литература, музыка, изобразительное искусство.**

Роль художественных средств в трудовом воспитании дошкольников:

— с помощью художественных средств можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожими на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда.

Основными методами трудового воспитания

Методы и приемы трудового воспитания детей делятся:

I группа методов: цель их **-формирование нравственных представлений, суждений, оценок.**

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, логические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

II группа методов: **создание у детей практического опыта трудовой деятельности.**

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный труд);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;

- создание контрольных педагогических ситуаций.

4. Условия трудового воспитания (самостоятельно)

5. Значение трудового воспитания.

Воспитательный характер труда отмечали прогрессивные педагоги всех времен. (Я. А. Коменский, Дж. Локк, И. Г. Песталоцци,)

Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.

В.А. Сухомлинский неоднократно отмечал, что любой труд делает человека творческим, более радостным, умным, культурным, образованным. Очень важным моментом в системе трудового воспитания В.А. Сухомлинского является положение о том, что труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка.

А.С. Макаренко делал акцент на то, что для успешного решения задач по трудовому воспитанию дошкольников, первостепенное значение имеет создание *необходимых условий*.

-А.С. Макаренко говорил, что только *при хорошей организации* ребенок испытывает радость от труда, - это *четкое планирование деятельности, организация рабочих мест*, формирование коллектива и четкое распределение обязанностей в соответствии с интересами детей.

- важным условием в трудовом воспитании является *знание особенностей семейного воспитания*.

«совместную работу детей надо ценить, - это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде лучше всего развертываются силы ребенка» **Н.К. Крупская**

Воспитатели должны хорошо знать, как организована трудовая деятельность их воспитанников в семье, оказывать родителям необходимую помощь следует постоянно помнить, что только в тесном содружестве с семьей можно успешно решать задачу трудового воспитания ребенка.

Своевременное привлечение детей дошкольного возраста к посильному систематическому труду необходимо для его всестороннего развития:

- труд укрепляет *физические силы*, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее, точнее.

- труд следует рассматривать как *средство умственного воспитания*, так как он способствует развитию психических процессов (сообразительности, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память). Ребенок знакомится со свойствами предметов и явлений, получает знания о профессиях, орудиях труда приобретает навыки работы с ними и, наконец, *познает мир социальных отношений между людьми*. Труд формирует *навыки учебной деятельности* - умение планировать свою деятельность, сознательного отношения к учению, навыки самоконтроля и самооценки. Так необходимых в школе.

- особенно важен труд для *нравственного воспитания ребенка*. Это привитие уважения к природному и рукотворному миру - к труду взрослых, воспитанию у детей ценностного отношения к труду людей и его результатам. Это единственная возможность воспитания в ребенке трудолюбия, положительного отношения к трудовой деятельности, «жажды серьезного труда», желания трудиться, самостоятельности, инициативы, ответственности.

- в процессе труда решаются *вопросы эстетического воспитания*: умение видеть красоту окружающей природы, красоту созданную руками человека, стремится к созданию красивого. К настоящему времени определено место труда в педагогическом процессе ДОУ:

- разработано его содержание
- выделены формы организации детей в труде
- изучается процесс формирования положительного отношения к труду взрослых

- рассматриваются особенности трудового воспитания дошкольников в семье

-исследуется влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств детей, их взаимоотношений работе.

-взаимосвязь трудового и экономического воспитания детей дошкольного возраста. Реализация задач экономического воспитания, формирования деловых качеств личности; («Программа по экономическому воспитанию дошкольника» автор А. Шатова).

Лекция 2.

Тема: «Виды и формы организации труда дошкольника»

План

1. Характеристика видов труд дошкольника

2. Формы и виды организации труда детей дошкольного возраста

Практическое задание 2

Содержание лекции

1. Характеристика видов труд дошкольника

В дошкольном учреждении используют следующие **виды труда**:

-самообслуживание,

-бытовой (хозяйственно- бытовой) труд,

-труд в природе,

-ручной труд.

Самообслуживание – это труд ребёнка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание-раздевание, приём пищи, санитарно- гигиенические процедуры). Качество и осознанность действий у разных детей разные, поэтому задача формирования навыков актуальна на всех возрастных этапах дошкольного детства.

Хозяйственно – бытовой труд- это второй вид труда, который ребёнок в дошкольном возрасте способен освоить. Содержанием этого вида труда является труд по уборке помещения, мытьё посуды, стирка и т.д. Этот вид труда имеет общественную направленность. Ребёнок учиться создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду.

В особый вид труда выделяется

Труд в природе. Содержанием этого вида труда являются уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде (огород на подоконнике), озеленение участка, участие в чистке аквариума и др. Труд в природе влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования.

Ручной труд по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Этот труд

способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое дело до конца.

2. Формы организации труда детей дошкольного возраста.

Поручения – задания, которые воспитатель эпизодически даёт одному или нескольким детям, учитывая их возраст и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручение является первой формой организации трудовой деятельности.

Дежурство- труд одного или нескольких детей в интересах группы. В нём выделяется общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких (одного) детей о других, поэтому данная форма способствует развитию ответственности, гуманного, заботливого отношения к людям и природе. В дошкольной практике уже стали традиционными дежурства по столовой, в уголке природе, по подготовке к занятиям.

Коллективный труд - по способу организации делится на труд рядом, общий труд, совместный труд.

В каждой возрастной группе доля видов и форм организации меняется. в приведенной таблице дан анализ того, что проводится в каждой группе. Выполняя практическое задание внимательно изучите её., загляните в программу, найдите пособие Л В Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Оно вам поможет разобраться как выполнить работу. В нем даны таблицы по каждой группе. с задачами и видами труда.

Содержание видов труда по группам

Вид труда	Младшая гр.	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Самообслуживание	Одевание, одевание, складывание, застегивание, чистка зубов,	Одевание, раздевание, складывание, застегивание, чистка щеткой, просушивание, чистка зубов, подготовка рабочего места	Самостоятельно: Одевание, раздевание, складывание, застегивание, чистка щеткой, просушивание	Быстро и аккуратно, привычка быть чистым и опрятным, следить за внешним видом

			ние, чистка зубов, подготовка рабочего места, приводит ь в порядок рабочий стол, убирать постель, пришиват ь пуговицы	
Хозяйстве нно- бытовой	Расставлят ь (игрушки, материал перед занятием, стулья), раскладыва ть, убирать на место, убирать мусор, протираь, складывать собирать, переодеват ь, стирать, переливать, пересыпать , разливать	Расставлять (игрушки, материал перед занятием, стулья),, раскладывать, убирать на место, убирать мусор, протираь, складывать собирать, переодевать, стирать, переливать, пересыпать, раскладывать мыло, менять полотенца, стирка, подклеивание , глаженье,	Приводить в порядок, убирать на место, проверяь себя, стирать, гладить, протираь пол, подметать , нарезать, мыть и чистить вареные овощи, пользоват ься молотком, клещами, чистить пылесосо м, шитье, плетение. Готовить атрибуы для своих	То же самое.

Труд в природе	Подметание, полив, протираание, сгребание, опрыскивание, посадка крупных семян, кормление, подготовка корма, пользоваться тележкой граблями,	Наполнение емкостей, опрыскивание, насыпание корма, мытье (кормушек, аквариума, растений) срезка травы для корма, посадка, рыхление, сбор урожая, уборка листьев, сгребание снега, полив грядок, пользоваться граблями, лопатой, носилками. Принимать участие в создании построек	игр. Опрыскивание, полив, подготовка корма (нарезка ножом, на терке,), мытье (кормушек, аквариума, растений) срезка травы для корма, посев на рассаду и посадка, черенкование, пересадка рассады рыхление, сбор урожая, уборка листьев, сгребание снега, полив грядок, пользоваться граблями, лопатой, носилками.	То же самое Перекопка земли Принимать участие в создании построек
Ручной труд	Помощь воспитателю в подклейке книг,	Ремонт книг, атрибутов, игрушек.	Ремонт, пришивание, изготовление из	

	рассматривать природный материал		попьемаше	
--	----------------------------------	--	-----------	--

Виды форм	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Поручения	индивидуальные (1-2 ряб) кратковременные - по всем видам труда	индивидуальные (2-3 ряб) - кратковременные - по всем видам труда	индивидуальные -с подгруппой -поручения не входящие в обязанность дежурства; -длительные	То же самое.
Дежурства	По столовой (со 2 половины года)	По столовой По занятию	По столовой По занятию По уголку природы	То же самое
Коллективный труд	Труд рядом с подгруппой (У всех детей одинаковое задание)	Общий с подгруппой. (По принципу труда рядом)	Общий -со всей группой 1 вариант у всех детей одно задание (уборка листьев, комнаты) 2 вариант – все дети делятся на подгруппы: 1-убирает игрушки, 2-складывает строительный материал и.т.д.)	Общий и совместный со всей группой. Общий труд, как и в старшей группе. Совместный или по операциям, но общее дело. Например, Подклеивание книг: одни отбирают книги для подклеивания, другие- нарезают

				полоски, третьи- приклеивают
--	--	--	--	------------------------------------

Практическое задание 2.

Задание: пользуясь программой, заполните таблицу (определите любую группу)

Оформление работы

Практическое задание 2.

Тема: «Виды и формы организации труда дошкольника»

Задание: пользуясь программой, заполните таблицу (определите любую группу)

«Примерное планирование образовательной работы на неделю по трудовому воспитанию в младшей или (сами определите группу)

Дни недели	Время в режиме			Дежурства
	Утро	Прогулка	Вечер	
1-я неделя				
Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания (навык): (намыливать, вытираться полотенцем и т.д. что – то одно Поручения, связанные с хоз.-бытовым трудом: (какое) например, «Мытье игрушек»	Поручения, связанные с трудом в природе: (какое)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (навык):	

Вторник	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (что будут делать)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (навык): Поручения, связанные с трудом в природе (какое);	Самообслуживание в процессе умывания (навык):	Дежурства (что)
Среда		Самообслуживание в процессе одевания, раздевания (навык) Поручения, связанные с хоз.-бытовым трудом (какое)	Ознакомление с трудом взрослых (какое) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (навык)	Дежурства
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе (какое)	Самообслуживание в процессе одевания и навык раздевания (навык) Поручения, связанные с хоз.-бытовым трудом (какое)		Дежурства
Пятница	Самообслуживание в процессе	П поручения, связанные с	Поручения, связанные	Дежурства

	умывания (навык)	трудом в природе (какое)	с хоз.- бытовым трудом (какое)	
--	---------------------	--------------------------------	---	--

Лекция 3.

Тема: «Трудовые поручения и их воспитательное значение»

План.

1. Понятие трудовые поручения, их значение и виды.
2. Методика трудовых поручений в младшем и среднем возрасте.
3. Методика трудовых поручений в старшем дошкольном возрасте.

Практическое задание 3.

Задание: составьте *и переищите конспект трудового поручения*: выберите: группу. вид труда. Образец конспекта дан в приложении. (титульный лист, название. Цель, задачи: чему учить – навык труда, что воспитывать, оборудование).

Ход: начало рассматривание образца (растения или поделки, объяснение и показ, самостоятельная работа детей, окончание)

Содержание лекции

1. Понятие трудовые поручения, их значение и виды.

В ДОУ используется три формы организации труда: трудовые поручения, дежурства и коллективный труд всей группы. Каждая из названных форм организации имеет свои особенности и разное соотношение (ведущее или второстепенное) на разных ступенях дошкольного детства.

Трудовое поручение - это возложение на ребенка определенного задания, связанного как с самообслуживанием, так и с действиями для коллектива.

Трудовые поручения - наиболее простая форма организации труда детей. Особое воспитательное значение они имеют на младших ступенях дошкольного возраста, когда труд еще не стал планомерной и систематической деятельностью, и дети часто не различают игровые и трудовые задачи, не умеют трудиться по

собственной инициативе. Иными словами, выполняют просьбу или требование воспитателя, няни, родителей сделать что - либо, принести какой - то предмет, полить цветы, покормить рыб, накрыть на стол, убрать посуду.

Значение трудовых поручений

1. Трудовые поручения необходимо отличать от обязанностей. Это кратковременный, эпизодический труд. Они отличаются своеобразием самой трудовой деятельности и положением ребенка в ней.

Особенности заключается прежде всего:

- в осознании необходимости постоянно и систематически выполнять дело даже тогда, когда нет желания;

- при выполнении обязанностей многое исходит от самого ребенка: у него есть для выполнения задания необходимые трудовые навыки, он может выполнять задание самостоятельно, при этом проявить личную инициативу, творчество, смекалку, элементарно рассказать, почему нужно выполнить эту работу. Чтобы у ребенка проявились эти качества, ему необходим некоторый опыт, то есть специальная подготовка, которая позволяет освоить содержание его деятельности. Такая подготовка осуществляется посредством разнообразных поручений, тех, что войдут в последствии в круг его обязанностей. Не зная их, не освоив нужные умения, ребенок не будет готов к более сложной для него трудовой деятельности.

- поручения – это активная подготовка к несению трудовых обязанностей - ведь с самого начала года дети участвуют в трех видах дежурств. Это очень серьезный труд, требующий определенной предварительной подготовки с младшей группы, так как в старшей (если ребята не умеют правильно дежурить) - это сигнал к тому, что педагог непосредственно и целенаправленно привлекал воспитанников к выполнению поручений на ранних ступенях дошкольного возраста.

Таким образом, поручения и обязанности тесно взаимосвязаны.

2. Придавая большое значение в трудовом воспитании коллективным формам организации трудовой деятельности. ***Н.К.Крупская*** справедливо подчеркивала, что к ним ведет постепенная работа детей вдвоем, втроем, вчетвером, что перед

детьми сначала необходимо ставить небольшие, посильные цели, постепенно, шаг за шагом усложняя их.

Своеобразную оценку поручения дал *А.С.Макаренко*, он подчеркивал, что поручения приучают к *ответственности, исполнительности, добросовестному отношению* к делу.

3. В практике работы с детьми особенно распространены индивидуальные поручения, реже - поручения маленьким группам. Последний вид открывает перед воспитателем большие перспективы: посредством различных поручений формировать и закреплять у детей трудовые умения и навыки. Ведь научить одного легче, чем целую группу детей. Кроме того, более удобен и возможен тщательный контроль в плане: что затрудняет ребенка, где необходим дополнительный показ, помощь, совет.

Иными словами, в процессе индивидуального труда педагог имеет возможность осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику, тем самым формируя у одного - трудовые навыки, у другого - положительное отношение к деятельности, некоторые нравственно — волевые качества.

Виды трудовых поручений

Поручения весьма многообразны. Они могут быть:

- по сложности- простые и сложные,
- по времени- кратковременные, эпизодические и длительные,
- по количеству детей индивидуальные или коллективные.

Особенно ценны (в плане подготовки детей к несению обязанностей) длительные поручения, когда ребенок несет ответственность, за какую - то работу на определенный срок (день, два, три).

4. Даже самые элементарные поручения (что - то подать, подвинуть, поднять) не содержат в себе игрового начала. Наоборот, в них заключен элемент требования, с помощью которого **ребенок приучается действовать целенаправленно, осознать, что он выполняет задание взрослого.** В сознании ребенка постепенно начинает выделяться труд с некоторыми, присущими ему особенностями, одна из которых - необходимость достижения результата. У него постепенно сформируется *ответственность за полученное дело, умение доводить начатое дело до конца.* Малыш научится прилагать *волевые и трудовые усилия* для достижения результата.

Вывод: поручения - важное средство воспитания нравственно - волевых качеств, которые проявляются и формируются в тесной взаимосвязи. Так, от умения проявить ответственность, трудовое усилие, целеустремленность зависит в целом положительное отношение к трудовой деятельности, самостоятельность, трудолюбие. И наоборот: с формированием самостоятельности, трудолюбия, повышается ответственность, целеустремленность к деятельности.

5. В практике воспитания поручения чаще организуются как в первую половину дня - в утренние часы, до завтрака, так и во вторую половину - после дневного сна. Выполнять простые и посильные поручения дети могут уже с 1,5-2 лет. Доступные задания («Пойди помотри, какой домик построил Коля», «Посади куклу на стул», «Дай Вове мяч»), содержащие определенные указания воспитателя, внесут в детское поведение целенаправленность, **приучат к послушанию, умению выполнять требования взрослого.**

2. Методика трудовых поручений в младшем и среднем возрасте.

1. Виды поручений.

Для младшей группы характерны поручения **простые** (положи, подними, собери и т.д.) **индивидуального** характера (здесь не предусмотрено дежурство), **кратковременные**, рассчитанные на 1-2 ребенка, **по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в природе, по столовой.**

Наблюдения показали: при активной организации почти каждый малыш в течение дня выполняет менее 2-3 поручение воспитателя. Например, спрятать в шкаф забытую обувь, поднять носки, положить их на место; вынести на участок ведерко с совками, собрать игрушки перед уходом с подругами, раздать карандаши для рисования, смести песок с лавочки, полить цветы, собирать строительный материал перед уходом на прогулку, налить свежую воду канарейке, раздать тарелки во время полдника и т.д. **В средней группе** индивидуального характера, кратковременные, рассчитанные на 3-4 ребенка, по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в природе, по столовой. **Основная цель и задачи младшая группа (см. Программу.**

Пособие в таблице Л.В.Куцаковой Нравственно-трудовое воспитание в детском саду-М. Мозаика-Синтез, 2008,-144)

Младшая группа – при организации поручений, обучение постепенно **отдельным трудовым навыкам и операциям**, составляющих сам процесс труда. Например, умывание (процесс), который состоит из операций: намочить руки, намылить до образования пены, смыть, отжать, снять полотенце, вытереть руки промокательными движениями), **последовательности выполнения**, трудиться рядом, не мешая, друг другу **Воспитывать самостоятельность, желание принимать участие в труде.**

В средней группе: обучение процессу труда, принимать участие в подготовке оборудования и его уборке, помогать друг другу, доводить начатое дело до конца.

2.Особенности организации поручений.

В младшей группе: воспитатель готовит и убирает все оборудование сам.

В средней группе: готовит и убирает оборудование вместе с детьми, комментируя свои действия. («Сейчас мы приготовим, что нам необходимо для работы. Саша, помоги мне расстелить клеенку. Миша, принеси с полочки тряпочки и т д)

Перечень оборудования для каждого вида труда дан в пособии Л.В.Куцаковой «Нравственно трудовое воспитание дошкольника» стр. 121-123.

Дополнительно просмотрите видео по ссылке youtube.com — источник видео 1402, 25 марта 2016. Организация трудовой деятельности в детском саду. Обратите внимание какое оборудование и как оно размещено.

Построение трудового поручения: начало, ход, окончание

2.Особенности начала

Младшая и средняя группа можно начать труд:

А) - с сюрпризного момента: приход куклы, звукоподражание, стук в дверь, с внесение письма, оборудования, с показа картинки, предмета

1. До занятия под стол педагог прячет игрушку-котенка. На занятии обращает внимание детей, что кто-то мяукает и дергает ее за ногу. Достает котенка, спрашивает его, что он делает! под столом. Котенок говорит, что хотел поиграть и сломал... Педагог успокаивает котенка и предлагает детям сделать...

2. Педагог привязывает Незнайку на воздушных шариках со стороны улицы к фрамуге или окну, а леску спускает в комнату. Незаметно подтягивает леску, и Незнайка влетает в комнату.

3. Игрушка-дергунчик вешается на стену. К месту соединения частей игрушки, на спине, прикрепляется леска. «Оживает» дергунчик тогда, когда дети сделают доброе дело и скажут хорошее, вежливое, ласковое слово.

4. К детям приходит Мойдодыр (воспитатель): полотенце вокруг головы, на плечах, в руках — таз з, В карманах умывальные принадлежности. Мойдодыр приходит на занятие по закреплению знаний о гигиене и умывальных принадлежностях или во время умывания в режимных процессах.

(зайдите в интернет найдите картотеку сюрпризных моментов)

2. Постановка проблемы— *мл гр.* герой не может-нужно помочь мишке, доктору –игрушке

3. Показ и объяснение:

-*объяснить* последовательность работы;

-*показать* приемы работы – как помыть, протереть и.т.д)

В младшей группе сразу одновременно по ходу и показ. и объяснение. Так как дети в этом возрасте не могут ждать. При повторении труда объяснение и показ повторяются как новые, как в первый раз.

4. Особенности хода

Воспитатель постоянно находится вместе с детьми: задает вопросы: что это? Как называется? Что делаешь? Хвалит, подбадривает.

5. Окончание. Хвалит, оценивает работу сама или от имени игрушки сразу по окончании ребенком работы. **Содержание оценки:** хвалит за участие, желание трудиться, выполнять работу.

3. Методика трудовых поручений в старшем дошкольном возрасте

1. Виды поручений:

- *длительные и кратковременные,*

-*по всем видам труда,*

-*подгруппа 3-4 ребенка*

Содержание трудовых поручений отражено в программе в разделе «Социально коммуникативное развитие», в методическом

пособии к программе «Нравственно трудовое воспитание в детском саду», (таблица) автор Л.В. Куцакова)

В старшем возрасте: обучение процессу труда, учим

-готовить и убирать оборудование;

-планировать свою деятельность, (с чего начнете работу, что для этого нужно приготовить? Где у нас хранится?);

-распределять обязанности между собой.

Воспитывать ответственность, добросовестное отношение к работе, организованность.

Особенности организации.

В старшем возрасте дети готовят и убирают оборудование сами, под контролем педагога, если труд хорошо знакомый. Дети должны знать где оно храниться.

1.Особенности начала:

А) Создание интереса.

Можно использовать те же приемы, что и младшей средней группам самое. Но и с проблемной ситуации, со вступительной беседы.

1.В гости к детям из леса приходит Мишка, который рассказывает, что на их лес напала старуха Лень. От этого растения перестали расти, животные не кормят своих детенышей, все деревья в паутине, лес стал, как мертвый. Мишка просит детей' добрыми поступками, трудолюбием помочь жителям леса освободить его от старухи Лени. В конце дня сорока приносит из леса письмо с благодарностью от лесных жителей, которые пишут, что старуха Лень растаяла, и лес ожил.

2. В гости к детям прилетает бабочка, чтобы отправиться с ними в мир насекомых, цветов, сказок и т.п. Для этого протягивается леска от любого шкафа или настенной полки до более низкой опоры. Бабочка прячется за шкаф. К игрушке привязывается леска, за которую можно потянуть, и она спустится вниз по натянутой леске, как будто слетит.

3. Лужа. На полу лужа. - Откуда она взялась? (слышится всхлип) - Так это Незнайка слёзы свои пролил? - Почему Незнайка ты плачешь? Давайте, ребята, поможем ему? В конце занятия дети танцуют вместе с Незнайкой.

Листья на полу. На полу разбросаны листья, -Что у нас тут произошло? -Кто тут так повеселился? Как называется явление природы, когда ветер играет листьями? Какое время года? -Давайте соберём листочки и расскажем стихи про них? (это все входит в начало)

Б) постановка проблемы.

Старший. возраст: - взрослый не может справиться сам

В) постановка дидактической задачи для детей – нам нужно постирать, помыть посадить и.т.д

2. Особенности хода

1. Рассматривание по вопросам: растения, земли, книги, игрушки, оборудования (зависит от того, что будут делать дети –садить, мыть, ремонтировать).

-что это? (цветок, или книга и.т.д.);

-что у него есть? (стебель, листочки или у книги-обложка, страницы);

-(в старшем возрасте)- с чего начнем работу?

2. Показ и объяснение:

-*объяснить* последовательность работы;

-*показать* приемы работы – как помыть, протереть и.т.д)

В старшем возрасте показ и объяснение **до начала выполнения работы детьми, сразу всю последовательность.**

-может объяснить ребенок, который знает работу.

Например,

Ребята, какое сейчас время года?

Дети. Весна.

Воспитатель. Какой весенний праздник вы знаете?

Дети. Международный женский день 8 Марта.

Воспитатель. Ребята, наши куклы грустят. Скоро праздник 8 Марта, а у них испачканы платья. Как мы можем им помочь?

Дети. Можно платья постирать.

Основная часть.

Воспитатель. Правильно. А что нам для этого понадобится?

Дети. Вода, мыло, тазики, клеёнка на столы, мыльницы, кукольная одежда, верёвка и прищепки.

Воспитатель. А как мы будем стирать бельё?

Дети отвечают по очереди.

- Накроем столы клеёнкой.

- Нальём воду в тазики.

- Намочим бельё в воде.

- Возьмём мыло из мыльницы, намылим бельё, потрём его.

- Затем бельё надо прополоскать.

- Отжать бельё двумя руками. Стряхнуть.

- Развесить на верёвке, аккуратно расправив, закрепить прищепками.

Воспитатель. Где находится мыло, после намыливания белья?

Дети. Мыло надо положить в мыльницу, чтоб «не убежало» со стола.

Воспитатель. Ребята, что мы должны сделать, чтоб не намочить свою одежду во время работы?

Дети. Надо надеть фартуки и закатать рукава.

Воспитатель. Молодцы, вы знаете как правильно выполнить работу, чтоб помочь куклам подготовиться к празднику.

Можно приступить к работе.

3. Самостоятельная работа детей.

-дополнительный показ. если нужно;

-вопросы к детям: что делаешь, как называется и.т.д;

-похвала;

-совместные действия: рукой ребенка;

-указания.

4.Окончание

-*рефлексия* детей (если понравилось: похлопать в ладоши, выбрать смайлик;

- в старшей группе – передавая предмет, стоя в кругу проговорить «Я сегодня научился, мне понравилось, и.т.д;

Анализ самого воспитателя: что делали, получилось ли, справились ли с работой, **если не получилось, то почему, над чем еще нужно поработать**

Таким образом, поручения как форма организации трудовой деятельности дошкольников во всех группах дают возможность воспитателям повседневно, систематически приобщать детей к участию в посильном труде. Такая постановка работы занимает детей, приучает их самостоятельно находить себе дело, что в целом создает в группе дружную атмосферу. (Приложение 1. Примерный конспект трудового поручения

Лекция 4.

Тема «Коллективный труд детей дошкольного возраста.

Методика коллективного труда»

1 Понятие коллективного труда, его значение

2 Методика руководства коллективным трудом

Практическое задание 3.

Тема: «**Коллективный труд детей дошкольного возраста.**

Методика коллективного труда».

Задание: откорректируйте конспект коллективного труда.
(Дан ниже).

- познакомьтесь с содержанием;
- впишите цель и задачи;
- выделите структурные части конспекта,
- обозначьте методы работы педагога;
- если какого -то нет, то сами сформируйте и впишите

Содержание лекции

1. Понятие коллективного труда, его значение

В старшей и подготовительной группах вводится коллективный, труд, предусматривающий **одновременную организацию всех детей группы.**

Это хоз.- бытовой труд, в группе и на участке, труд в природе, ручной труд.

Его цель — формирование у детей умения трудиться вместе, осознавать свою работу как часть общей. При организации коллективного труда всей группы воспитатель предоставляет каждой подгруппе детей большую самостоятельность.

Организуется и проводится **он в двух формах: как общий и совместный (в подг. гр.).**

Общий труд: дети выполняют все **одно задание одинаковое для всех** (убирают групповую комнату), или помогают, или садят. Разделение может быть лишь по принципу «мужской и «женский труд», легкая и тяжелая работа, для мальчиков и девочек и.т. д совместный труд вводится в подготовительной группе. Впервые **общий труд** может быть организован **в средней группе** во второй половине года. Он имеет место во **всех видах труда**, организуется как общее поручение, объединяющее содержанием работы от 3 до 5-6 участников.

Объединения детей для общей работы становятся регулярными в старших группах детского сада.

При организации совместного труда дети делятся на звенья, каждое звено (в дошкольном возрасте не более 3-4 звена)

выполняют свою работу, но результат общий. 1 звено-подбтрает книги, 2 звено - нарезает полоски, 3 звено– подклеивает.

Общее задание = 1 прогр,+2подг= 3подг = подклеили одну книгу

Это наиболее сложная форма организации труда, т.к требует от детей трудовых навыков, умения договориться распределить обязанности и т.д

Важную роль кол труду в своей педагогической деятельности отводили А.С. Макаренко, Н.К.Крупской.

В своих трудах они подчеркивали, именно в коллективном труде у ребенка формируются такие качества личности как ответственность, коллективизм, взаимопонимание, умение трудится на пользу другим людям, проявлять заботу и внимание.

Выполнение части общего дела дает возможность ребенку почувствовать себя членом коллектива, осознать полезность своего труда («Чего один не сделает — сделаем вместе»), убедиться в отношении коллектива к нему как члену детского общества («Мы все вместе работали», «Вместе работали — много дел успели выполнить» и т.д.).

У детей формируются представления о том, что результат коллективной деятельности может быть получен лишь тогда, когда все закончат свои задания, а качество работы будет высоким лишь при условии, если каждый из участников старательно и аккуратно выполнит свою часть работы.

В результате систематического участия в коллективной трудовой деятельности к моменту перехода в подготовительную к школе группу или к обучению в школе у детей должны быть сформированы некоторые навыки коллективной деятельности:

2 вопрос. Методика руководства коллективным трудом всей группы

В организации коллективного труда детей (общего или совместного) выделяются: подготовительный этап; 2 этап - распределение работы между участниками; 3 этап - процесс выполнения задания; 4 этап. -обсуждение результатов трудовой деятельности.

Каждый из этих этапов имеет свои задачи, решение которых требует своеобразных методов руководства.

Подготовительный этап *Определение цели и задач работы детей.*

Цель и задачи определяются:

- уровнем развития трудовых навыков у детей; (**По видам труда:** самообслуживание – навыки ухода за чистотой своего тела; хозяйственно-бытовой – навыки наведения чистоты и порядка, труд в природе- навыки ухода за животными и растениями, ручной – ручные умения пользоваться орудиями труда)

(что умеют и над чем еще нужно работать)

- образовательной программой – образовательными задачами

Программа воспитания в детском саду раскрывает объём трудовых навыков и умений, которыми должны овладеть дети каждой возрастной группы. Поэтому задачи (по возрастам) нужно брать из программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие личности», раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Звучать она может (что через что)

-создать условия для формирования у детей – трудолюбия умение и желание принимать участие в труде,

-расширять представления о труде взрослых, уважение к результатам труда взрослых

-формирование ценностного отношения к труду взрослых через организацию трудовой деятельности

-понимать социальную значимость труда через

- формировать положительное отношение к труду взрослых через

- обогащать опыт взаимоотношений в деятельности

- формировать представление об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на *помощь друг другу и стремясь совместными усилиями достичь результата*

В старшем дошкольном возрасте

ЗАДАЧИ руководства:

-умение обсуждать со сверстниками вопросы распределения общего задания (согласовывать свои желания с желаниями товарищей);

-умение тщательно, добросовестно, не отвлекаясь выполнять свое задание,

-умение организовывать общую деятельность: подбирать необходимое оборудование, удобно располагать его в нужном порядке; осознавая ответственность за свою работу перед коллективом сверстников;

-умение оказывать помощь товарищам в процессе общей работы.

-формировать у детей умения трудиться в коллективе.

2 ЭТАП. Распределение работы между участниками

Цель этого этапа: наметить план работы с детьми, распределить обязанности между детьми, подготовить необходимое оборудование.

Сложно для детей

-распределение работы, предназначенной для совместного ее выполнения.

- учесть именно трудоемкость операций,

А) В начале воспитатель сам Перед началом работы во **вспитательной беседе**

1 Воспитатель **ставит перед группой общую цель** (надо убрать комнату, участок и т. д.), разъясняет значимость предстоящей работы.

2.Затем **определяет содержание труда каждой из 3—4 подгрупп** (звеньев) детей, напоминает о необходимости распределения обязанностей между ними,

-делит детей на группы и **распределяет обязанности**, предлагая детям по желанию выбрать кто, что будет делать **через прямые указания и правила**. «Работать будем так, первая подгруппа будет мыть игрушки. Ответственным за работу всей группы будет Саша. Или *это может быть так*

-по очереди;

-уступить

- Поэтому воспитатель и **приводит примеры распределения** с учетом этого, и предварительно, до распределения работы, беседует с детьми.

-Давайте попробуем так разделить работу, чтобы у каждого дела оказалось поровну, чтобы никто не задерживал друг друга, и никто не ждал. Для этого лучше мы поручим двоим распиливать

доски». Так воспитатель учит детей учитывать трудоемкость операций.

Он приучает детей определять, **что надо делать**, учитывая общую последовательность работы (которую они усвоили еще в средней группе) и содержание всего задания, **а также договариваться с тем, чтобы работа была распределена поровну и выполнена в срок.** Так, обращаясь к детям, которым поручено совместно сделать санки для кукол, он говорит: «**Дети, вы научились мастерить санки, умеете выполнять это дело вместе: один распиливает доски, другой зачищает края шкуркой, а третий и четвертый прибивают планки. Оказалось, что первый гораздо дольше пилит доску, чем второй зачищает края шкуркой, потому что отпилить гораздо труднее. Давайте попробуем так разделить работу, чтобы у каждого дела оказалось поровну, чтобы никто не задерживал друг друга, и никто не ждал. Для этого лучше мы поручим двоим распиливать доски**». Так воспитатель учит детей учитывать трудоемкость операций.

При распределении обязанности **он преследует определенные цели:**

-**учитывает трудоемкость** разных работ, с тем чтобы у каждого ребенка оказался примерно одинаковый объем;

-**чтобы все дети в одно время закончили свои задания;**
- организует труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех видах труда, выполняемых группой; если нужно просит детей помогать, если кто-то задерживается, не успевает

-**продумывает расстановку детей таким образом, чтобы рядом с нерешительным ребенком оказался самостоятельный, уверенный, рядом с неумелым — умелый и т.д.;**

- **учитывает задачи воспитания, которые следует решать по отношению к отдельным детям: так, если ребенок недостаточно доброжелателен, объединяет его с внимательным, спокойным сверстником;**

Б) Затем приучает **самим** разделить обязанности

1.Упражняет детей в самостоятельном распределении работы

-в индивидуальных беседах;

- по карточкам с картинками работы,

-по цвету **выбранной карточка** красные круги желтые квадратики дети выбирают и делятся на группы,

-можно по желанию детей, но обязательно проверить, чтобы дети могли работать вместе и не мешать-не баловаться,

2.Он приучает детей определять, что надо делать, учитывая общую последовательность работы (спросить детей, посмотреть алгоритм работы на карточках)
Он обращает внимание на правильность распределения
Например, детям дано поручение посеять овес на корм птицам. Они распределяют эту работу следующим образом:

-Кира. Я буду насыпать землю в коробочки. Лена. Я тоже.
-Валя. И я тоже хочу насыпать. Галя. А кто будет сажать? Можно я?
-Андрюша. А я буду составлять коробочки в ящик, а потом поливать.

(как показано в примере) объема работы для каждого участника, разъясняет при этом:

"Дети, вы втроем захотели насыпать землю, а Галя одна будет сажать овес. Разве она успеет за вами?"

Товарищи так не поступают. Надо распределить дело так, чтобы у всех было поровну. Поэтому вам надо заранее по-другому договориться: кто-то должен вместе с Галей сажать овес".

3.Обстоятельно рассказывает о том, почему он дает именно такое задание. Тогда ребенок принимает задание не как приказ воспитателя, его волю, а как справедливое решение, так как учитываются интересы всех детей. Далее воспитатель **объясняет, почему так распределена работа**: «В прошлый раз первое звено подклеивало книги. Сегодня это дело поручено третьему звену. Так каждый из вас сможет научиться выполнять все дела».

Постепенно меняется и характер воздействия педагога: от прямых указаний, непосредственного вмешательства в действия ребят он переходит к иным приемам руководства — **контролирует, напоминает, обсуждает с детьми, насколько справедливы они были друг к другу в процессе распределения**, сумели мирно договориться, кто из них был особенно внимателен к просьбам товарищей, учитывал их желания и пр.

4) **формирует у детей умение планировать свою работу.**
Учит подбирать материал, оборудование, организовывать рабочее место,

Для этого он **спрашивает у детей с чего начнете работу.....**

-Предлагает удобно расположить заранее подготовленное оборудование и начать работу.

При этом, контролирует деятельность детей.

Ведь воспитатель начинает приучать детей к самостоятельному распределению работы еще тогда, когда он поручает небольшой группе детей относительно несложное обычное дело: вымыть растения, протереть стеллаж с игрушками, прополоть грядку с луком и пр. Постепенно, вводя нужные правила, педагог может достичь того, что в старшей группе у детей можно сформировать первые элементарные умения. Тогда, организуя работу всех детей одновременно, он сможет опираться на эти умения и предоставлять детям больше самостоятельности.

При организации труда, в котором принимают участие дети группы, **иногда допускаются ошибки.** Например, воспитатель предложил детям сесть на стульчики и сообщил о том, что они сейчас будут убирать комнату. Затем он стал распределять задания: «Рита, у тебя будет сухая тряпка — ты протрешь телевизор и столик под ним. Сережа и Валя будут вытирать сыри ми тряпочками стулья. Слава будет протирать кубики, которые лежат на верхней полке, Сережа — на нижней». **Воспитатель перечислял задания для каждого ребенка.** По сути дела, при таком распределении каждый ребенок получал индивидуальное задание и выполнял затем порученную ему работу. **Ошибка воспитателя здесь в том, что, распределяя детей для работы, он не разъяснил ребятам, что весь объем труда должен делиться между участниками и что договариваться о том, кто что будет делать, надо заранее. Не рассказал воспитатель и о правилах распределения,** которыми дети смогли бы пользоваться в дальнейшем, когда им будет предложено самостоятельно договориться, кто какую часть общего дела будет выполнять. Дети лишь получили каждый для себя задание, а затем приступили к работе.

Таким образом, прежде чем поручить детям выполнение какой-либо работы вместе, необходимо им напомнить, что нужно распределить работу между собой, а также научить детей некоторым правилам распределения.

3 ЭТАП. *Процесс выполнения работы*

Цель её: организация работы всей группы при этом воспитатель обращает внимание:

1.- чтобы все дети работали,

**-чтобы закончили работу все вместе,
по необходимости помогали друг другу.**

Воспитатель **контролирует работу звеньев.** Советом, напоминанием, дополнительным показом, подбадриванием

2. Воспитатель обращает внимание детей, на качество совместной работы

«Постарайтесь сделать это аккуратно, тщательнее протирайте каждую полочку. Второе звено будет убирать спальную комнату вместе с няней. Не забудьте, что никелированные планки кроватей надо протирать сухой тряпкой»

4 этап. Обсуждение результатов трудовой деятельности.

Оценка работы.

Цель её - подведение итогов, уборка оборудования

-По мере окончания работы воспитатель подзывает детей. В совместной беседе подводит итог.

А) Рефлексия детей:

- Отчитываться могут звеньевые.

- **Самооценка** своей работы –поднять показать ладошкой, что все выполнено хорошо, понравилось, выбрать смайлик

Б) Анализ самого педагога: напомнить, что должны были сделать? Сделали эту работу?

Содержание оценки: подчеркнуть **коллективный** характер труда, что все вместе быстрее. **Качество работы:** оценка работы каждого ребенка (Приложение 2 Конспект коллективного труда)

Лекция 5.

Тема: «Формирование у детей представлений о труде взрослых»

План

1. Проблема формирования у детей представлений о труде взрослых в исследованиях отечественных педагогов

2. Особенности представлений о труде взрослых у ребенка дошкольного возраста

3. Содержания представлений о труде взрослых в образовательной программе детей дошкольного возраста

4. Формы и методы формирования у детей представлений о труде взрослых

Практическое задание 4.

Задание-составьте рассказ для детей дошкольного возраста об одной из профессий.

Пример оформления рассказа

Рассказ воспитателя о профессии.... (Для детей мл, средн, старш дошкольного) возраста

Пример оформления

Практическое задание 4.

Задание- найдите примерный конспект о профессии, отформатируйте его по примеру (дан в конце лекции): укажите цель задачи подготовка, ход- начало. основная часть. Окончание. В каждой части выделите приемы работы с детьми. **Проследите все ли по алгоритму рассказано детям.** Добавьте, если считаете нужное.

Пример оформления рассказа

Рассказ воспитателя о профессии.... (для детей мл, средн, старш дошкольного) возраста. Придерживайтесь при этом алгоритма знакомства с профессией. (см в лекции)

Содержание лекции

Лекция 5

1. Проблема формирования у детей представлений о труде взрослых в исследованиях отечественных педагогов

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности.

В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Трудовая деятельность способствует повышению *общего развития детей*, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность,

ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д. В процессе труда *активизируется физическая сила и умственная деятельность детей.*

Термин «профессия» (лат. *professio* — официально указанное занятие, специальность, от *profiteer* — объявляю своим делом), род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы.

Профессии имеют свою классификацию: «Человек-человек», «Человек-техника», «Человек-знаковая система», «Человек-художественный образ», «Человек-природа».

Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.

Трудовое воспитание как одно из важнейших средств всестороннего развития личности рассматривались в трудах Н. К. Крупской и А. С. Макаренко. Ими были разработаны важнейшие вопросы теории и практики трудового воспитания детей и молодежи в условиях детского сада, школы и семьи. Н. К. Крупская в своих работах определила значение и место трудового воспитания в формировании личности человека. Она подчеркивала, что трудовое воспитание должно занять важное место в работе детского сада, школы, а также в семье с учетом возрастных особенностей и возможностей детей.

Идеи о трудовом воспитании детей и подростков нашли свое воплощение в теоретических трудах и педагогическом опыте А. С. Макаренко. Он положил в основу организации и становления детского коллектива идею соединения обучения с производительным трудом, создал научно обоснованную систему трудового воспитания детей. А. С. Макаренко показал возможность использования в целях воспитания разных видов труда: сельскохозяйственного, промышленного, хозяйственно-бытового. Влияние труда на детей обращал внимание В. А. Сухомлинский: "Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим".

К настоящему времени:

- определено место труда в педагогическом процессе детского сада, **разработано его содержание (Е.И. Корзакова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина и др.)**;

- выделены **формы организации** детей в труде (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, А.Д. Шатова);

- **изучается процесс формирования положительного отношения к труду** взрослых (В.И. Глотова, В.И. Логинова, Я.З. Неверович, А.Г. Тулегенова, М.В. Крулехт и др.);

- рассматриваются **особенности трудового воспитания дошкольников в семье** (Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Маркова);

- исследуется **влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств** детей, их взаимоотношений (Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.).

В рамках *современных педагогических взглядов* на трудовое воспитание акценты должны быть перенесены **на личностное развитие ребенка**: какие стили поведения и отношения к труду, могут быть присвоены ребенком и как они обогащают личность.

2. Особенности представлений о труде взрослых у ребенка дошкольного возраста

Одним из способов формирования у ребенка стремление к трудовой деятельности

является ознакомление с трудом взрослых, ее видами, орудиями труда, результатами.

1. Формирование у детей правильных представлений о труде взрослых, привитие интереса и уважения к людям труда, положительного эмоционального отношения к ней - **важнейший компонент психологической готовности к работе.**

Ребенок-дошкольник **обладает высоким уровнем познавательной активности и очень рано начинает интересоваться трудовой деятельностью людей.** Поощрение этого интереса, создание условий для получения информации о труде взрослых, эффективных ее усвоения особенно **положительно сказывается на развитии ребенка.** Знания о профессии дети получают от родителей, воспитателей, старших братьев и сестер, бабушек и дедушек, сверстников, с помощью средств массовой информации.

2. В общем в перечне профессий дошкольники выделяют примерно 14-15 их наименований. Но это не значит, что о каждой профессии они исчерпывающее представления. Популярные **среды**

дошкольников профессии системы \"человек - техника\", прежде всего - *водителя* различных видов транспорта, *строительные специальности* (сварщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, столяр, слесарь, каменщик), *военные* (летчик, танкист, ракетчик, вертолетчик, космонавт), *разнообразные рабочие профессии* (грузчик, кочегар, горняк, ткачиха, оптик, полировщик, полиграфист) и т.п. Как привлекательные для них такие профессии системы \"человек - человек, как *врач, воспитатель, няня, музыкальный руководитель, учитель, продавец, повар, медсестра, милиционер*. Хорошо известны детям профессии системы «человек - природа»: *садовник, дрессировщик, земледелец, рыбак* и т.п. Некоторые из детей имеют представление профессий системы \"человек - художественный образ», например, *актер, писатель, скульптор*. Однако в этой системе популярны среди детей профессии *циркача, балерины, музыкант* детей профессий *циркача, балерин, музыканта*.

Часто наименование профессии дети заменяют наименованием предприятия или учреждения (\"зоопарк\", \"на ферме\", \"на заводе, где делают игрушки\", \"в магазине\"), должности - директор, начальник цеха, капитан корабля, начальник цеха, капитан корабля.

4. Представление детей о профессии имеют существенные половые различия.

Девочки предпочитают профессиям системы \"человек - человек\", мальчики - системы

\"человек - техника\", военным специальностям. Они часто, чем девочки, называют профессии системы \"человек - природа\" и \"человек - художественный образ\", то есть носителями широкой информации о профессиях.

5. Дети старшего дошкольного возраста в основном **правильно представляют структуру трудового процесса**. Они уже называют от 3 до 6 предметов, нужных людям определенной профессии для работы, а также необходимые психологические качества (учитель - \"должен много знать\", инженер - \"уметь думать\", летчик - \"не бояться высоты\") Легко называют и трудовые действия, последовательно раскрывают процесс труда (водитель - \"проверяет мотор и колеса, держит руль, следит за дорогой, едет, куда нужно\"; воспитатель - \"учит детей хорошему,

занимается с ними, водит на прогулки, проводит занятия, чтобы д
идти были разумными \")

6. В основном дети **правильно понимают и общественную значимость** результатов труда (для чего она нужна) различных профессий. **Сложнее им даются знания**, которые нельзя сообщить непосредственно в жизненной ситуации, поэтому городские дети, как правило, мало знают о труде и жизни людей села.

7. **Большую роль в формировании правильных представлений о труде играет семья**, она больше способствует трудовому воспитанию детей. *Дети наблюдают за работой родителей, других родственников, видят, как они интересуются делами друг друга.*

3. Содержания представлений о труде взрослых в образовательной программе детей дошкольного возраста

Что необходимо знать дошкольнику о профессии?

Ознакомление детей с трудом взрослых **ставит целью сообщить детям конкретные знания и представления о профессии по схеме:** *название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда.*

Вопрос: **с какими профессиями необходимо знакомить детей в разных возрастных группах.**

В **младших группах** происходит знакомство с трудом **близких взрослых**, понятными им профессиями людей, которые детей окружают: *воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра (врач), повар, продавец.*

В **средних группах** добавляются профессии *шофера, почтальона, врача и знание о профессиях родителей.*

В **старших группах** детям *показывают результаты труда, его общественную значимость, добавляются профессии учителя, работников сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, мастеров народно-прикладного искусства, результатами их труда.* Дети играют в магазин, аптеку, поликлинику.

Совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, полицейского, шофера, моряка, летчика). В играх на тему транспорт

совершенствуются знания Правил дорожного движения. В играх дети стараются изобразить профессии родителей.

Детей седьмого года жизни продолжают знакомить с *профессиями родного города*. В сюжетно-ролевых играх изображают работу членов семьи, быт, труд людей, героическое прошлое и настоящее нашей Родины. Расширяются представления о разных специальностях (на самолете летают пилоты, на пароходе есть капитан, штурман, матрос, кок и т.д.).

Воспитателю необходимо **создать такие условия** для ознакомления с трудом взрослых, чтобы этот процесс стал увлекательной деятельностью для детей.

В создание условий входит

А) обогащение детей знаниями о реалиях окружающего: о предметах, явлениях, событиях; кроме того, детям необходимо знать о взаимоотношениях людей в рамках определенных условий, о взаимодействиях на профессиональном поприще. Для организации работы в группах

Б) оформляются *специальные Центры по ознакомлению с трудом взрослых* с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом.

В) *Важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей отводится семье.* Это, прежде всего доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведение художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т.е. всего увиденного и услышанного.

Алгоритм знакомства с профессией.

1. Назване профессии (почему так названа, что делают люди этой профессии, зачем она нужна и необходима.

2. Место работы (больница, магазин автопарк и т.д.)

3. Орудия труда – (чем работает, какие приборы и машины помогают)

4. Условия труда: что хорошо и что трудно в этой профессии.

5. Формы и методы формирования у детей представлений о труде взрослых

При построении образовательного процесса с детьми используются такие **формы работы**, как:

-организованная непосредственно образовательная деятельность; (занятия)

-совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация практических трудовых действий; **(режимные моменты)**

-самостоятельная деятельность ребенка;

-познавательная-исследовательская, -коммуникативная деятельность-художественно-творческая деятельность; -культурно-досуговая деятельность; -игровая деятельность;

-проектная деятельность ребенка;

-наблюдения за трудом взрослых;

-чтение художественной литературы;

-моделирование;

-целевые прогулки и экскурсии;

- встречи с людьми разных профессий;

Пример сочетания разных форм детской деятельности по единой теме «Чем пахнут ремесла»

Образовательная деятельность	Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей в обогащенной среде
<p>Наблюдение на прогулке запахи осени (чем пахнут растения?)</p> <p>Образовательная ситуация «вкус, запах, и цвет осени». Рассматривание предметов, овощей и фруктов (эстетических свойств</p> <p>Рисование натюрмортов. Развитие эстетических способностей, фантазирование. Создание интересных образов.)</p> <p>Образовательная ситуация. «Новая сказка о Чиполино». Игра-фантазирование (придумывании характера овощам и фруктам в соответствии с их вкусовыми особенностями и внешними свойствами)</p>	<p>Организация игр – обследование овощей, фруктов, предметов сенсорного фона на запах, фактуру, форму, характер поверхности.</p> <p>Чтение стихов по теме загадок, сказок (Ю Тугим «Овощи», ДЖ. Радаре «Чиполино»)</p> <p>Изготовлении (лепка, и рисование по схемам) «овощного товара» (по интересам и в самостоятельной деятельности).</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Фруктово- овощное кафе», дизайн упаковки, взвешивание, отмеривание.</p>

Одной из форм работы может быть **проведение дня или недели родительских профессий**, когда в детский сад приглашаются родители воспитанников – представители различных профессий. Беседы с родителями. *Рассматривание принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов*, а главное живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя.

Совместно с родителями организуются *фотовыставки, оформляются альбомы*, которые можно подарить в младшие группы. Родители привлекаются к проектной деятельности

Наиболее действенные способы- **МЕТОДЫ ознакомления с трудом взрослых**

Знакомство с профессиями в ходе *специально организованных образовательных ситуаций*.

Во время таких ситуаций интегрируются различные образовательные области, используются разнообразные **методы и приемы** (наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые, игровые

– *наблюдения* за трудовым процессом,

– *экскурсии, беседы и встречи с представителями профессий*, которые обеспечивают наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми познаний;

– наглядное восприятие требует интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством **рассказов воспитателя** уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время наблюдений;

– **рассматривание картин, презентаций**

Решение педагогических ситуаций может перерасти в **проект**. В последнее время используются все активнее проектные формы работы с детьми. Центральное место в работе отводится *игре*. Одним из основных видов игры является сюжетно-ролевая игра. Она позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда и пр.

Подготовка **к играм** в профессии идет везде, где только ребенок может ознакомиться с теми или иными качествами специальностей, накопить необходимый объем информации, пусть

даже минимальный, но исходя из которого, уже можно воссоздать в игре отдаленное подобие данного вида человеческой жизнедеятельности. (Приложение 3. Примерный конспект)

Пример конспекта – образец

Вам нужно самим найти конспект и отформатировать по этому примеру

Конспект

Тема: «Что мы знаем о врачах?».

(подготовительная группа)

Цель: создать условия для осознания роли профессии врача через использование различных видов деятельности

Задачи:

-продолжать знакомить детей с понятием «профессия»: какие врачи существуют *название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда.*

-воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к представителям медицинских профессий;

Оборудование и материалы:

Картина с изображением врачей, разные предметы, необходимые в работе разным специалистам, мяч, полоски бумаги, массажеры для стоп ног, видеозапись о представителях медицинских профессий, схема- план составления рассказа, детские рисунки, цветные карандаши, фломастеры, мелки.

Ход занятия:

I.Начало

1. Сюрпризный момент

Дети стоят полукругом. Воспитатель предлагает произнести чистоговорки о профессиях людей:

-«Ткет ткач ткани на платье Тане»

-«Часовщик, прищурился, чинит часики для нас».

-«Эй, кузнец- молодец, расковался жеребец».

В группу заходит старшая медсестра детского сада Надежда Павловна.

- Тоже знаю чистоговорку, послушайте: «Чо-чо-чо, чо-чо-чо
У меня болит плечо.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу

Раз болит- иди к врачу.
Чу-чу-чу, чу-чу.чу
Нет, к врачу я не хочу.
Ча-ча-ча, ча-ча-ча,
Буду плакать у врача.
Чи-чи-чи, чи-чи-чи
Помогают нам врачи.
Чу-чу-чу, чу-чу-чу
Коли так, пойду к врачу.»

II. Основная часть

2. Беседа с детьми

-Ребята, о ком эта чистоговорка? (о врачах) Правильно.

Молодцы! Оставляю ее вам, повторяйте, а сама пойду дальше, узнаю, как дела у других ребят в детском саду. Приглашаю вас к себе в медицинский кабинет на экскурсию.

После работы с чистоговорками, воспитатель приглашает детей присесть на стульчики. (Стулья полукругом вокруг ноутбука)

3.Рассматривание картинок

-Ребята, хочу предложить вам несколько картинок.

(Демонстрация дидактического материала на ноутбуке)

Внимательно рассмотрите их.

- Люди каких профессий на них изображены? Назовите их.

- Что объединяет людей этих профессий? (медицинские профессии)

Правильно, всех этих людей можно объединить одним названием- врачи. Хочу узнать так ли хорошо вы знаете особенности работы каждого из них.

4.Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

В моем мешочке лежат разные предметы, необходимые в работе разным специалистам. Угадайте инструмент, выложите его на стол, определите в какой профессии он используется.

5.Дидактическая. игра «Кто это делает?» Воспитатель предлагает пройти детям на коврик. (Ребята, кому я бросаю мяч, тот называет медицинскую профессию, я озвучиваю действия, производимые этим специалистом. Если я говорю правильно, выхлопаете в ладоши, если неправильно- топаете ногами. (2-3 варианта)

- Хорошо. Присаживайтесь снова на стульчики. Поработаем с нашим дыханием

6. *Дыхательная гимнастика.*

7. *Составление детьми рассказа о профессии врача.*

Обратите внимание на карточки на доске. Это профессии врачей, о которых мы сегодня с вами разговариваем. Прошу вас, каждому, составить рассказ о наиболее понравившейся профессии врача, с определенным направлением в работе по плану. Вера, предложи, пожалуйста, нам вариант плана рассказа:

- Как называется профессия? Что делает? В чем заключается его работа?

- Носит ли форменную одежду? Какую?

- Что ему необходимо для работы?

- Чем эта профессия нравится?

- Хороший план, молодец. Ребята, выходя для рассказывания, с доски берите нужную картинку и старайтесь, чтобы ваши рассказы не повторялись, так будет интереснее. (2-3 варианта)

8. *Дидактическая игра «Отгадай»*

Хорошо. Посмотрите, вот здесь у нас необычная массажная дорожка. Займите каждый свое место и продолжим нашу игру. Воспитатель задает вопрос, дети отвечают, используя существительные в родительном падеже мн. числа:

- Кого мы обратимся, если заболит наша собака? (ветеринара-ветеринаров)

- Кого мы попросим вылечить нам зубы? (стоматолога-стоматологов)

- Кого мы попросим сделать нам укол? (медсестру- медсестер)

- Кого мы попросим выписать нам рецепт на лекарство? (врача- врачей)

- Замечательно.

9. *Экскурсия в медицинский кабинет*

А знаете ли вы, что в нашем детском саду тоже есть врач? Это настоящий мастер на все руки! Надежда Павловна- специалист широкого профиля! Она и витаминки вам дает, и уколы делает, и раны смазывает обеззараживающими средствами. (Небольшой рассказ Надежды Павловны о своей работе, демонстрация средств мед. работы)

III. Окончание

По возвращению в группу ребятам предлагается присесть на коврик (на подушки):

- Очень хочется узнать, о чем же мы с вами сегодня говорили?

- Что вам наиболее запомнилось?
- Что было наиболее трудным на ваш взгляд, на занятии?
- Что было самым легким?
- Что нового вы сегодня узнали для себя? (ответы детей)

Предлагаю зарисовать. Но перед этим, подготовим к работе наши пальчики (Пальчиковая гимнастика) (Дети на полосках бумаги, разделенной на три части, зарисовывают средства, необходимые для работы определенного специалиста. Затем на доске организовывается выставка детских рисунков. Дети рассказывают.)

Молодцы! Кто же мне может сказать, какую главную цель преследуют врачи? (здоровье человека) Но, согласитесь, каждый из нас тоже должен заботиться о своем здоровье. Как мы можем это сделать? (регулярно чистить зубы, чаще гулять на свежем воздухе, следить за своим внешним видом, правильно питаться, заниматься спортом) Правильно. Давайте и мы немного позанимаемся. (Физ. минутка:

Повар готовил обед,
А тут отключили свет.
Повар леща берет и опускает в компот,
Бросает в котел поленья,
В печку кладет варенье.
Мешает суп кочережкой,
Угли бьет поварешкой,
Сахар сыпет в бульон.
И очень доволен он)

Лекция 6

Тема: «Трудовое воспитание в системе экономического образования»

План

- 1.Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания.
- 2.Формы и методы экономического воспитания.
- 3.. Сказка — как средство экономического воспитания дошкольников.
- 4.Экономическое воспитание в семье.

Практическое задание

Задание: подберите любую сказку, укажите с помощью каких методов можно будет решать задачи экономического воспитания дошкольника

1.Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания.

Проблема содержания экономического воспитания дошкольников весьма сложна и неоднозначна. Действительно, экономическое воспитание в его традиционном понимании как процесс формирования экономического мышления, развития деловых качеств, общественной активности и предприимчивости лишь отчасти применимо к дошкольникам в силу возрастных особенностей их психического развития. А.Д. Шатова полагает, что «смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан «предметный мир, облагораживающий жизнь»

В экономическом воспитании дошкольников особый акцент сделан на его взаимосвязи с нравственным воспитанием. В условиях капитализации экономики представления, подрастающего поколения о справедливости, честности часто смещаются в сторону вседозволенности, стяжательства, эгоизма и стремления разбогатеть любой ценой.

Период старшего дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования первоначальных представлений о морально- правовых основах рынка, которыми, по мнению Б.Т. Лихачева, являются «простые нормы человеческой морали: честность, прочность и надежность данного слова; вежливость, уважение к сотруднику, партнеру, потребителю»

Именно в дошкольном возрасте начинают формироваться нравственные чувства, имеющие важное значение для развития порядочных взаимоотношений. Искреннее отношение взрослых к кому или чему-либо вскоре становится и отношением детей к этим же людям и явлениям, выражаясь в соответствующих нравственно направленных чувствах. Замечается деятельное стремление оказать взаимопомощь и поддержку. Возникновение дружбы между детьми, заботливого отношения друг к другу происходит на основе началь-

ных форм экономически значимого чувства долга и ответственности.

Представление о нравственности у дошкольников богаче и правильнее, чем их поведение. Личный нравственный, а тем более экономический опыт детей ограничен, поэтому задачей родителей и педагогов является создание таких воспитывающих ситуаций, которые способствовали бы обогащению нравственно-экономического опыта дошкольников, формированию нравственно-экономических привычек. Самое главное, утверждает А.С. Белкин, помнить, что нравственные представления не закладываются взрослым в голову ребенка, а формируются в его сознании на основе определенной последовательности умело направленных поступков. «Бесконечные наставления, назидания напоминают дождь, падающий на почву, в которую не брошены зерна»

Формирование нравственных взглядов, убеждений, идеалов, определяющих повседневное поведение человека, осуществляется в условиях морального выбора в поведении и деятельности. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осознавать тот факт, что отношения между людьми строятся на основе моральных норм, при этом отношение дошкольников к моральным нормам отличается следующими особенностями: большим интересом к содержанию моральных правил поведения, отсутствием негативного отношения к правилам морали, бескомпромиссностью в нравственных требованиях к другим

Аналогичные выводы были сделаны Л. Кольбергом, исследовавшим отношение детей к моральным дилеммам. В проводимом им эксперименте ребенок ставился в ситуацию воображаемой моральной дилеммы, участником которой не был, но мог оценить положение человека, для которого следование нормам морали оборачивалось конфликтом с окружающими людьми, противоречило их интересам. Детям нужно было оценить конкретный поступок человека как хороший или плохой. Результаты исследования показали, что для ребенка дошкольного возраста «вести себя правильно» значит «отвечать ожиданиям других, доставлять другим радость» (Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Изд. центр «Академия»; Раритет, 1997. С. 497). Эта ориентация на правильность как соответствие некоторому образцу (поведения, чувства, действия)

делает дошкольников сензитивными к усвоению моральных требований, к сознательному усвоению норм нравственности.

Перспективной формой работы по формированию первоначальных нравственных представлений в процессе экономического воспитания старших дошкольников является привлечение детей к рассказыванию и обсуждению ситуаций «воображаемой моральной дилеммы», когда человек находится перед нравственным выбором. При этом особое внимание детей обращается на экономически значимые качества личности.

Говоря об экономическом и нравственном воспитании, нельзя не сказать о трудовом воспитании подрастающего поколения.

Нравственность, почерпнутая из поучений, остается теоретической нравственностью. Без повседневного участия в нравственном деле, подкрепленного социально ценным продуктом, ребенок не научится ценить труд других людей, не приобщится к пониманию того, что значит трудовое усилие, настойчивость, добросовестность, удовлетворение и удовольствие от полученных результатов. Как следствие, не удастся воспитать деятельного человека, способного жить и эффективно работать в соответствии с морально-правовыми нормами.

В дошкольном возрасте труд имеет свою специфику: дети дошкольного возраста пока не могут создавать социально значимых ценностей, являясь потребителями того, что для них производят взрослые. Выход из этого положения — продуктивная деятельность, организуемая в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми. Н.А. Короткова отмечает, что понятие «продуктивная деятельность» охватывает целый ряд конкретных видов активности — рисование, конструирование, лепку, аппликацию, традиционно представленных в детской жизни и занимающих в ней существенное место. Особенность продуктивной деятельности в том, что, вне зависимости от материалов, она представляет собой «созидательную» работу, направленную на получение предметно-оформленного результата в соответствии с поставленной целью (замыслом). При этом воспитателю необходимо перейти от обязывающего — регламентирующего к более свободным, непринужденным отношениям с детьми и одновременно подобрать интересные по содержанию материалы, которыми можно привлечь и удержать внимание детей. Значение продуктивной деятельности для экономического воспитания дошкольников состоит в том, что в ее

процессе развивается «чувство инициативы», стремление к созидательной активности, способность к целеполаганию, волевому усилию, а также принятию и реализации цели в соответствии с заданными стандартами (условиями).

2. Формы и методы экономического воспитания.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации.

Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я», — играм, комплексно-тематическим занятиям, вечерам досуга и пр.

Основная форма обучения — игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Сделать экономику понятной помогут сюжетно-ролевые игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Знания усваиваются дошкольниками в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (заданий). Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий. Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «зоне ближайшего развития». Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

В процессе сюжетно-дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

3. Сказка - как средство экономического воспитания дошкольников.

Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует сказка. «Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра: она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оцепить свои возможности» (Джанны Родари).

Сказка занимает особое место в жизни ребенка. Потребность в ней сохраняется у него на многие годы.

Сказка является предметом многих психолого-педагогических исследований, в которых раскрываются различные аспекты: сказка как литературный жанр и ее жанровые признаки; особенности восприятия сказочных произведений детьми дошкольного возраста; возможности использования сказки в образовательном процессе дошкольного учреждения; специфика и варианты применения разнообразных методических приемов работы со сказкой и др. (В.Я. Пропп, Дж. Родари, Л.А. Вепгер, В. Кудрявцев, Л.М. Гуревич, Н.А. Рыжова, Л.Б. Фесюкова, А.Д. Кошелева, А. Удовенко, О.Н. Сомкова, О.В. Акулова и др.).

Любая сказка (народная, авторская) «обучает» и «воспитывает», т.е. несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал.

У сказки множество функций:

- сказка помогает реализовать эмоциональные и познавательные потребности ребенка;

- расширяет круг представлений о мире, человеческих отношениях, позволяет выделить существенное, характерное в объекте (будь то предмет или нравственное качество), знакомит с лексическими особенностями народного и литературного языка;
- способствует развитию в ребенке понимания внутреннего мира людей;
- пробуждает фантазию, творческую активность, новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям;
- помогает формировать внутреннюю психическую активность ребенка, умение мысленно действовать в воображаемой ситуации, умение предвидеть последствия предполагаемых действий, устанавливать причинно-следственные связи во взаимоотношениях между людьми;
- помогает преодолеть негативные стороны формирующейся личности и т.д.

Как показывает практика, использование сказки в педагогическом процессе многопланово: в целях речевого развития дошкольников (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Л.М. Гуревич, О.Н. Сомкова и др.), математического развития (Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.Л. Новикова, Л.Н. Вахрушева и др.), экологического образования (Н.А. Рыжова, Е.Н. Сеницына, Р.Ю. Посылкина и др.).

Работы О.И. Меньшиковой, Т.Л. Поповой, Л.В. Кнышовой, И.М. Котюсовой, Р.С. Лукьяновой и др. доказывают целесообразность применения сказки в экономическом воспитании детей.

Вместе с тем до настоящего времени отсутствуют научно обоснованные рекомендации по использованию сказки с целью ознакомления дошкольника с азами экономики, нет системы работы с данным жанром в плане развития личности ребенка-дошкольника.

В связи с этим необходимо решить следующие задачи:

1. Построить систему применения сказок, позволяющую вводить детей в новую – экономическую – сферу социальной жизни людей и способствующую формированию нравственных качеств, необходимых в экономической деятельности.

2. разработать методику использования сказок в целях экономического образования старших дошкольников.

Реализация первой задачи предполагает исследование сказочных произведений разных видов (народные сказки, авторские и др.), что позволит отобрать серию сказок, наиболее ценных с точки

зрения, как экономического содержания, так и решения задач нравственного воспитания.

Народные сказки (сказки о животных, волшебные или фантастические, бытовые), аккумулировавшие вековой экономической опыт народа, используются, прежде всего, для воспитания таких «экономических» качеств личности, как хозяйственность, трудолюбие, старание, бережливость, прилежность, расчетливость и др., и для ознакомления с некоторыми экономическими категориями («труд», «производство», «распределение», «обмен» и др.).

Каждая из авторских сказок может быть рассмотрена как мини- программа по ознакомлению детей с экономическими понятиями (И.В. Лисиц, В. Катаев, Э. Успенский, О.Н. Меньшикова, Т.А. Попова, Л.В. Кнышова, Т.А. Смирнова и др.). Сказки указанных авторов в основном предназначены для детей младшего школьного возраста, так как они значительно сложнее по содержанию, больше по объему.

И в народных, и в авторских сказках экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность и нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки.

Следующий этап работы заключается в детальном анализе содержания сказок, вычленении в них экономических категорий («деньги», «товар», «доход» и др.) и нравственных качеств личности, проявляющихся в различных ситуациях.

Реализация второй задачи предполагает создание программы работы со сказкой экономического содержания.

Основными педагогическими условиями построения системы экономического воспитания старших дошкольников на основе сказок являются:

- использование сказки не только как средства «обучения» экономике, но и как средства развития личности;
- организация комплексной работы со сказкой;
- создание экономически развивающей среды в дошкольном учреждении.

Выделено несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:

- сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товаров, в их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения;

- сказки, отражающие труд людей;

- сказки, показывающие быт, традиции, особенности ведения домашнего хозяйства;

- сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы» и т.д.;

- сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономность, предприимчивость, расчетливость, практичность и др.

В каждой сказке посредством дидактического структурирования выделяются основные экономические категории, социально-нравственные качества.

Возможности применения сказок экономического содержания в педагогическом процессе ДОУ чрезвычайно широки: на занятиях (математика, развитие речи, экология и др.), в совместной деятельности взрослых и детей (сюжетно-дидактические игры, экскурсии и др.), в свободной деятельности самих детей (игры-драматизации по сюжетам сказочных произведений, изготовление аксессуаров для игр и др.).

Полученные фактические данные подтверждают, что сказка является эффективным средством формирования у старших дошкольников экономической компетентности, первоначальных экономических знаний и умений, развития предпосылок экономического мышления, воспитания личностных качеств, эмоционального развития детей. Экономическое содержание осваивается не только со стороны его технологии, но, прежде всего, оно развивает системный взгляд на мир, формирует новую социо – культурную позицию ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Примерный конспект

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования
«Братский государственный университет»

Конспект
самостоятельного проведения
трудового поручения «Полив комнатных растений»
в средней группе МБДОУ ДСКВ № 84

Выполнил: студент группы 3В

ФИО

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Дата _заверки

Дата проведения _____

Оценка

Братск, 2020г.

Цель: формировать у детей навыки стирки

Задачи:

-учить трудиться сообща в определенной последовательности:

- а) сортировать белье на белое и на цветное;
- б) тщательно намыливать белье и тереть между рук ;
- в) прополоскивать, отжимать, расправлять и развешивать на веревку;

-доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование: клеёнка, тазик, ковш, ведра, мыльница с мылом, фартуки, прищепки, полотенца, тряпочки, косынки.

Ход

I.Начало

1. Сюрпризный момент: пришла кукла Маша, у неё испачкалось платье.

2. Вступительная беседа

-зачем люди стирают белье?

II.Постановка дидактической цели: надо кукол переодеть в чистую одежду, а грязную постирать.

III. Подготовка оборудования

-то нам нужно сделать для работы?

Правильно, подготовить рабочее место и самим подготовиться. Что для этого потребуется?

(Воспитатель вместе с детьми готовят рабочее место: проговаривает что нужно принести, куда положить, спрашивает для чего нужна та или иная вещь, в чем ее необходимость.

Клеёнка - не мочить столы, ковш - наливать воду, тазик - стирать в них, белье, фартуки - не пачкать, не мочить одежду. В какой воде будем стирать? Почему?

- посмотрите, кажется к стирке всё готово.

- что мы с вами забыли сделать с бельём? (отдельно белое и цветное).

- правильно надо его разобрать на белое и цветное. Сначала стирается белое, чтобы не покрасилось

IV.Показ и объяснение последовательности выполнения работы

Объяснить: последовательность стирки: намочить. Намылить, потереть, прополоскать, отжать, прополоскать в чистой воде, отжать, развесить.

Показать: как намылить, потереть, отжать прополоскать, развесить.

V. Самостоятельная работа детей

- предлагаю надеть фартуки, встать возле тазиков по два;
- напоминаю о последовательности работы;
- хвалю, помогаю;

VI. Окончание работы

- рефлексия детей: чему научились передают мяч;
- анализ педагога: старались потому и получилось.
- уборка оборудования

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Конспект коллективного труда
«Посев семян гороха и фасоли» (старшая группа)

Цель:

Задачи:

Обучать: (чему учить- посеву семян: сделать ямку и т д –
распишите что должен сделать ребенок при посеве семян);

Развивать: умения и навыки – какие при посадке

Воспитывать:

Подготовка:

Ход

I.Начало

1.Сюрпризный момент:

Метод – только его название например: чтение стихотворения,
дид. игра «Овощи и семена».

2.Постановка цели для детей

Метод

II. Распределение работы между участниками

Метод *Как*

III.Процесс выполнения работы

Роль педагога, его *методы руководства трудом*

IV. Обсуждение результатов трудовой деятельности.

Оценка работы.

Рефлексия детей

Анализ педагога

Ход

-Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?
(Весна)

-Назовите весенние месяцы (март, апрель, май).

-В мае у людей много забот, что это за заботы? (Нужно
приготовить грядки и посеять семена овощей, на клумбах посадить
цветы, в саду окопать деревья, подрезать веточки, посадить огород).

-Правильно, ребята. Очень много работы весной у людей.
Какие вы знаете поговорки о труде в этот период? (Весенний день
год кормит. Что посеешь, то и пожнёшь).

-Вот и мы с вами будем сегодня на наших грядках заниматься посевом семян овощей.

Рядом с огородом стоит домик расписной. Посмотрите, вот какой. В этом доме бабушка живёт, деток в гости к себе ждёт.

Кто печёт вам калачи

С пылу, с жару из печи?

Из печи да с пылу-жару,

Наша бабушка...(Варвара)

Ай, люли, ай, люли,

В гости к бабушке пришли.

Бабушка:

А вот и ребятишки!

Здравствуйте, парнишки!

Здравствуйте, славные девчушки,

Быстроглазые вострушки!

А меня зовут бабушка Варварушка.

Я на завалинке сижусь,

На народ всегда гляжу,

Всё всегда запоминаю

И в копилку собираю.

А знаете, кто на моём дворе живёт? Всех вам покажу. Живёт у меня собачка Жучка. Жучка дом охраняет, кот Васька – ночью мышей ловит, а днём на завалинке лежит, на солнышке греется, мурлычет. Знаете, как? Выйдет котик в огород, всполошиться весь народ. И петух, и курица с деревенской улицы, станут котю угощать, будут зёрнышки клевать.

Дидактическая игра «Овощи и семена».

Ведущий:

А вы, ребята, хотели бы вырастить горох, фасоль? (да)

Бабушка:

Их можно вырастить из семян. Я покажу вам семена.

Рассмотрите их. Скажите, какие они?

Дети: семена гороха бугристые, неровные, зелёные, жёлтые.

Семена фасоли гладкие, красивые, зелёные, коричневые.

Бабушка:

А знаете ли вы, детушки, как сеять, сажать? (да)

Ведущий:

Что нужно, чтобы вырастить горох, фасоль? (Прорастить семена, разработать грядку, сделать бороздки, высадить семена в землю, полить).

Ведущий:

Значит, что нужно растениям для хорошего роста? (Почва, вода, тепло, свет).

-Скажите, на каком этапе (по схеме) мы с вами остановились? (на втором).

-Почему? (Потому что мы заранее семена проростили).

-Что мы будем делать далее? (Сначала проведём бороздки, уплотним дно бороздок ребром ладони, польём бороздки водой, потому что семена нужно сеять во влажную землю, семена гороха и фасоли будем раскладывать в бороздки по одному на расстоянии мерной палочки).

Бабушка:

Вот, ребята, я приготовила вам инвентарь для посадки. (Дети приступают к работе).

Ведущий:

Ну вот, ребята, мы и посадили семена в землю. А теперь будем кликать солнышко.

Выйди, выйди, солнышко

Мы посеём зёрнышко

Скоро вырастет росток,

Потянется на восток

Потянется на восток

Перекинется мосток.

По мосточку мы пойдём,

В гости к солнышку придём.

Ведущий:

Что мы с вами сегодня делали на огороде? (Посеяли горох, фасоль).

Какую работу мы будем делать в дальнейшем? (Поливать грядки, рыхлить землю, пропалывать от сорняков).

Дети: Как без нашей помощи

Не родятся овощи.

Только лишь пришла весна

Мы сажаем семена.

Ровно три горошины

Были в землю брошены,

А собрали пять мешков
Замечательных стручков!
Вот какой огород,
Удивляется народ!

Бабушка:

Ой, какие молодцы! Как вы славно потрудились. Делу, время-а потехе час. А отдыхать и играть вы любите? (Да).

Ведущий:

Игра «Вершки и корешки».

Бабушка:

Как от наших от ворот
В зелен садик поворот.
Кто работы не боялся.
Тот с гостинцами остался.

Ведущий:

Вы сегодня замечательно потрудились. Старались, дружно и аккуратно и выполняли свою работу. Я думаю, что на наших грядках вырастут прекрасные овощи. И наш зеленый огород нас прокормит круглый год.

Бабушка:

Не красна изба углами,
А прекрасна пирогами,
Чай пить – не дрова рубить.
Прощайте, угощайтесь, здоровья набирайтесь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Пример конспекта

Найти конспект и отформатировать по этому примеру

Конспект

Тема: «Что мы знаем о врачах?».

(подготовительная группа)

Цель: создать условия для осознания роли профессии врача через использование различных видов деятельности

Задачи:

-продолжать знакомить детей с понятием «профессия»: какие врачи существуют *название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда.*

-воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к представителям медицинских профессий;

Оборудование и материалы:

Картина с изображением врачей, разные предметы, необходимые в работе разным специалистам, мяч, полоски бумаги, массажеры для стоп ног, видеозапись о представителях медицинских профессий, схема- план составления рассказа, детские рисунки, цветные карандаши, фломастеры, мелки.

Ход занятия:

I.Начало

1. Сюрпризный момент

Дети стоят полукругом. Воспитатель предлагает произнести чистоговорки о профессиях людей:

-«Ткет ткач ткани на платье Тане»

-«Часовщик, прищулив глаз, чинит часики для нас».

-«Эй, кузнец- молодец, расковался жеребец».

В группу заходит старшая медсестра детского сада Надежда Павловна.

- Тоже знаю чистоговорку, послушайте: «Чо-чо-чо, чо-чо-чо
У меня болит плечо.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу

Раз болит- иди к врачу.

Чу-чу-чу, чу-чу. чу

Нет, к врачу я не хочу.

Ча-ча-ча, ча-ча-ча,

Буду плакать у врача.
Чи-чи-чи, чи-чи-чи
Помогают нам врачи.
Чу-чу-чу, чу-чу-чу
Коли так, пойду к врачу.»

II. Основная часть

2. Беседа с детьми

-Ребята, о ком эта чистоговорка? (о врачах) Правильно. Молодцы! Оставляю ее вам, повторяйте, а сама пойду дальше, узнаю, как дела у других ребят в детском саду. Приглашаю вас к себе в медицинский кабинет на экскурсию.

После работы с чистоговорками, воспитатель приглашает детей присесть на стульчики. (Стулья полукругом вокруг ноутбука)

3.Рассматривание картинок

-Ребята, хочу предложить вам несколько картинок. (Демонстрация дидактического материала на ноутбуке) Внимательно рассмотрите их.

- Люди каких профессий на них изображены? Назовите их.

- Что объединяет людей этих профессий? (медицинские профессии)

Правильно, всех этих людей можно объединить одним названием- врачи. Хочу узнать так ли хорошо вы знаете особенности работы каждого из них.

4.Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

В моем мешочке лежат разные предметы, необходимые в работе разным специалистам. Угадайте инструмент, выложите его на стол, определите в какой профессии он используется.

5.Дидактическая. игра «Кто это делает?» Воспитатель предлагает пройти детям на коврик. (Ребята, кому я бросаю мяч, тот называет медицинскую профессию, я озвучиваю действия, производимые этим специалистом. Если я говорю правильно, выхлопаете в ладоши, если неправильно- топаете ногами. (2-3 варианта)

- Хорошо. Присаживайтесь снова на стульчики. Поработаем с нашим дыханием

6. Дыхательная гимнастика.

7. Составление детьми рассказа о профессии врача.

Обратите внимание на карточки на доске. Это профессии врачей, о которых мы сегодня с вами разговариваем. Прошу вас,

каждому, составить рассказ о наиболее понравившейся профессии врача, с определенным направлением в работе по плану. Вера, предложи, пожалуйста, нам вариант плана рассказа:

- Как называется профессия? Что делает? В чем заключается его работа?

- Носит ли форменную одежду? Какую?

- Что ему необходимо для работы?

- Чем эта профессия нравится?

- Хороший план, молодец. Ребята, выходя для рассказывания, с доски берите нужную картинку и старайтесь, чтобы ваши рассказы не повторялись, так будет интереснее. (2-3 варианта)

8. Дидактическая игра «Отгадай»

Хорошо. Посмотрите, вот здесь у нас необычная массажная дорожка. Займите каждый свое место и продолжим нашу игру. Воспитатель задает вопрос, дети отвечают, используя существительные в родительном падеже мн. числа:

- Кого мы обратимся, если заболит наша собака? (ветеринара-ветеринаров)

- Кого мы попросим вылечить нам зубы? (стоматолога-стоматологов)

- Кого мы попросим сделать нам укол? (медсестру- медсестер)

- Кого мы попросим выписать нам рецепт на лекарство? (врача- врачей)

- Замечательно.

9. Экскурсия в медицинский кабинет

А знаете ли вы, что в нашем детском саду тоже есть врач? Это настоящий мастер на все руки! Надежда Павловна- специалист широкого профиля! Она и витаминки вам дает, и уколы делает, и раны смазывает обеззараживающими средствами. (Небольшой рассказ Надежды Павловны о своей работе, демонстрация средств мед. работы)

III. Окончание

По возвращению в группу ребятам предлагается присесть на коврик (на подушки):

- Очень хочется узнать, о чем же мы с вами сегодня говорили?

- Что вам наиболее запомнилось?

-Что было наиболее трудным на ваш взгляд, на занятии?

- Что было самым легким?

- Что нового вы сегодня узнали для себя? (ответы детей)

Предлагаю зарисовать. Но перед этим, подготовим к работе наши пальчики (Пальчиковая гимнастика) (Дети на полосках бумаги, разделенной на три части, зарисовывают средства, необходимые для работы определенного специалиста. Затем на доске организовывается выставка детских рисунков. Дети рассказывают.)

Молодцы! Кто же мне может сказать, какую главную цель преследуют врачи? (здоровье человека) Но, согласитесь, каждый из нас тоже должен заботиться о своем здоровье. Как мы можем это сделать? (регулярно чистить зубы, чаще гулять на свежем воздухе, следить за своим внешним видом, правильно питаться, заниматься спортом) Правильно. Давайте и мы немного позанимаемся. (Физ. минутка:

Повар готовил обед,
А тут отключили свет.
Повар леца берет и опускает в компот,
Бросает в котел поленья,
В печку кладет варенье.
Мешает суп кочережкой,
Угли бьет поварешкой,
Сахар сыпет в бульон.
И очень доволен он)

Список используемых источников

1. Буре Р.С., Година Г.И. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Асвета, 2014. - 144с.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 144с.
3. Воспитание детей и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. -М, 2016. - 236.с
4. Воспитание дошкольника в труде/В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Заиг и др.; Сост. Р.С. Буре; Под ред. В.Г. Нечаевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Детство, 2017. - 207с.
5. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 2016. - 210 с.
6. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя детского сада / Т.Л. Богина, Т.Г. Казакова, Е.А. Тимофеева и др.; Под ред. Г.И. Годинной, Э.Г. Пиллюгиной. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.
7. Дошкольная педагогика. Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов. по спец. №2110 «Педагогика и психология (дошк.)». В 2ч. 4.1. Содержание коммунистического воспитания в детском саду/ Н.А. Курочкина, Б.С. Лейкина, В.И. Логинова и др.; Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: Просвещение, 2018. -256с.