



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования
«Братский государственный университет»

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ, ИГРАЯ

**Сборник дидактических игр и игровых упражнений по
развитию речи дошкольников**

для студентов 3 курса
очной формы обучения
специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Автор: А.Т. Хохлова

Братск, 2020

Развиваем речь, играя. Сборник дидактических игр и игровых упражнений по развитию речи дошкольников./ Сост. А.Т. Хохлова. – Братск, 2020. – 24 с.

Сборник дидактических игр и игровых упражнений адресован студентам, обучающимся на очном отделении специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Печатается по решению научно-методического совета
Братского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «БрГУ»
665709, г. Братск, ул. Макаренко 40

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Введение	4 - 6
3.	Характеристика развития речи детей дошкольного возраста	7 - 11
4.	Развиваем речь, играя	12 - 14
5.	Игры по развитию речи для младшего и среднего дошкольного возраста	15 - 19
6.	Игры по развитию речи для старшего дошкольного возраста	19 - 24
7.	Рекомендуемая литература	26 - 27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие речи в дошкольном детстве (овладение родным языком) представляет собой многоаспектный по своей природе процесс, поскольку развитое мышление человека – это речевое, языковое, словесно-логическое мышление. Взаимосвязь речевого и умственного, познавательного развития свидетельствует об огромном значении языка для развития мышления.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – это игра. Именно в игре решаются основные задачи развития речи:

- словарная работа;
- звуковая культура речи;
- формирование грамматического строя речи;
- связная речь.

Методические рекомендации «Развиваем речь, играя» предназначены для использования в процессе теоретического обучения и на педагогической практике студентам очного обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2. ВВЕДЕНИЕ

Речь – самый простой и самый сложный способ самоутверждения. Пользоваться ею – серьезная наука и немалое искусство. Одной из наиболее важных проблем воспитания является развитие речи ребенка. Правильная, хорошо сформированная речь – неперенное условие готовности к школьному обучению. Поэтому основная цель педагога в дошкольной организации – формирование четкой, грамматически правильной связной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи
- исправление дефектного звукопроизношения;
- обогащение словарного запаса;
- формирование лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной монологической речи детей.

А также некоторых когнитивных компонентов:

- речевого мышления;;
- воображения;
- речеслуховой памяти;
- активного и произвольного внимания.

1. Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Словарная работа в детском саду проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью и тесным образом связана с развитием диалогической и монологической речи.

2. Воспитание звуковой культуры речи

Связаны с развитием восприятия звуков родной речи и произношения. Она предполагает развитие речевого слуха, на основе

которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон, тембр темп, ударение, сила голоса, интонация); выработку четкой дикции.

Дошкольное детство – наиболее благоприятный период воспитания звуковой культуры речи. Овладение четким и правильным произношением должно быть завершено в детском саду (к пяти годам).

3. Формирование грамматического строя речи

Предполагает формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). Без овладения грамматикой невозможно речевое общение.

Освоение грамматического строя представляет большую сложность для детей, поскольку грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. Дети усваивают грамматический строй практически путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. В дошкольной организации создаются условия для освоения трудных грамматических форм, выработки грамматических навыков и умений, для предупреждения грамматических ошибок. Важно добиться, чтобы дети свободно пользовались грамматическими навыками и умениями в речевом общении, в связной речи.

4. Развитие связной речи

- развитие диалогической (разговорной) речи – основная форма общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

- развитие монологической речи – формирование умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Эти умения формируются на основе элементарных знаний о структуре.

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

Обеспечивает подготовку детей к обучению грамоте. Осознание явлений языка и речи углубляет наблюдения детей над языком,

создает условия для саморазвития речи, повышает уровень контроля над речью. При соответствующем руководстве со стороны взрослых оно способствует воспитанию интереса к обсуждению языковых явлений, любви к родному языку.

6. Методика работы по ознакомлению с художественной литературой

Художественное слово оказывает огромное влияние на воспитание личности ребенка, является источником и средством обогащения речи детей. В процессе ознакомления с художественной литературой обогащается словарь. Развивается образная речь, творческая речевая деятельность, поэтический слух, этические и нравственные понятия

3.ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ранний возраст (от двух до трех лет)

Дети этого возраста становятся самостоятельнее; продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; на этом фоне совершенствуется восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они начинают осваивать основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно

1000 – 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками

Младший дошкольный возраст (от трех до четырех лет)

При благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит к четверем годам (правильное звукопроизношение, становление интонационной структуры речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания).

Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Превалирующее место в детском словаре занимают глаголы и имена существительные, обозначающие предметы ближайшего окружения, их состояния и действия с ними.

У ребенка активно формируются обобщающие функции слов; через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глагола, повелительное наклонение. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями; у детей формируются умения составлять связные высказывания описательного и повествовательного типа.

Но в этом возрасте не все дети правильно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки; требует совершенствования интонационная сторона речи, а так же развитие артикуляционного аппарата. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Пока еще существует проблема речевых новообразований, которые порождаются словообразовательной системой родного языка. Стремление к созданию новых слов диктуется ребенку творческим освоением богатства родного языка. Детям этого возраста доступна простая форма диалогической речи, однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка ситуативна, преобладает экспрессивное изложение.

Средний дошкольный возраст

Главное направление развития речи на пятом году жизни – это освоение связной монологической речи. Происходят заметные

изменения и в освоении способов словообразования, начинается взрыв словотворчества. Дети получают начальное представление о слове как звуковом процессе (оно звучит, состоит из звуков, звуки произносятся друг за другом, последовательно). У детей этого возраста очень велико тяготение к рифме. Они подбирают слова, порой лишённые всякого смысла. Но само это занятие далеко небессмысленное: оно способствует развитию речевого слуха, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию.

Ребенок научается правильно понимать и употреблять термины *слово, звучит, звук*, вслушиваться в звучащее слово, самостоятельно находить слова разные и сходные по звучанию, определять последовательность звучания звуков в слове, выделять определенные звуки. Это период ознакомления детей со словом – его смысловой стороной.

Активный словарь ребенка обогащается словами, обозначающими качество предметов, производимые с ними действия. Дети начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова (имена существительные с собирательным значением).

Это период практического усвоения правил употребления грамматических средств. Речь детей изобилует грамматическими ошибками, «неологизмами» («детскими» словами типа «машинский», «откнутил», «ползук»). Дети начинают понимать многозначность отдельных грамматических форм. Они усваивают способы словообразования существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки, с суффиксами, обозначающими детенышей животных, а также некоторые способы образования глаголов с приставками, степеней сравнения прилагательных.

Дети осваивают умение строить разные типы высказывания – описание и повествование; при составлении рассказов совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы ребенку пятого года жизни для развития связной речи. Речевая активность возрастает и в связи с тем, что это возраст «почемучек».

Вместе с тем в речи детей этого возраста встречаются нарушения: не все правильно произносят шипящие и сонорные звуки, недостаточно развита интонационная выразительность; имеются

недостатки в освоении грамматических правил речи, а именно: согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, употребление родительного падежа множественного числа.

Данная характеристика довольно приближительна; уровни речевого развития детей одноговозраста бывают очень различными. Особенно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Во-первых, к этому времени большинство детей усваивает слово- и звукопроизношение. Во-вторых, ребенок овладевает связной речью и начинает строить самостоятельное высказывание, состоящее на первых порах лишь из нескольких предложений.

Старший и подготовительный возраст

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

У детей накапливается значительный запас слов; продолжается обогащение лексики, увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов. Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного).

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего и подготовительного возраста является активное освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речью дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец).

Необходимо отметить особенности речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности,

регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Продолжают допускать ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, разные способы словообразования).

И, конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

4. РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ, ИГРАЯ

Правильная, выразительная речь – звуковой портрет человека. Речь – это не прирожденный дар. Все начинается с детства. Даже, если у ребенка овладение произношением идет нормально, то и тогда работа по звукопроизношению и над дикцией необходима, так как ясная и правильная речь – это залог успешного общения.

Для того, чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать в свободное от занятий время, на прогулке и так далее.

Развитие речи дошкольников в игре – это еще и дополнительная эмоциональная связь между педагогом и ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

В литературе по дошкольной педагогике и психологии накоплен значительный материал, указывающий на то, что игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста, одна из характерных закономерностей детского развития.

Как же используются игры в речевой работе?

Ученые доказали, что движение пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка, поэтому развитие мелкой моторики пальцев рук является необходимым элементом в системе по развитию речи дошкольников. Материал, в котором предполагаются движения пальцев рук лучше давать в стихах, так как стихи дают возможность войти в ритм движения. Кроме того, с помощью стихотворений вырабатывается правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память.

Эффективность работы по развитию речи детей, безусловно, определяется наличием речевого материала, на котором строятся занятия с детьми. Этот материал можно сгруппировать в несколько разделов в соответствии с основными направлениями работы по развитию речи.

В результате систематического использования в работе игр и игровых упражнений, направленных на развитие связной речи, у детей появляется интерес к слову, к речи, расширяется кругозор, что, несомненно, послужит хорошей базой для успешного обучения в школе.

Пальчиковые игры

Большое значение для развития речи имеют пальчиковые игры (развитие мелкой моторики). Движение пальцев и кистей рук имеет особое развивающее значение. Влияние мануальных действий на развитие мозга человека давно доказано. Пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему.

Во всем мире веками создавались потешки, прибаутки с движениями пальцев, которые мы теперь называем «пальчиковыми играми». Нашей народной педагогикой созданы игры «Ладушки», «Сорока – белобока», «Коза рогатая и другие. Простейшие движения кистей рук, пальцев помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит, развить речь ребенка.

Существуют самые разнообразные формы работы по развитию движений пальцев.

1. Статичные изображения пальцами предметов, образов окружающего мира (фигуры из пальчиков «флажок», «стульчик», «коза»)

2. Активные движения пальцев в ритме сопровождающего игру текста в стихотворной форме: «ладушки – ладошки и т.п.)

3. Игры с мозаикой

4. Игры с бумагой: рваная аппликация, складывание бумаги, сминание в какую-либо форму (бабочку), скатывание в шарик

5. Действия с мелкими игрушками и предметами

6. Рисование на бумаге пальчиками

7. Показ сказок пальчиками и другие.

При проведении этой работы необходимо помнить о главном условии успешности всех видов деятельности – ребенку должно быть интересно! У него должна быть сформирована положительная мотивация для занятий пальчиковой моторикой с предметами и без них.

Еще одно необходимое условие – все игры должны сопровождаться речью, желательно стихами, которые в раннем возрасте запоминаются и воспринимаются легче.

Киска

Киска, как тебя зовут?

- Мяу!

Сторожишь ты мышку тут? (сжимание и разжимание пальцев).

- Мяу!

Киска, хочешь молока?

- Мяу!

А приятеля щенка?

- Ффффф! (кисть руки резко прогибается вниз).

Яичко

Маленькая птичка принесла яичко (дети берут грецкий орех и катают его).

Мы с яичком поиграем, мы яичко покатаем (катают между ладошками)

Покатаем, не съедим, его птичке отдадим.

Лесной шум

Шу-шу-шу, шу-шу-шу, мы в лесу слышали шум

Ша-ша-ша, ша-ша-Ша, это листья шуршат.

Шу-шу-шу, шу-шу-шу, это ветер шумит,

Ш-ш-ш-ш-ш-ш – это мишка спит.

Тс-с-с пальчик к губам.

5. ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Дидактическая игра «Угадай, про кого мы загадали»

Дидактическая задача: активизировать словарь в процессе составления детьми описания хорошо знакомых им персонажей сказки «Колобок», «Теремок».

Игровые правила: отгадчик выходит из комнаты, воспитатель с детьми договариваются, о каком животном и какую будут загадывать загадку. Отгадывающего приглашают сигналом (считалкой, стихами и т.д.) В ответе нужно использовать лексикон сказки: мышка-норушка, зайчик-побегайчик.

Ход игры

1. Воспитатель предлагает детям вспомнить персонажей хорошо знакомых им сказок (Кто встречался колобку? Кто прибежал в теремок? Какие они? Как можно сказать про зайца? волка? медведя? лису? Чем они питаются? Как любят забавляться?)

2. Объясняет правила игры

3. Тот, кто будет отгадывать, выходит за дверь. Все вместе выбирают персонаж. Воспитатель предлагает каждому подумать, что он будет загадывать про петушка, и вспомнить, что говорится в сказке о петушке.

4. Входит отгадывающий. Дети вместе с воспитателем дают описание петушка («Масляна головушка, шелкова бородушка»; «Хвост узорами»;

«Умеет взлетать»; «На заре поет ку-ка-реку!») Ребенок отгадывает: «Это петушок – золотой гребешок». Игра продолжается, описываются другие персонажи. (В повторных играх воспитатель может давать образец целостного описания и предлагать детям загадывать загадки по одному).

Дидактическая игра «Угадай игрушку»

Дидактическая задача: обогащать предметный словарь, словарь прилагательных, ориентируясь на признаки и действия предмета

Игровая задача: узнать по описанию игрушку

Игровые правила: рассмотреть, послушать, узнать игрушку и сказать, как называется.

Игровой материал: игрушки – медвежонок, лиса, заяц, утенок и другие.

Игровые действия: Воспитатель приносит волшебную коробку с игрушками, показывает их, называет. Затем рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка, она серая, хвост короткий, а уши длинные, любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, дети называют их. Затем предлагается детям описать игрушку.

Дидактическая игра «Магазин игрушек»

Дидактическая задача: Активизировать словарь детей, называя характерные признаки игрушки

Игровая задача: Узнать по описанию

Игровые действия: Воспитатель – продавец, дети – покупатели. Игрушка продается, если правильно названы она сама и ее характерные признаки. Закрепление названий одежды происходит в игре с парными картинками «У кого такая картинка?» Один набор картинок у воспитателя, другой роздан детям. Воспитатель показывает картинку и спрашивает, у кого такая же? Что это у тебя?

Дидактическая игра «Прятки»

Дидактическая задача: ориентировка в пространстве, называя правильно слово; упражнять в правильном произнесении окончания слов.

Игровые действия: на столе расставляется кукольная мебель: стол, стул, диван, шкаф, кровать

В этой комнате живет девочка. Ее зовут... (дети дают ей имя, например, Света). Здесь ее комната. Назовите все предметы. Как их назвать, одним словом? (Мебель). К Свете в гости пришли друзья. Это котята, зайчата, лягушата. Стали они играть в прятки. Котята залезли под... (кровать), лягушата прыгнули на.... (диван), зайчата спрятались за..... (шкаф).

Света стала искать зверят. На стуле нет, под столом нет, около дивана нет. Помогите Свете найти малышей. Где котята? Где лягушата? Куда спрятались зайчата?

А если бы кто-то из вас стал прятаться, куда бы вы залезли, чтобы вас долго не находили?

Игра повторяется несколько раз.

Дидактическая игра «Кто как голос подает»

Дидактическая задача: обогащать глагольный словарь (по определенной теме, например «Птицы»)

Игровая задача: Развивать память и речь детей.

Игровой материал: карточки с изображением диких и домашних птиц, игрушка медвежонок.

Игровые действия: воспитатель: «Ребята, к нам в гости из леса пришел Мишка. Ему в лесу сорока сказала, что наши дети не знают, какими голосам птицы разговаривают. Мы ведь знаем?!

Сейчас я вам раздам картинки с птицами, Мишутка к каждому из вас подойдет, и вы каждый скажете ему как разговаривает ваша птица.

Слова для обогащения словаря:

Воробей – чирикает; Ворона – каркает; Глубь – воркует;

Синица – свистит; Утка – крякает; Соловей – поет

Кукушка – кукует; Петух кукарекает; Курица – кудахчет

Дидактическая игра «Кто, что делает»

Дидактическая задача: обогащать глагольный словарь детей (по теме «Профессии»)

Игровой материал: мяч

Игровые правила: поймать мяч и сказать, что делает представитель этой профессии.

Игровые действия: Взрослый бросает мяч ребенку и называет профессию, ребенок возвращает мяч и говорит, что делает представитель этой профессии.

Словарь для обогащения словаря:

Врач – лечит; учитель – учит;

Продавец – продает; дворник – подметает;

Музыкант - играет; парикмахер – подстригает;

Воспитатель – воспитывает; балерина – танцует;

Писатель – пишет; поэт – сочиняет.

Дидактическая игра «Устроим кукле комнату

Дидактическая задача: Расширить и конкретизировать представления о мебели, ее назначении, частях, из которых она

состоит. Уточнить словарь по теме (мебель, сидеть, лежать, спать, стол, кровать, шкаф)

Игровой материал: картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла.

Игровые действия: Воспитатель- наша Катя получила новую квартиру. Ей привезли мебель. Давайте рассмотрим эту мебель (дети рассматривают). Педагог обращается поочередно к каждому ребенку и просит показать кровать, стол, стул и т.д.

Давайте расставим мебель. (Обращается поочередно к каждому ребенку) Что ты поставишь, Миша? (Стол, стул и т.д.). Вы хорошо помогли Кате. (Обращается к детям_ Как ты помог Кате? (Я поставил стол) А ты, Лена? (Я поставила стул) и т.д.

Игровое упражнение «Что с чем и с кем «дружит»?

Игровая задача: назвать правильно слово.

Дети должны дать полный ответ. Стул «дружит» с кроваткой или тетрадкой? Стол «дружит» с креслом или тестом? Шкаф «дружит» с полкой или иголкой? Кресло «дружит» с диваном или Иваном? Сервант «дружит» с Людой или посудой? Полки «дружат» с книжкой или крышкой? Табурет «дружит» со стулом или мулом? Диван «дружит» с кушеткой или конфеткой.

Игровое упражнение: «Исправь ошибку»

Игровая задача: воспринимать на слух слова, находить нужные и громко их произносить.

Воспитатель: Послушайте и скажите, что не так: у стула – крышка; у телевизора – спинка; у дивана – экран; у шкафа – подлокотник и т.д.

6. ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дидактическая игра «Скажи, какой»

Дидактическая задача: активизировать словарь прилагательных.

Игровая задача: уважительно относиться к сверстникам

Игровой материал: коробка-посылка, фишки, игрушки из резины, пластилина, плюша, металла, глины, стекла, бумаги, картона, кожи

Игровые правила: достать игрушку, определить из чего она сделана, сказать например: «Кубик сделан из пластмассы, значит игрушка пластмассовая; кто правильно скажет, тот получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

Игровые действия: Воспитатель: нам прислали посылку из игрушечного магазина. Посмотрим, что там лежит? Скажите, как называется эта игрушка? Если игрушка сделана из дерева, она какая...? (деревянная)

Слова для активизации словаря:

Из пластмассы – пластмассовая;

Из резины – резиновая;

Из плюша – плюшевая;

Из металла – металлическая;

Из глины – глиняная;

Из бумаги – бумажная;

Из картона – картонная;

Из кожи – кожаная и т.д.

Дидактическая игра «Скажи, одним словом»

Дидактическая задача: активизировать словарь по теме (птицы); учить детей определять и называть обобщенные слова.

Игровая задача: развивать ловкость, умение уважительно относиться к сверстникам.

Игровой материал: мяч

Игровые правила: поймать мяч, назвать предметы одним словом (обобщающим), вернуть мяч.

Игровые действия: Воспитатель называет 3 предмета, бросает мяч ребенку. Ребенок повторяет слова, называет обобщающее слово, возвращает мяч. Воспитатель снова бросает мяч ребенку, предлагает из трех названных слов назвать лишнее и объяснить, почему.

Слова для активизации словаря

Волк, заяц, корова;

Воробей, курица, соловей;

Курица, орел, гусь;

Олень, слон, белка;

Индюк, утка, голубь;

Собака, ворона, сорока. И т.д.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Дидактическая задача: употребление сложноподчиненных предложений.

Игровые правила: внимательно послушать воспитателя, и продолжить предложение

Игровые действия: Воспитатель называет начало предложения, вызванный ребенок должен его продолжить.

Мама положила хлеб...куда? (в хлебницу)

Бабушка сделала вкусный салат и положила его...куда? (в салатницу)

Папа принес конфеты и положил их...куда? (в конфетницу).

Мы включили обогреватель, потому, что...(стало холодно)

Мы поедем завтра в лес, если...(будет хорошая погода) и т.д.

Дидактическое упражнение «Один – много»

Цель: упражнять в освоении образования множественного числа и употреблении слов в родительном падеже

Игровые правила: подобрать к словам определения и действия; найти в словах первый звук, определить количество слогов.

Игровые действия:

- Это...шар, а это ...(шары). Здесь много.....(шаров). Шары какие? (Красные, синие, зеленые). Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Шары разноцветные).

- Это...мак, а это...(маки). В букете много...(маков). Маки какие? (Красные). Что еще бывает красным? Как вы понимаете выражение «красная девица»? Где встречается такое выражение? В каких сказках?

- Отгадайте загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает», (Лук). Лук какой? (Желтый, сочный, горький, полезный). В корзине много чего? (Лука).

Далее воспитатель может показывать детям картинки, на которых изображено много предметов, например: иглы, пилы, мишки, мышки, шишки, ложки, кошки.

- дидактическое упражнение: «Это...»

Дидактическое упражнение: «Скажи правильно»

Цель: учить различать, правильно или неправильно объединены между собой слова по смыслу.

Игровые действия:

- Подумайте, можно ли так сказать: «полный человек»? Что это значит? (Значит, это человек толстый)

- А можно ли сказать «полное дерево»? Как правильно нужно сказать о дереве? (Большое дерево. Толстое дерево)

- Бумага может быть «полной»? Можно так сказать: полная бумага? (Нет) Как надо сказать? (Плотная бумага)

- Что может быть полным? Про что мы скажем «полный»? (Колодец, карман, кошелек, стакан). Полная? (Чаша, теля, тарелка). Полное? (Ведро). Полные? (Дяди, тети, карманы, кошельки).

- Жаркий день. Как можно сказать об этом по-другому? (Теплый день)

- Жаркий спор. Как можно сказать об этом по-другому? (Горячий спор).

- Можно ли сказать: «горячий день»? «жаркий суп»? Как сказать правильно?

Дидактическое игровое упражнение « Распространи предложение»

Цель: развитие у детей умения строить данные предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

Игровые действия: детям предлагается продолжить и закончить начатое воспитателем предложение так: «Дети идут... (Куда?Зачем)» Или более усложненный вариант: «Дети идут в школу, чтобы...» Этот вариант помимо обогащения грамматического опыта может служить своеобразным тестом, позволяющим вывить тревожность ребенка по отношению к различным жизненным ситуациям.

ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ

Игра «Скажи наоборот»

Цель: расширить словарь антонимов

Игровые действия: у этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребенок в своих ответах опирается только на речь взрослого, но и на картинный материал:

Дедушка старый, а внук....

Дерево высокое, а куст...

Дорога широкая, а тропинка...

Перо легкое, а гиря....

Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого:

Пирожное сладкое, а лекарство....

Ночью темно, а днем....

У волка хвост длинный, а у зайца....

Чай горячий, а лед...

Игра «Похожие слова»

Цель игры: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.

Игровые действия: Воспитатель называет ребенку ряд слов, и просит определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняет ребенку, что похожие слова – это слова – приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Например: приятель – друг – враг;

Грусть – радость – печаль;

Еда – очистки – пища;

Труд – завод – работа;

Танец – пляска – песня;

Бежать – мчаться – идти;

Думать – хотеть – размышлять;

Шагать – сидеть – ступать

Игра «Магазин посуды»

Цель: расширять словарь, развивать умение подбирать обобщающее слово, развивать речевое внимание.

Игровые действия: Для этой игры лучше использовать настоящую посуду, Воспитатель говорит: «Давайте поиграем в «магазин». Я буду покупателем, а кто-то из вас будет продавцом.

Мне нужна посуда для супа – супница. Посуда для салата – салатница; посуда для хлеба – хлебница; посуда для молока – молочник; посуда для масла – масленка; посуда для конфет – конфетница; посуда для сухарей – сухарница; посуда для соли – солонка; посуда для сахара – сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Задача воспитателя побуждать ребенка произносить название посуды самостоятельно.

Игра «Что происходит в природе?»

Цель игры: закреплять употребление в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Игровые действия: Воспитатель, бросая мяч ребенку задает вопрос (например, Что делает солнце? Ручьи что делают? Снег что делает? и т.д.), а ребенок, возвращая мяч воспитателю, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. До начала игры воспитатель вместе с детьми говорят:

Человек легко находит, что в природе происходит.

Игра «Лови, бросай, дни недели называй!»

Цель игры: закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.

Игровые действия: Дети становятся в круг. Воспитатель, бросая мяч кому-либо из детей, может начинать с любого дня недели. Дети по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели. Игру можно повторять несколько раз, каждый раз начиная с нового дня.

Усложнить игру можно, начиная названия дней недели в обратном порядке.

Рекомендуемая литература:

1. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. - Москва: Владос, 2016. - 193 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455532>.
2. Козырева О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 119 с.: ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02213-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429887>.
3. Коренблит С.С. Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»): теория, технология и опыт применения стихов, песен, музыки, иллюстраций, мультфильмов, средств ИКТ: монография / С.С. Коренблит, А.Г. Арушанова ; науч. ред. Е.А. Ямбург, К.Я. Сигал. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 305 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2894-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48257>.
4. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва: Владос, 2018. - 105 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8. - ISBN 978-5-906992-52-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>.
5. Трифонова О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда / О.Н. Трифонова. - Москва: Владос, 2018. - 145 с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-906992-

90-1; [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486169>.