



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования
«Братский государственный университет»

МДК 03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**методические рекомендации по выполнению
самостоятельной работы**

для студентов III курса
специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Автор: Ж.Н. Исаева

Братск, 2021

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы. /Сост. Ж.Н. Исаева.- Братск, 2021.- 20 с.

Методические рекомендации включает в себя задания для самостоятельной работы междисциплинарного курса Теория и методика экологического образования дошкольников.

Методические рекомендации предназначены для студентов педагогического колледжа очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Печатается по решению научно-методического совета
Братского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «БрГУ»
665709, г. Братск, ул. Макаренко 40

Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий студентов. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности студентов; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

В процессе изучения МДК предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая разнообразные виды заданий.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Раздел 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников

Тема 1.1. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте.

Самостоятельная работа № 1.

Задание: Составить глоссарий основных понятий экологии: экология, среда обитания, адаптация, биоценоз, экосистема, биосфера, ноосфера, окружающая среда, экологические факторы, местообитание, экологическая ниша, экологическое образование, экологический педагогический процесс, экологическое воспитание, экологическое обучение, экологическая культура личности.

Формы контроля: оценка разработки глоссария

Тема 1.2. Анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений.

Самостоятельная работа № 2.

Задание:

1. Познакомиться с программами по экологическому образованию, предложенными преподавателем, выяснить цели, задачи и особенности содержания.

2. Определить специфику каждой программы.
3. Сравнить содержание программ.
4. Определить, как в программах осуществляется учет возрастных особенностей детей.

Общеобразовательные программы:

- «Детство», «Радуга»,
- «Развитие», «Истоки»,
- «Программа воспитания и обучения в детском саду».

Парциальные программы:

- «Мы» Кондратьева Н.Н.
- «Мы - земляне» Вересов Н.
- «Наш дом – природа» Рыжова Н.А.
- «Юный эколог» Николаева С.Н.
- «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.

Методические рекомендации. Для выяснения отличительных особенностей программ по экологическому образованию познакомиться с текстами предложенных программ. Внимательно прочесть пояснительную записку, особо отметив цели, задачи, предлагаемые методы. Познакомиться с содержанием программ. Определить какие основные представления формируются в указанных программах.

Схема составления характеристики программ:

1. Авторы, название программы, год и место издания.
2. Теоретическое обоснование программы, какая концепция положена в основу программы.
3. Цели и задачи экологического образования, формулируемые в программе.
4. Содержание знаний (кратко), умений, характер формирующегося отношения.
5. Методическое обеспечение (есть ли рекомендации к организации педагогического процесса, краткое их изложение).
6. Нужна ли специальная подготовка воспитателей для работы по данной программе.
7. Наличие критериев оценки достижений детей.
8. Связь с другими программами обучения в детском саду.

Форма контроля: таблица

Раздел 2. Формы организации обучения по экологическому образованию дошкольников

Тема 2.1. Наблюдение – как ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.

Самостоятельная работа № 3

Задание 1: Разработайте цикл наблюдений за ростом и развитием растений на примере зеленого лука в соответствии с таблицей. Определите цель каждого наблюдения и его место в режиме дня. Дайте обоснование выбора форм проведения наблюдений с детьми данного возраста.

Форма представления цикла наблюдений

Сроки проведения	Тема наблюдения	Цель наблюдения	Содержание (вопросы)	Форма проведения наблюдений	Место проведения в режиме дня
апрель					
1 неделя понедельник	Посадка луковицы в воду				

Задание 2: Разработайте цикл наблюдений за золотой рыбкой в аквариуме (условия проживания, питание, передвижение, забота о рыбке и т.д. в соответствии с таблицей. Определите цель каждого наблюдения и его место в режиме дня. Дайте обоснование выбора формы проведения наблюдений с детьми данного возраста.

Форма представления цикла наблюдений

Сроки проведения	Тема наблюдения	Цель наблюдения	Содержание	Форма проведения наблюдений	Место проведения в режиме дня
Сентябрь 1 неделя (понедельник)	Кто живет в аквариуме?	Познакомить с аквариумной рыбкой	Сообщить название рыбки; Рассмотреть, что окружает	Подгрупповая	

Задание 3: Разработайте цикл наблюдений за живым объектом (условия проживания, питание, передвижение, забота о животном и т.д.) в соответствии с таблицей. Определите цель каждого наблюдения и его место в режиме дня. Дайте обоснование выбора формы проведения наблюдений с детьми данного возраста.

Форма представления цикла наблюдений

Сроки проведения	Тема наблюдения	Цель наблюдения	Содержание	Форма проведения наблюдений	Предварительная работа	Место проведения в режиме дня

Формы контроля: оценка составления плана наблюдений

Задание 4: Составьте технологическую карту занятия «Наблюдение за живым объектом» с учётом образовательной программы (особенности развития ребёнка на выбор).

Форма технологической карты

Технологическая карта образовательной деятельности

Тема:

Группа:

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Виды детской деятельности:

Оборудование:

Предварительная работа:

Структура	Содержание образовательной деятельности	Планируемый результат

Форма контроля: конспект.

Тема 2.2. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.

Самостоятельная работа № 4

Задание: Разработка и изготовление моделей предметно-схематических или графических.

Форма контроля: модели.

Тема 2.3. Детское экспериментирование как путь формирования элементарных естественнонаучных представлений.

Самостоятельная работа № 5

Задание 1: Составить картотеку опытов с объектами живой и неживой природы. В картотеке необходимо указать название эксперимента, для какого возраста рекомендуется, с какой целью используется.

Задание 2: Составить конспект проведения опытов с объектами неживой природы с указанием темы, цели, содержания.

Форма контроля: картотека опытов, конспект занятия организации опытов.

Тема 2.4. Игра как метод экологического образования дошкольников. Игровые обучающие ситуации экологического содержания (ИОС). Виды ИОС, методика проведения.

Самостоятельная работа № 6

Задание 1: Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.(16 карточек по 4 на каждую группу).

Форма контроля: картотека.

Задание 2: Подобрать и оформить 5 дидактических игр экологического содержания, продумать методические рекомендации по их использованию.

Форма контроля: изготовленные дидактические игры.

Задание 3: Составьте план-конспект дидактической игры природоведческого характера для детей старшего дошкольного возраста

Форма контроля: план-конспект дидактической игры

Тема 2.5. Словесные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников.

Самостоятельная работа № 7

Задание 1: Сделать подборку художественного слова о природе для дошкольников и оформить ее в альбом.

Форма контроля: альбом.

Задание 2: Составить план-конспект беседы о «диких» животных для детей старшего дошкольного возраста. Определите цель беседы, основное содержание в соответствии с таблицей. Укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению беседы с детьми данного возраста.

Форма контроля: план-конспект беседы

Задание 3: Составить сопровождающий рассказ воспитателя к видеофильму о природе для старших дошкольников. Видеофильм можно использовать готовый или самостоятельно смонтированный.

Форма контроля: сопровождающий рассказ к видеофильму

Задание 4: Составить экологическую сказку.

Принципы составления экологических сказок:

- содержательной основой сказки является познавательно-экологическая, а не развлекательная информация;
- в сказках действуют реальные вещи, предметы, объекты природы, которые наделяются несвойственными им человеческими способностями (речью, мыслями, поступками и пр.);
- главное - вызвать у детей любовь, интерес, положительное отношение к героям сказки.

Форма контроля: экологическая сказка.

Тема 2.6. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей.

Самостоятельная работа № 8

Задание: Разработать развернутые планы экскурсий. В планах должна четко просматриваться взаимосвязь всех задач: образовательной, обучающей, воспитательной.

Форма контроля: планы экскурсии с подбором стихов, загадок, пословиц, народных примет, дидактических игр, которые можно использовать на данных экскурсиях.

Тема 2.7. Особенности проведения экологической тропы.

Самостоятельная работа № 9

Задание: Составить план экологической тропы, составить маршрут, определить станции и наполнение их содержанием.

Форма контроля: план-схема экологической тропы.

Тема 2.8. Виртуальная экскурсия: особенности составления и проведения, виды виртуальных экскурсий.

Самостоятельная работа № 10

Задание:

1. Составить технологическую карту проведения виртуальной экскурсии природоведческого характера для детей дошкольного возраста.
2. Подготовить презентацию виртуальной экскурсии.

Форма контроля: технологическая карта, презентация виртуальной экскурсии

Тема 2.9. Труд - один из основных методов экологического образования дошкольников.

Самостоятельная работа № 11

Задание: Составить конспект труда в природе для детей (возраст детей на выбор).

Форма контроля: конспект занятия.

Раздел 3. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении

Тема 3.1. Уголок природы как важное условие экологического образования детей.

Самостоятельная работа № 12

Задание 1: Разработать и оформить биологические паспорта на растения уголка природы.

Форма контроля: паспорта комнатных растений.

Задание 2: Определить задачи и содержание «зеленой зоны» в помещении детского сада.

Задание 3: Разработать плана проекта экологического пространства (уголка природы) в средней группе ДОУ.

Формы контроля: оценка составления плана проектов.

Тема 3.2. Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми.

Самостоятельная работа № 13

Задание 1: Оформить альбом с растениями участка детского сада (внешний вид и описание) - 5 деревьев и 10 цветов.

Формы контроля: альбом

Задание 2: Определить задачи и содержание «зеленой зоны» на участке детского сада.

Формы контроля: оценка составления плана проектов

Задание 3: Составить схему озеленения участка детского сада.

Форма контроля: проект озеленения участка ДОУ.

Раздел 4. Организация системы экологического образования в детском саду

Тема 4.1. Планирование работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа № 14

Задание: Составить план работы на 1 день по экологическому воспитанию в детском саду для любой группы.

Календарный план работы (на 1 день или 1 неделю)

В плане записывается содержание деятельности, ее цель, продумывается материал, формы и способы организации детей, основные приемы руководства их деятельностью.

В течение дня воспитатель планирует работу по экологическому образованию с детьми:

1 половина дня

Утром (до завтрака) В утренний период времени (наблюдения в уголке природы, дежурство, игры, разговоры, беседы на экологические темы, работа с иллюстративным материалом и т.д.)

На занятии Занятия (название, программное содержание, краткий ход);

На прогулке (наблюдение, труд на участке, игры, разговоры, индивидуальная работа с детьми).

2 половина дня

Вечерний период (чтение литературы, труд по уходу за растениями и животными, игры разного вида, комплексные формы работы, досуг, опыты)

В помещении

На участке

Форма контроля: план работы по экологическому образованию.

Тема 4.2. Диагностика педагогического процесса.

Самостоятельная работа № 15

Задание: Провести диагностику с детьми в детском саду по одному разделу.

Диагностика педагогического процесса

Работу по выявлению знаний у детей целесообразно проводить раз в квартал. Результаты позволяют сделать заключение о сформированности знаний детей и наладить с ними дальнейшую работу.

В младшей и средней группах диагностические задания предусматривают выявление в основном природоведческих знаний, в старшей и подготовительной - природоведческих и экологических.

Основные темы: «Растения» и «Животные». Для детей подготовительной группы в дополнение предлагаются темы «Живое - неживое», «Природа - не природа».

Методы выявления знаний: беседы с детьми, использование иллюстративного материала и натуральных объектов природы.

Содержание задания для студентов:

а) познакомиться с диагностиками, позволяющими выявить у дошкольников природоведческие и экологические знания;

б) оценить уровень знаний, умений, навыков и отношений у 1-2 детей своей группы;

в) сделать выводы и дать рекомендации воспитателю по дальнейшей работе с этими детьми.

Методика выполнения задания. Студенты выполняют задания в своих возрастных группах с 1-2 детьми по выбранной одной теме и фиксируют ответы в протоколе.

Форма протокола обследования знаний детей

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Дата _____

№ п/п	Задания	Ответ ребенка	Особенности проявлений и действий ребенка

Можно свести результаты в общую таблицу по каждой теме, что даёт возможность увидеть упущения в работе.

Ф.И. ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
Петров Ваня				

Результаты выполнения задания можно представить в цвете или геометрической форме.

Например: *высокий уровень* - красный цвет или круг, *средний уровень* - зелёный цвет или квадрат, *низкий уровень* - синий цвет или треугольник.

МЛАДШАЯ ГРУППА

Тема: РАСТЕНИЯ

Цель: выявить знание детьми 2-3 названий комнатных растений, деревьев, цветов, овощей их частей. Оценить уровень понимания необходимости ухода за комнатными растениями.

Методические рекомендации. Детям предлагаются картинки с изображением нескольких деревьев, кустарников, цветов, овощей. Используются и комнатные растения уголка природы.

Задания:

1. Назови комнатные растения, которые ты знаешь. Покажи их. Что надо делать, чтобы они хорошо росли, цвели?
2. Покажи на картине дерево, куст, цветы. Назови, какие ты знаешь?
3. Назови, что покажу и скажи, какого оно цвета, какое на вкус (показать морковь, лук, свеклу или другие овощи).

Тема: ЖИВОТНЫЕ

Цель: выявить знание детьми 2-3 названий конкретных представителей животного мира, частей тела, места обитания.

Методические рекомендации. Предлагаются картинки, изображающие домашних и диких животных, птиц, насекомых, рыб, земноводных, наиболее знакомых детям: корова, лошадь, поросенок, волк, медведь, лиса, голубь, воробей, снегирь, бабочки, жуки, рыбы аквариумные и местных водоемов или другие.

Задания:

1. Отобрать представителей определённых групп: возьми картинки с домашними и дикими животными, найди всех рыб, бабочек, жуков, лягушек.
2. Покажи голову, ноги, хвост, туловище (у определённого животного). Если ребёнок затрудняется выполнять задание, воспитатель показывает часть тела и спрашивает, что это.
3. Назвать, где живёт группа животных, (воспитатель объединяет животных на экологические группы: обитатели леса, воздушной и водной среды).

Критерии оценки.

Высокий уровень. Ребёнок называет, показывает объекты природы, растения, животных, их части и признаки. Справляется с помощью взрослого с группировкой объектов.

Средний уровень. Ребёнок на предложения взрослого показывает объекты, части, но не все называет. Выделяет яркие признаки.

Низкий уровень. Ребёнок по предложению взрослого показывает отдельные объекты, но не все называет, признаки не выделяет.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Тема: РАСТЕНИЯ

Цель: выявить знание 3-4 названий растений (комнатных, деревьев, кустарников, травянистых растений), их частей, признаков (форма, окраска, величина, поверхность и другие), сезонных изменений, умение группировать по морфологическим признакам.

Методические рекомендации. Детям предлагаются комнатные растения в уголке природы, изображения деревьев (включая ель), кустарников в различные сезоны, цветов, овощей, фруктов.

Задания:

1. Покажи в уголке природы фиалку, герань, бегонию или другие. (Можно предложить назвать показанные растения). Скажи, как это называется (воспитатель показывает лист, стебель, цветок)? Что у растения в земле? Расскажи, какие листья по форме, окраске (цвету), крупные (большие) или мелкие (маленькие), гладкие или нет.
2. Разложи эти картинки на 3 группы: деревья, кустарники, травянистые растения.
3. Посмотри на картинки с деревьями и кустарниками и скажи, в какое время их рисовали. Как ты узнал?

Тема: ЖИВОТНЫЕ.

Цель: выявить знание названий 3-4 домашних и диких животных, их детёнышей, птиц, рыб, земноводных (лягушку), насекомых (бабочку, стрекозу, пчелу, муху, комара, жука), частей тела и их особенностей, места обитания, способа передвижения, приспособления к сезонным изменениям.

Методические рекомендации. Детям предлагаются картинки с изображением млекопитающих (домашних и диких) и их детёнышей, птиц, рыб, земноводных, насекомых.

Задания:

1. Ребёнку даются картинки взрослых животных, предлагаются назвать их («Кто это?»), найди детенышей и назвать их («Найди его детёныша и назови»).
2. Положи в одну сторону картинки с домашними животными, в другую – с дикими. Почему ты так сделал? Где живут домашние животные? Где - дикие? Кто ухаживает за домашними животными? А за дикими?
3. Какое из нарисованных животных прыгает? Почему ты так думаешь? Кто ходит и бегает? Почему ты так думаешь?
4. Почему зайцы и белки имеют разную окраску? Когда они такими бывают? Почему зимой птиц меньше? Почему нет бабочек, жуков, мух?

Критерии оценки.

Высокий уровень. Ребёнок различает и называет все конкретные объекты, основные части, их особенности и все признаки, самостоятельно справляется с группировкой объектов.

Средний уровень. Ребёнок называет несколько (50%) объектов, выделяет отличительные признаки. С помощью взрослого справляется с группировкой объектов.

Низкий уровень. Ребёнок называет небольшое (25 - 30%) число объектов, совместно со взрослыми выделяет отдельные части, яркие отличительные признаки.

СТАРШАЯ ГРУППА

Тема: РАСТЕНИЯ

Цель: выявить знания детей о разнообразии строения растений, частях и их функциях (корень, листья, стебель (ствол), о стадиях развития, о потребностях растений в определенных условиях среды (свет, влага, тепло), приспособлении к среде (растения, засушливых, влажных, освещённых, затенённых мест) и к сезонным изменениям.

Методические рекомендации. Беседу можно проводить в естественных условиях, на участке природы, использовать иллюстративный материал, демонстрирующий разнообразие строения растений, наличие общих частей; разнообразие стеблей: вьющиеся, лазающие, прямостоящие, место произрастания растений в разные сезоны.

Задания:

1. Назови деревья, кустарники, травянистые растения. Как ты отличаешь одну группу от другой? Расскажи, зачем растению корни, листья, ствол (стебель)? Растения живые или не живые?

Расскажи, из чего вырастают и как растут растения (овощи, деревья, цветы и т.д.).

2. Посмотри на картинки (болото, лес, луг) и скажи, можно ли пересадить растения в другое место. Что будет с растением на новом месте? Почему? » Как и почему растения меняются, особенно весной и осенью?
3. Назови комнатные растения вашего уголка природы. Как надо ухаживать за бальзамином, фиалкой, фикусом (можно взять другие растения с разными потребностями в свете, влаге, тепле, разной поверхностью и величиной листьев)?

Тема: ЖИВОТНЫЕ

Цель: выявить знания детей о животных разных классов, особенностях внешнего вида, зависимости его от среды обитания, частях тела, их функциях, о связи строения со способами передвижения, о способах защиты от врагов, о росте и развитии некоторых животных, о сезонной жизни животных.

Методические рекомендации. Предлагается наглядный материал с изображением животных разных классов звери (млекопитающие), птицы, пресмыкающиеся, земноводные (лягушка, жаба), насекомые, разных экологических групп (обитателей водоемов, воздушной, наземной и почвенной среды обитания).

Задания:

1. Подбери все картинки с изображением птиц, рыб... Чем похожи животные одной группы? Назови части тела животных? Кто из животных бегают, прыгает, летает? Как ты узнал?
2. Почему некоторые очень похожие животные отличаются окраской (зеленая лягушка, жаба)? Почему некоторые животные меняют окраску (заяц)? Как другие животные спасаются от врагов? Чтобы помочь детям, можно предложить картинки с изображением некоторых животных (заяц, еж, лось, мышь).
3. Расскажи, как вырастает курочка?
4. Каких животных зимой не встретишь? Почему? Где они?

Критерии оценки.

Высокий уровень. Ребёнок самостоятельно справляется с группировкой объектов, устанавливает связи между объектом и средой обитания, выделяет особенности внешнего вида в зависимости от окружающей среды, способе удовлетворения потребностей. Называет большое число объектов.

Средний уровень. Ребёнок называет большое число объектов природы, выявляет характерные признаки. Устанавливает некоторые общие связи. Недостаточно овладел обобщенными представлениями.

Низкий уровень. Ребёнок различает и называет большое число объектов, выделяет их особенности. Знает некоторые их потребности. Затрудняется в выделении общих признаков.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Тема: РАСТЕНИЯ

Цель: выявить представления детей о многообразии растений, особенностях строения, о потребностях растений в определённых условиях среды, способах удовлетворения потребностей, умение классифицировать растения по существенным признакам.

Методические рекомендации. Выявление знаний можно проводить на участке, в уголке природы. Можно использовать иллюстративный материал (комнатные, травянистые растения, деревья, кустарники).

Задания:

1. Назови деревья, кустарники, травянистые растения. Что общего у каждой группы? Как отличаешь (по каким признакам) березу от тополя, плакучую иву от тополя? По каким признакам одно растение отличается от другого?
2. Что происходит с деревьями и кустарниками осенью, весной? Почему?
3. Назови и покажи комнатные растения, требующие много влаги, как ты это узнал? Назови и покажи светолюбивые и теневыносливые растения. Как узнал? В какое время года большинство комнатных растений нуждается в подкормке? Почему?
4. Почему за комнатными растениями обязательно нужно ухаживать?
5. Посмотри на плющ, циссус (комнатный виноград), традесканцию и скажи, чем они отличаются друг от друга. В случае затруднений можно задать дополнительный вопрос: «Почему какое-то из этих растений называют вьющимся, а другое – лазающим? Есть ли такие растения у нас на участке, на огороде?»
6. Почему большинство комнатных растений весь год зеленые? Дополнительный вопрос: «Где родина этих растений? Бывает ли там зима?»

Тема: ЖИВОТНЫЕ

Цель: выявить у детей представления о многообразии животного мира о животных разных зон, об условиях среды обитания и приспособлениях к среде обитания, особенностях образа жизни домашних и диких животных.

Методические рекомендации. Предлагается иллюстрированный материал в виде отдельных картинок, можно использовать карты лото.

Задания:

1. Сгруппировать картинки, изображающие животных разных зон (жители севера, юга), домашних и диких, живущих в воде и на суше, в воздухе и в земле. Как узнаешь, где животное живет? Каких животных называем домашними, каких животных дикими? Почему мы так их называем?
2. Почему некоторые животные зимой не встречаются? Где они находятся? Чем питаются животные зимой?
3. Расскажи, почему некоторых животных называют ночными? Почему они ночью не спят? Каких ночных животных ты знаешь?

Тема: ЖИВОЕ-НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ

Цель: выявить представления детей о «живом» и «неживом» в природе, об основных признаках живого.

Методические рекомендации. Детям предлагаются картинки, изображающие представителей животного мира: млекопитающих, насекомых, птиц, земноводных, растений; явлений неживой природы: дождь, снег, радуга или другое, предметов неживой природы: песок, камни, вода.

Задания:

1. Разложить на две группы: в одну всё «живое», в другую - «неживое». Объяснить группировку, отметив, чем «живое» отличается от «неживого».
2. Для помощи детям подобрать картинки, демонстрирующие признаки живого: взрослое животное и детёныш, растение с семенами: движение животных, «движения» растений (клубника с усами, вьющиеся растения, цветы тюльпана - закрытый ночью и открытый днём, маленькое растение и взрослое, питание животных и растений (подкормка).

Тема: ПРИРОДА - НЕ ПРИРОДА

Цель: выявить представления детей о том, что относится к природе, что сделано человеком («не природа»).

Методические рекомендации: Предлагается набор картинок с изображением растений, животных, людей, предметов и явлений неживой природы и изображений предметов, объектов, сделанных человеком: дом, одежда, посуда, машина и многое другое.

Задания:

1. Разложить картинки на две группы. В одну всё, что относится к природе, в другую - к не природе и объяснить, почему так разложил?
2. Предложить ответить на вопросы: «Может ли «не природа» существовать без природы? Зачем человек создает «не природу» (вторую природу)? Почему надо беречь природу и «не природу»?»

Критерии оценки.

Высокий уровень. Ребёнок обобщает объекты по существенным признакам, устанавливает связь организма со средой, изменениями среды, знает признаки живого - неживого. Называет большое число объектов, выделяет существенные признаки, отличающие один объект от другого, приспособление к определённым условиям среды, потребности особенности образа жизни и поведения (животных).

Средний уровень. Ребёнок называет большое количество объектов, выделяет отличительные признаки, устанавливает некоторые связи и зависимости, знает признаки живого, но недостаточно владеет обобщёнными представлениями, умением устанавливать связи и зависимости.

Низкий уровень. Ребёнок называет большое число объектов, выделяет их особенности, знает некоторые потребности. Затрудняется выделять общие признаки группы объектов, устанавливать общую связь.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Газина О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие / О.М. Газина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 88 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4253-0376-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>.
2. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: учебник. - М.: ИТК «Дошков и К», 2018.-304с.
3. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2019. – 240с.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2019. - 272с.

Периодические издания:

1. Журнал «Воспитатель дошкольного образования». Издательство «ТЦ СФЕРА»;
2. Журнал «Детский сад от А до Я». Издательство ИП Ерегина Т.Н.;
3. Журнал «Ребенок в детском саду». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»;
4. Журнал «Современный детский сад». Издательство ООО «Аркти»;
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Издательство ООО «МЦФЭР»;

Интернет-ресурсы:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования. Режим доступа: [pik100.ucoz.ru 07.04.2021].
2. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. Режим доступа: [<http://www.bank.orenipk.ru> 07.04.2021].
3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников Режим доступа: [guator.ru 07.04.2021].