



Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
**Братский педагогический колледж**  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования  
«Братский государственный университет»

## **Методические рекомендации по составлению технологических карт организованно-образовательной деятельности (занятий)**

для студентов III курса  
очной и заочной форм обучения  
специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

Авторы: Судник В.В.  
Исаева Ж.Н.

Братск, 2020

Методические рекомендации по составлению технологических карт организованно-образовательной деятельности (занятий). / Сост. В.В. Судник, Ж.Н. Исаева.- Братск, 2020.- 51 с.

Данные рекомендации предназначены для оказания методической помощи педагогам дошкольной организации и студентам специальности 44.02.01 Дошкольное образование при составлении занятий в виде технологической карты. Методические рекомендации содержат советы по составлению технологических карт, таблицу технологической карты, практические материалы: речевые настройки, сюрпризные, возможные формы рефлексии и затруднений.

Печатается по решению научно-методического совета  
Братского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «БрГУ»  
665709, г. Братск, ул. Макаренко 40

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Структурная модель технологической карты	6
2. Этапы работы педагога над технологической картой	9
2.1. Определение места занятия в изучаемой теме и его вид.	9
2.2. Формулировка цели и задач занятия (образовательные, развивающие, воспитательные).	9
2.3. Обозначение этапов занятия в соответствии с его видом. Формулировка цели каждого этапа занятия.	11
Рекомендуемая литература	18
Приложения	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором дано описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Это своего рода современная форма планирования педагогического взаимодействия педагога и воспитанников на занятии, описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов. Конструирование технологической карты направлено на достижение результатов, заявленных в ФГОС Дошкольного образования. Стандарты отвечают на вопросы «Чему учить?» и «Как учить?», как помочь ребенку эффективно освоить содержание образования. Конструирование технологической карты полезно педагогам, осваивающим новые методики и технологии, так как её использование поможет определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, рационально распределить время.

*Цели предлагаемых методических рекомендаций:* оказание методической помощи педагогам-практикам и студентам педагогических специальностей по вопросу составления и использования технологической карты при проектировании занятий.

### **Что такое технологическая карта?**

*Технологическая карта* — это новый вид методической документации, в которой материал четко структурирован и предназначен для проектирования образовательного процесса в ДОУ.

Подготавливая НОД, как правило, мы составляем конспект, однако в нём не всегда прослеживается структура и взаимосвязь компонентов. Чаще всего нет практического осмысления своей деятельности со точки зрения постановки целей и их достижения наиболее рациональными средствами, не видно четкого результата всей деятельности и каждого ее этапа. Технологическую карту

отличает: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, обобщенность информации, технологичность.

*Преимущества технологической карты:*

– позволяет организовать эффективный образовательный процесс;

– обеспечивает интеграцию образовательных областей и детских видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

– сокращает время педагога на подготовку к образовательной деятельности;

– повышает эффективность восприятия информации, понимание и усвоение ее в целом.

Овладение опытом составления технологических карт может стать основой для планирования, организации и проведения занятий по разным образовательным областям и видам деятельности.

## 1. Структурная модель технологической карты

Задача технологической карты ОД - отразить деятельностный подход в развитии и воспитании дошкольников. Технологическая карта занятия – это способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать его по выбранным педагогом параметрам.

Структура технологической карты включает следующие параметры: этапы занятия, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации образовательной деятельности воспитанников, деятельность педагога и деятельность детей.

Форма записи занятия в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов образовательной деятельности на каждом этапе занятия.

### Примерный алгоритм составления технологической карты

1. Определение темы.
2. Постановка цели.
3. Формулирование задач.
4. Определение этапов НОД, их целей и промежуточных результатов.
5. Примерный хронометраж этапов.
6. Наполнение содержанием, подбор материала.
7. Выбор методов и приемов.

### Цель и этапы организационно организованной деятельности

Этапы деятельности	Действия педагога	Действия детей
<b>I. Мотивационно-побудительный</b> <i>Задачи этапа:</i> – эмоциональная поддержка детей;	Организационный момент. Приветствие. Сообщение темы занятия.	Отвечают на приветствие Выполняют упражнения по речевой

<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация внимания;</li> <li>– формирование интереса к содержанию;</li> <li>– формирование представлений о предстоящей деятельности.</li> </ul>		настройке
<p><b>II. Организационно-поисковый</b> <i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнения в применении новых знаний;</li> <li>– формирование навыков взаимопроверки.</li> </ul>	<p>Вступительная беседа. Анализ последовательности деятельности детей. Побуждение к совместной деятельности.</p>	<p>Самостоятельная работа. Дети делятся на команды. Активное включаются в деятельность воспитателя.</p>
<p><b>III. Рефлексивно-Корректирующий</b> <i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков самопроверки.</li> </ul>	<p>Итог занятия. Проверяет полученный результат. Подводит итог, качество усвоенного материала, эмоционального состояния детей, обсуждение индивидуальных результатов</p>	<p>Взаимная проверка высказываются по поводу того что получилось что нет, чему научились, оценка своего эмоционального состояния</p>

**Технологическая карта**  
**организационно организованной деятельности детей**  
 \_\_\_\_\_ **группы**

Тема:

Цель:

Предварительная работа:

Материалы и оборудование:

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия детей</b>
<b>I.Начало:</b> <i>-речевая настройка;</i> <i>-сюрпризный момент;</i> <i>-сообщение цели для детей</i>	Приветствие Сообщение темы занятия.	Отвечают на приветствие
<b>II. Основная часть:</b> <i>-проблема;</i> <i>-объяснение и показ выполнения работы;</i> <i>-деление детей на подгруппы;</i> <i>-затруднение;</i> <i>-физкульт.минутка.</i>	Вступительная беседа. Анализ последовательности деятельности детей. Побуждение к совместной деятельности.	Самостоятельная работа. Дети делятся на команды. Активное включаются в деятельность воспитателя.
<b>III. Окончание:</b> <i>-рефлексия детей;</i> <i>-анализ педагога деятельности детей</i>	Итог занятия. Проверяет полученный результат. Подводит итог, качество усвоенного материала, эмоционального состояния детей, обсуждение индивидуальных результатов	Взаимопроверка высказываются по поводу того что получилось что нет, чему научились, оценка своего эмоционального состояния

Пример технологической карты см. Приложение 5-7.



## 2. Этапы работы педагога над технологической картой

### 2.1. Определение места занятия в изучаемой теме и его вид

Вид занятия может быть: комплексным и интегрированным.

*Комплексное занятие:* тема одна, части занятия из разных образовательных областей, связанных по смыслу. Например, тема «Мой город» - дети рассказывают, читают стихи, рисуют о городе.

*Интегрированное занятие:* тема одна, решение цели разными образовательными областями, но в отличие от комплексного, в структуру занятия обязательно включается речевая настройка, проблема, затруднение.

*Место занятия* зависит от дидактической цели: сообщение знаний, закрепление или систематизация и обобщение уже сформированных представлений. От этого зависит выбор методов работы педагога на занятии. При формировании новых представлений – рассказ, чтение, показ и объяснение.

При закреплении знаний – упражнения, беседа, игра.

При систематизации знаний – беседа, игра, творческие задания.

### 2.2. Формулировка цели занятия (образовательные, развивающие, воспитательные задачи)

*Цель занятия зависит:*

-от места занятия в изучаемой теме;

-от образовательной области (по познавательному развитию, речевое развитие, физическое развитие) для каждой области цели сформулированы в образовательной программе ДОО или примерной образовательной программе.

Цель, как правило, одна. В ней должно быть отражена ведущая образовательная область и вид деятельности, который используется для её достижения. Цель занятия формулируется в зависимости от темы. При этом в шаблоне уже дано начало формулировки цели: «Создать условия для...» (для усвоения содержательного компонента основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ребенком).

При формулировке цели можно использовать макет «Что через что», «Что как условие чего».

*Примеры формулировки цели:*

- создать условия для «формирования, развития, обобщения», закрепления, понимания») ...
- способствовать развитию/желанию, стремлению, формированию негативного отношения к ...
- создавать условия, способствующие позитивному отношению к...
- обеспечить ситуации, способствующие развитию...
- способствовать воспитанию...
- создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к ...
- обеспечить условия для воспитания...

*Цель может звучать: Создать условия для...*

- понимания детьми роли и значения труда в жизни человека через восприятие художественного текста;
- способствовать воспитанию грамотного пешехода через организацию игровой деятельности;
- воспитание чуткого отношения к природе через восприятие художественно творческой деятельности;
- создавать условия, для понимания детьми роли и значения здорового образа жизни через организацию познавательной деятельности;
- способствовать развитию понимания детьми причинно-следственных связей при изучении вопросов;
- приобретение опыта логического мышления при решении арифметических задач через...;
- воспитание уважения к историческому прошлому страны
- экспериментально подтвердить (проверить) ...;
- приобщить обучающихся к самостоятельной, исследовательской работе, работе с литературой....

Цель конкретизируется в образовательных задачах. Условно они делятся на обучающие (знания), развивающие (умения, навыки, опыт деятельности. психические процессы), воспитательные (качества личности, ценностные установки) **(Приложение1)**.

### **2.3. Обозначение этапов занятия в соответствии с его видом. Формулировка цели каждого этапа занятия.**

Содержание технологической карты разбито на этапы. Каждый этап решает конкретную цель. И включает методы её решения.

#### **1. Начало:**

- *речевая настройка;*
- *сюрпризный момент;*
- *сообщение цели для детей.*

Педагог должен настроить и мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации.

**1.** Для этого используется **речевая настройка**. Цель включение каждого дошкольника в деятельность, создание благоприятной атмосферы на занятии.

- Ритуальные приветствия.
- Использование упражнений на концентрацию внимания, игры на сплочение коллектива.
- Организация дошкольников и настрой на занятия.
- Стимуляция интереса и эмоциональный настрой.

Например,

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

#### **Примеры речевых настроек (Приложение 2).**

#### **2. Сюрпризные моменты:**

- приход героя –игрушки;
- пришло письмо;
- звукоподражание.

#### **3. Сообщение цели для детей**

Она должна быть озвучена для детей. Дети должны знать, что они будут делать и что сделать на занятии. «Мы должны построить

зайчику дом», «нарисовать маме подарочную открытку», «Составить письмо для Незнайки».

## **II. Основная часть:** (содержательный, деятельностный этап).

В карте прописываются образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы.

- *проблема;*
- *объяснение и показ выполнения работы;*
- *деление детей на подгруппы;*
- *затруднение;*
- *физкультминутка.*

### **1. Проблема**

**Проблема** – реальное затруднение на пути к достижению и выполнению какой-либо деятельности.

**Проблемная ситуация** – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. *Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.*

Проблемная ситуация в своей психологической структуре имеет не только предметно-содержательную, но и мотивационную, личностную сторону (интересы ребенка, его желания, потребности, возможности).

**Мотив** - это причина, побуждающая к трудовой деятельности, или заинтересовывающий момент. Именно мотивы определяют уровень осознанности выполняемой работы то, ради чего и кого она выполняется.

Авторы программы «Радуга» советуют создавать мотивацию, побуждающую их овладеть тем, что вы хотите сформировать у них. Эти мотивации хорошо подойдут и к трудовой деятельности.

*1 тип мотивации.* Вы **рассказываете, что у какой-либо игрушки случилась беда**, проблема и она нуждается в помощи. А добрые и умелые дети, конечно, помогут игрушке. Обращаетесь к

детям, согласны ли они помочь. Важно услышать согласие - это и есть готовность к деятельности. Предлагаете детям научить их это делать. Во время работы желательно, чтобы у каждого ребенка был свой подопечный, которому он помогает. Это могут быть игрушки, которые используются для оценивания работы ребенка. После работы дети играют со своими персонажами, для которых они делали эту работу.

*II тип мотивации* (мотивация общения). **Построен на желании ребенка чувствовать свою значимость в условиях помощи взрослому.**

Вы сообщаете детям, чем собираетесь заняться, вам будет сложно одному, потом предлагаете принять участие в этом деле. Даете всем посильное задание, показываете, как его выполнять. В процессе деятельности выражаете детям свою признательность. В конце деятельности говорите о том, что пришли к результату путем совместных усилий.

*III тип мотивации* (личная заинтересованность). Создание этой мотивации осуществляется по следующей схеме. **Вы показываете детям предмет, расхваливаете его достоинства и интересуетесь, хотят ли дети иметь такой же.**

Дождавшись утвердительного ответа, убеждаете, что они могут это сделать сами, показываете, как это делать. Сделанная вещь поступает в полное распоряжение ребенка.

#### **Пример постановки проблемы:**

«Воспитатель показываю миску с горохом и спрашиваю: «Как узнать, сколько здесь гороха?» Чаще всего дети предлагают взвесить. «Правильно, - говорит воспитатель, - но у меня нет весов. Как по-другому можно узнать?» На столе стоят стакан, чашка, ложка, блюдце. Я указываю на них: «Может быть, эти предметы помогут нам?» Скорее всего, дети скажут, что стаканом, чашкой, ложкой можно измерить горох.

Я объясняю: «Я покажу, как это надо сделать. Давайте попробуем измерить горох стаканом. Но сначала надо договориться, как мы будем насыпать». Показываю, что стакан можно наполнять до половины, до краев, с «горочкой». Дети выбирают один из вариантов, например, полный до краев. Я показываю этот стакан с горохом и говорю: «Вот наша мерка - полный до краев стакан. Сегодня, когда мы будем измерять, надо следить за тем,

чтобы стакан был полный до краев, потому что мы так договорились».

Затем высыпаю горох из стакана в пустую миску или тарелку, лучше всего прозрачную. И чтобы не сбиться со счета, предлагаю детям, каждый раз, когда высыпаем из стакана горох ставить предметы для памяти.

После того, как весь горох измерен, я спрашиваю, можно ли узнать, сколько было полных стаканов гороха в миске. Дети предлагают пересчитать предметы, которые они откладывали при измерении. Пересчитав их, выясняется, что в миске пять стаканов» (Приложение 3).

## **2. Объяснение и показ выполнения работы зависит от:**

- вида занятия;
- возраста детей;
- уровня умений и навыков детей.

Показ может быть **полным, в младшей группе, поэтапным** - когда задание новое и ложное. **Частичным** – когда задание знакомое. Показывается только то, что не получается у детей.

## **3. Деление детей на подгруппы**

Для предоставления детям права выбора при выполнении задания детям можно предложить выбрать с кем и где могут работать. Способы деления выбирает сам педагог: по желанию детей, по считалке, по волшебной палочке, по загадке

**4. Затруднение в ходе занятий.** Это ситуации, которые заставляют думать и решать проблемы, возникающие в ходе занятий.

**а) Лишний предмет в ООД (выбрать, эстафетой, д\и «Что лишнее?»).** Например, тема ООД «Предметы личной гигиены». Выкладывают предметы на стол. Ребята, это разве игрушки? Как называют эти предметы? (предметы гигиены). А что здесь лишнее? (мяч – игрушка)

**б) Эстафета « Предметы гигиены».**

*- Какие предметы нужны для того, чтобы соблюдать правила гигиены?*

Сейчас каждая команда выберет из своего набора необходимые предметы гигиены и принесет их на свой столик. Победит та команда, которая сделает это быстрее (набор для игры на каждую команду: мыло, полотенце, губка, книга, кукла, мяч).

**Или такой пример.** Ребята, вы знаете, в каких предметах также заперт воздух? (мяч, колесо, надувной круг, матрац, нарукавники, шарик, надувная игрушка). Или «Представьте, что вы водитель, вам надо перевозить груз. На какой машине вы поедите?»

### **в) Вопросы «Почему?»**

– Каких перелетных птиц мы с вами знаем? (Ласточки, стрижи, грачи, скворцы, журавли) - Почему они улетают?

– Что для зимующих птиц страшнее холод или голод? (голод)

– Вы когда-нибудь видели воздух? (нет). Почему мы его не видим

– Почему на нашем участке не растет трава? Мы можем получить следующую логическую цепочку: «Раз мы бегаем по участку, почва стала твердой (1 звено), значит, растение не может раздвинуть ее своими корнями (2 звено).

### **г) Сравнительные ситуации.**

Позволяют увидеть сходства и различия предметов и явлений. Предлагается провести небольшое сравнительное наблюдение двух распространенных комнатных растений – сансевиера (щучий хвост) и (фиалки).

## **5. Физкультминутка.**

### **III. Окончание: заключительная часть (рефлексивный этап).**

– *рефлексия детей;*

– *анализ педагога деятельности детей.*

#### **1. Рефлексия детей (Приложение 4).**

Понятие «рефлексия» по толковому словарю Ожегова это - размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.

Понятие «рефлексия» по Большому энциклопедическому словарю (БЭС) - размышление, самонаблюдение, самопознание.

- **рефлексия содержания.** Эта рефлексия используется для выявления уровня осознания, понимания и запоминания содержания пройденного, для оценки информации по степени значимости и практической направленности, установление логических связи между приобретенными сведениями.

- **рефлексия деятельности** дает возможность осмысления способов и приемов работы в процессе занятий. Обучает сознательному контролю, планированию, контролю своего мышления и своих действий, оценки их правильности. (Оценка тех правил действий с которыми знаком ребенок).

- **рефлексия настроения и эмоционального состояния** – оценка отношения, настроения воспитанников целесообразно в начале занятия и в конце деятельности.

Обычно в конце занятия подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, итогов, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана:

- сегодня я узнал...
- было интересно узнать...
- было трудно выполнять...
- теперь я могу решать.
- я научился...
- у меня получилось...
- я смог...
- я попробую сам...

## **2. Анализ педагога деятельности детей:**

### **а) Анализ педагога от имени героев.**

Например, Посмотрите, какие красивые получились у нас теремки.

– Кому мы сегодня оказывали помощь? (Героям сказки «Теремок»)

– Как мы им помогли? (Восстанавливали сказку и строили теремок)



– Вы очень старались, молодцы и умницы. Теперь Баба-Яга точно побоится вредить нашим друзьям, когда узнает, какие у них есть защитники и помощники. Да, и теремков у наших героев теперь много, один другого лучше.

Жители волшебной сказочной страны говорят спасибо. Пусть теперь весело живут. И прислали нам посылку с подарками.

### **б) Анализ с заданием на последующую деятельность**

**Например,** Уважаемые ученые, вы все прекрасно потрудились в лаборатории и узнали много нового и полезного о воздухе, и я приготовила для вас подарки.

– Что это? (надувает пузырь)  
– Что внутри них? (воздух)  
– Одну баночку возьмем с собой на прогулку и понаблюдаем, как играет с ними ветерок, не замерзнуть ли пузырьки на улице.

– Сейчас можно и поиграть с пузырьками:

Если дунуть посильней,  
Будет много пузырей!  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Ни за что их не поймать

**Или такой пример,** Что позволило нам помочь зайчику?», «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодиться в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?», «Что бы ты хотела сказать ребятам, Маша?», «Что нам нужно будет сделать в следующий раз?», «Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?».

В итоге хотелось бы отметить, что составление технологических карт при ежедневной работе весьма трудоёмкая работа для воспитателя, но при участии в профессиональных конкурсах умение конструировать технологическую карту играет немаловажную роль. Польза этого умения очевидна, так как педагогу приходится осмысливать собственную педагогическую деятельность, ее результативность, активно использовать профессиональную терминологию, оценивать определенные моменты в новом ракурсе – все это имеет большое значение для профессионального роста педагога.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Асанова З.Т. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа.-М.: Учитель, 2016.-36 с.
2. Белая К.Ю. Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ. // Справочник старшего воспитателя.- 2015.- №1. С.4-6.
3. Белая К.Ю. Особенности планирования работы с учётом ФГОС. // Справочник старшего воспитателя. - 2016. - №11. - С.6-10.
4. Федина Н.В. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС. // Справочник старшего воспитателя. -2016. - № 2. - С.12-17.
5. Иванова А.В. Технологическая карта как способ конструирования непосредственно образовательной деятельности, как новая форма написания НОД. Режим доступа: [[http://www.](http://www.mamamama.ru/) [https://multiurok. tekhnologicheskaiakarta-kak-forma-napisani.html](https://multiurok.tekhnologicheskaiakarta-kak-forma-napisani.html)[nnmama.ru/](https://multiurok.tekhnologicheskaiakarta-kak-forma-napisani.html) 26.03.2020]

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Развивающие задачи (умения и навыки)

*Примеры постановки развивающих задач:*

- способствовать развитию логического мышления памяти, внимательности, наблюдательности;
- способствовать развитию умения правильно обобщить данные и сделать вывод, умение сравнивать, обобщать, анализировать.
- способствовать развитию умение составлять план и пользоваться им, объяснять факты и события;
- способствовать развитию (технических навыков): умение составлять рассказы, приемы рисования, лепки.

### Воспитательные (качества личности)

*Примеры формулировок воспитательных задач:*

воспитывать чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, чувства такта, отзывчивости, ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга, отрицательного отношения к....., стремление к физическому здоровью, понимания его значимости и т.д.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Сюрпризные моменты и речевые настройки

**Цель этого этапа** – включение каждого дошкольника в деятельность, создание благоприятной атмосферы на занятии.

- Ритуальные приветствия.
- Использование упражнений на концентрацию внимания, игры на сплочение коллектива.
- Организация дошкольников и настрой на занятия.
- Стимуляция интереса и эмоциональный настрой.

Например:

Здравствуйте, мои дорогие  
И маленькие и большие!  
Вижу, как вы подросли  
До чего же хороши!

Внимание! Внимание!  
Дорогие зрители,  
Чудеса сейчас придут  
Интересно будет тут!  
Я на вас погляжу ,  
Да и сказку расскажу!  
Вы на ус всё намотайте,  
Сказку рассказать мне помогите!  
Не грусти, улыбнись!  
Сказка дарит нам сюрприз!

### Настрой на занятие

#### 1. Задание

Тема ООД «Воздух невидимка»

Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями, я хочу вам сегодня рассказать сказку. Хотите послушать? Но сначала давайте послушаем наше сердечко? (показать, где надо слушать, помочь тем, кто не справился). Слышите, как оно стучит?

Покажите, где у вас глаза? Нос? Живот? (и т.д. о всех частях тела)  
Это все называется - организм человека, ребенка. А теперь сказка.  
«Живут на свете витаминки....»

## **2. С опыта**

Ребята, у меня для вас приготовлен сюрприз. Посмотрите, какой большой у меня кусок ткани. Она легкая, воздушная, воздуху послушная. Вы знаете, кто такие парашютисты? Что у них раскрывается над головой при прыжке с самолета? Попробуем сделать парашют, встанем все в круг и возьмемся за края.

Дружно мы все встали в круг,  
Будем делать – парашют.  
Друг за другом мы идем,  
Парашют в руках несем.  
Руки вверх все поднимаем,  
Парашют наш надуваем.  
Вот какой наш парашют  
Легким воздухом надут.

## **3. Сюрпризный момент (пример неправильного перехода)**

**Раздаются звуки ветра и дождя в лесу. ( включается запись, дети слушают)**

**Воспитатель:**

– Ребята, что вы услышали? (дует сильный ветер, идет дождь)

– Как вы думаете, что могло произойти в лесу во время непогоды? (могло поломать деревья)

– Хорошо, что мы сейчас не в лесу, а то все промокли бы. В такую погоду опасно в лесу находиться. Как вы думаете, почему? (ответы детей)

– Да, людям в такую погоду лучше в лес не ходить! - Лучше дома в игру хорошую поиграть. Вставайте в круг! Поиграем!

*Игра «Скажи ласково»* (дождь –дождик, солнце- солнышко, лист – листочек, дерево –деревце, береза- березка, ветка – веточка, корень- корешок). Пока дети играют, звуки непогоды стихают.

**- Здравствуйте, ребята!** Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего

интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

**- Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением!** Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

**- Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми!** Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!

**- Здравствуйте, мои хорошие!** Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

**- Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям!** И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Проблемные ситуации в процессе занятий

#### Этапы процесса решения проблемных ситуаций:

– поиск средств анализа условий проблемы *с помощью наводящих вопросов* с актуализации прежних знаний: «что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «что мы можем использовать из известного нам для решения проблемы?»

– процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиска ключа, идеи решения. *Ребенок ищет решения «во внешних условиях», в различных источниках знаний.*

– доказательство и проверка гипотезы, реализация идей найденного решения. Это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью.

Педагог не стремится переубедить ребенка и навязать новое знание (в этом принципиальное отличие проблемного обучения).

#### Ситуация 1

- «Как узнать, сколько здесь гороха? «Что же можно сделать, чтобы убедиться в этом?» На столе стоят стакан, чашка, ложка, блюдце. Я указываю на них: «Может быть, эти предметы помогут нам? Я покажу, как это надо сделать. Давайте попробуем измерить горох стаканом. Но сначала надо договориться, как мы будем насыпать».

#### Ситуация 2

«Транспорт» (Например, животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться)

#### Ситуация 3

Тема: «Дома», «Свойства материалов»

(Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.)

#### **Ситуация 4**

##### **Тема: «Грибы»**

Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.

#### **Ситуация 5**

Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос: «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»).

#### **Ситуация 6**

##### **Тема: «Погодные условия»**

Отправились в путешествие по Африке, но какую одежду взять с собой, чтобы было комфортно.

#### **Ситуация 7**

##### **Тема: «Свойства металлов»**

Буратино хочет открыть дверцу, в каморке у папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный, а дерево не тонет.

#### **Ситуация 8**

##### **Тема: «Свойства дерева»**

Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться.

Противоречие: Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать в школу, и боится войти в воду, так как не умеет плавать и думает, что утонет. Что делать?

#### **Ситуация 9**

В сосновом бору жил лесник. Когда ему становилось скучно, он собирал сосновые шишки. И насобирал их так много, что ими можно было заполнить целый железнодорожный вагон. Что с ними делать, лесник не знал. Как бы вы их использовали?



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Рефлексия

#### *«Солнышко».*

На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.

#### *«Багаж знаний».*

На доске прикрепляются картинки чемодана и мусорной корзины. Детям раздаются карточки. Если ответы детей узнали что-то новое, то карточки прикрепляют на чемодан. Если нет – то к мусорной корзине.

#### *«Цветы и бабочки».*

На поляне (на полу) растет 3 цветка:

Красная роза (узнал много нового);

Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно);

Ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).

Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места в том цветке, который считают своим.

#### *С помощью жестов:*

Во!- интересно, большой палец вверх кулак зажат. Ничего нового- руки скрещены на груди.

На сколько подрос: сидя потянуться.

Хлопните, если узнали интересное. Топните, если ничего нового не узнали.

**Рефлексия деятельности.** Дошкольники в конце занятия отвечают на вопросы, предложенные педагогом: своей любимой игрушке, шепчут друг другу на ушко, говорят сказочным персонажам или открыто всей группе:

-Что у тебя получилось лучше всего?

- Что у тебя не получилось и почему?
- Что ты сделаешь, чтобы в следующий раз получилось?
- Что было самым трудным?
- Что было самым интересным?
- Кого бы ты хотел (а) поблагодарить за работу на занятии?

### **«Береза».**

На доске нарисована береза. Детям раздаются нарисованные листики двух цветов – желтые и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; желтые – не справился с заданием, у меня грустное настроение

### **«Сердечко».**

Дети садятся в круг и передают по кругу сердечко. Тот, у кого в руках сердечко, говорит:

- Сегодня меня порадовал...
- Сегодня меня огорчил...

### **«Светофор».**

Детям раздаются карточки трех цветов – красного, желтого, зеленого. Дети должны оценить работу выполненного упражнения. Поднять нужно ту карточку которая покажет насколько выполнено задание: зеленая карточка – работа выполнена без ошибок, желтая карточка – есть немного ошибок, красная карточка – есть ошибки.

## **Рефлексия настроения и эмоционального состояния**

### **«Погода настроения».**

Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону.

Моё настроение похоже на:

- солнышко;
- солнышко с тучкой;
- тучку;
- тучку с дождиком;
- тучку с молнией

### ***Рисуем настроение.***

На общем листе ватмана с помощью красок каждый ребёнок рисует своё настроение в виде полоски, облачка, пятнышка (в течение минуты).

Затем лист передаются по кругу. Задача каждого определить настроение друга и дополнить его, дорисовать. После этого обсуждают получившийся рисунок.

Чтобы определить настроение по использованному в рисунке цвету, можно применить характеристику цветов Макса Люшера:

– красный цвет мягких тонов (розовый, оранжевый) – радостное, восторженное настроение. Использование в больших количествах яркого, слишком красного цвета (цвет крови, пожара) говорит о нервном, возбуждённом состоянии, агрессии;

– синий цвет – грустное настроение, пассивность, усталость, желание отдохнуть;

– зелёный цвет – активность, но в то же время слишком большое внимание к зелёному цвету говорит о незащитности ребёнка, о желании быть защищённым;

– жёлтый цвет – спокойный цвет (цвет дня, радости). Но слишком большое внимание к этому цвету в рисунке говорит о возникающей пассивности ребёнка;

– фиолетовый цвет – беспокойное. Тревожное настроение, близкое к разочарованию;

– серый цвет говорит о том, что ребёнок не раскрывает своих возможностей, что-то его ограничивает, огорчает, останавливает;

– чёрный цвет – уныние, отрицание, нежелание выполнять задание и осознание того, что его недооценивают или плохо к нему относятся;

– коричневый цвет – цвет пассивности, беспокойства и неуверенности.

**«Образная рефлексия».** Сравнить своё настроение с образом какого-либо животного (растения, цветка).

Вылепить из цветного пластилина то, что соответствует твоему настроению.

**«Ёлочка настроения».** Детям раздаются вырезанные из бумаги игрушки, на которых они рисуют своё настроение.

**«Моё настроение».** Каждый ребёнок рисует в течение минуты своё настроение на кругах

Таким образом, рефлексия в детском саду – это совместная деятельность участников образовательного процесса, позволяющая совершенствовать его процесс, ориентируясь на личность каждого ребенка. Обучать рефлексии детей возможно только начав с себя. Человек идентичен самому себе. Задача педагога помочь осознать эту идентичность, обнаружить её, понять, как я сам себя развиваю и воспитываю. Осознание индивидуальности идёт через сравнение с самим собой:

- Что я знаю?Чего не знаю?
- Что я делаю?Как я этого достиг?
- Можно ли сделать лучше?

**«В круге».** Аналогично, как и на «Огоньке», передавая из рук в руки по часовой стрелке игрушку, дети высказывают мнения о проведенном занятии, коллективно-творческом деле.

#### **«По выбору».**

Дети становятся в круг. Они перебрасывают мяч (как в игре «Съедобное-несъедобное»), предоставляя тем самым возможность высказаться каждому участнику.

#### **«Оценка».**

Каждому ребенку предлагается подумать о прошедшем дне. Затем ладошкой поставить оценку по пятибалльной системе. Педагог выборочно спрашивает ребят, почему они поставили именно такую оценку.

#### **«Если бы я был...»**

Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то сегодня я бы...»

- |              |           |
|--------------|-----------|
| -исправил... | -добавил  |
| -сделал...   | -похвалил |

### **«Свободный микрофон»**

Любой ребенок по желанию может высказаться о проведенном мероприятии, занятии, держа в руках микрофон.

К этому же виду техник можно отнести сочинение синквейна. Синквейн происходит от франц. слова «пять». Это стихотворение, состоящее из 5 строк, в нем нет рифмы, но есть смысл. Он учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме в пяти строках.

Другой вид оценки эмоционального состояния - использование невербальных техник. Здесь каждый ребенок не стесняясь мнения коллектива, и не боясь осуждения, может смело выразить свое мнение. Главное, что невербальные техники проводятся намного быстрее, красочнее, показательнее.

Чтобы проверить эмоциональное состояние детей утром во время **«Минутки вхождения в день»** можно использовать следующие техники.

**«Настроение в лучах солнца».** На магнитную доску прикрепляется два смайлика – одно грустное, другое веселое. Детям предлагается прикрепить свой смайлик к выбранному изображению. Аналогично проводится **«Погодное настроение».**

Таким образом, педагог определяет эмоциональное состояние группы. Затем можно провести индивидуальные беседы с детьми.

Другая интересная техника **«Дерево успеха».** Задача каждого ребенка взять лист определенного цвета, расположить его на дереве.

Аналогично проводится **«Лесенка успеха»**, где участники группы выбирают себе место на лестнице.

**«Ваза настроения».** Выбирается цветок и располагается в определенной вазе.

В конце дня можно использовать технику **«Розу настроения».** Внутри круга нарисована веселая картинка. Пространство вокруг делится на сектора, количество которых соответствует количеству детей в группе. Задача детей – по

окончании дня закрасить свой сектор определенным цветом своего настроения. Чем ярче цвета лепестков, тем лучше эмоциональный настрой в группе. А потом уже в конце недели можно подвести итог работы по истечении пяти дней.

Рефлексию в конце занятия можно проводить исходя из темы занятия. Это может быть корзинка с цветами, лукошко с грибами, паровозик, гусеница и т.д.

Примеров проведения рефлексии очень много, все зависит от конкретной ситуации.

Начинать обучение рефлексии необходимо уже с дошкольного возраста, уделяя особое внимание обучению ребят осознанию того, что они делают и что с ними происходит. Все, что делается на занятии по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развитию очень важных качеств современной личности. Однако процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми.

Таким образом, рефлексия на занятии – это совместная деятельность дошкольников и педагога, позволяющая совершенствовать образовательный процесс, ориентируясь на личность каждого дошкольника.

Не хвалите каждый раз всех детей словами *«Вы все молодцы!»*. Отмечайте конкретные заслуги КАЖДОГО ребенка: *«Дима, ты очень здорово придумал, как нам перейти через речку»*, *«Мне было очень приятно видеть, как Полина и Саша договорились сами, кто первым будет рисовать»*, *«Марина замечательно выполнила трудное задание...»*.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Образец технологической карты ООД

**Тема:** «Зачем нужна посуда» (средняя группа)

Образовательная область: познавательное развитие.

**Цель:** создать условия для формирования у детей представления о роли и значении посуды, через организацию познавательной деятельности

**Задачи:**

**Обучающие:** сформировать представления о том какая бывает посуда. Закрепить название частей посуды, ее назначение, применение; продолжать обогащать словарный запас.

**Развивающие:** формировать умение классифицировать понятия «чайная, кухонная посуда», отвечать на вопросы и сравнивать предметы.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к посуде, внимательно слушать собеседника.

Предварительная работа: чтение книги «Федорино горе», рассказ о герое Карлсоне с показом иллюстраций.

Оборудование: предметы чайной и кухонной посуды для наблюдения и обследования, книга «Федорино горе», костюм для Карлсона и Федоры, иллюстрации посуды для игр, раскраски с изображением чашек.

№	Этап организации <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Деятельность педагога	Деятельность детей
I.	<b>Начало</b> - речевая настройка - сюрпризный момент	<b>Воспитатель:</b> Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями, я хочу вам сегодня рассказать сказку. Хотите послушать? Но сначала давайте послушаем наше сердечко?	- Карлосон

		<p>(показать, где надо слушать, помочь тем, кто не справился).          Слышите, как оно стучит?          Покажите, где у вас глаза?          Нос? Живот? (и т.д. о всех частях тела) Это все называется - организм человека, ребенка. А теперь сказка.          «Живут на свете витаминки...»          - Ребята, у нас сегодня необычный гость, давайте угадаем кто!          Взяв для подкрепления Баночку варенья,          Отправляется в полёт Человечек-вертолёт.          -Правильно, это Карлсон.          Входит Карлсон с банкой варенья.</p>	
<b>II.</b>	<p><b>Основная часть</b>          - создание проблемной ситуации          - постановка дидактической цели (для детей)</p>	<p>Всем большой привет! Я пришел к вам в гости пить чай с вареньем. А у вас посуда есть? ( нет). Тогда я пить буду воду прямо из крана.  <b>Карлсон:</b> - Тогда я из ладошки пить буду.          Дети объясняют, что нельзя, он обольется и обожжется.  <b>Карлсон:</b>-Из чего же тогда чай можно пить? Сегодня на занятии мы сами узнаем что такое посуда и зачем она нам нужна.</p>	<p>Дети объясняют, что этого делать нельзя, вода сырая.          Дети отвечают, что из кружек, чашек, пиал</p>
<b>III.</b>	- обсуждение проблемной	Карлсон: - А у меня такая посуда есть. (Достаёт	Дети объясняют,



	ситуации, поиск её решения	игрушечную) <b>Карлсон:</b> Еще вот такая хорошая чашка есть. (достаёт чашку без дна) Затем Карлсон достаёт целую чашку и спрашивает, можно ли из нее пить.	что из нее пить нельзя, она для кукол. Дети объясняют, что из нее пить нельзя, все выльется. Дети отвечают да и объясняют, почему можно.
<b>IV.</b>	<b>Практически й:</b> - организация деятельности детей  - ситуация затруднения	<b>Карлсон:</b> А теперь, ребята, я хочу с вами поиграть. (Достаёт пластиковый стаканчик и кладет в него маленькую игрушку) -Что я положил? Карлсон достаёт стеклянный стакан и перекладывает туда игрушку. -Теперь угадать легко, потому что этот стакан какой? Я каждому хочу подарить пластиковый стаканчик. Какой он? Давайте уроним стаканчик, как он упал, звонко или тихо? Почему? Давайте сомнем его и бросим в корзину. Стаканчик легко сминается, он одноразовый и тонкий. А давайте я и этот стакан брошу (показывает на стеклянный) <b>Воспитатель:</b> А у нас еще один гость! (Заходит девочка в сарафане и платке)	Дети не могут угадать, объясняют, что стаканчик непрозрачный - прозрачный. Дети отвечают, что легкий, сгибается  - Он легкий.  Дети объясняют, что нельзя, он разобьется, можно порезаться.

		<p>Девочка:  - Я хозяйюшка Федора  У меня большое горе,  Вся посуда разбежалась,  В доме чашки не осталось.  Угадайте, из какой я сказки?  - Почему посуда убежала от меня?  - Почему она вернулась?</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Давайте, ребята, поиграем с Карлсоном и Федорой.  Игра «Соедини части посуды»  Игра «Найди лишний предмет» (Среди четырех предметов посуды нарисован 1 лишний, мебель и прочее)  <b>Воспитатель:</b> - Ребята, давайте на память о нашем занятии украсим чашки?</p>	<p>- «Федорино горе»  - Её не мыли.  - Федора обещала мыть и любить посуду.</p> <p>Дети соединяют части нарисованной посуды  Раскрашивают раскраски.</p>
V.	<p><b>Окончание:</b>  - рефлексия детей;  - анализ педагога</p>	<p><b>Моё настроение</b>». Каждый ребёнок рисует в течение минуты своё настроение на кругах  Воспитатель: Итак, ребята, что такое посуда и зачем она нужна? Какие герои и из каких сказок к нам сегодня приходили? Давайте попрощаемся. До свидания!</p>	<p>Ответы детей.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Тема недели: «Добрые дела»

Тема ООД «Дом, в котором я живу»

Цель: Создать условия для формирования у детей навыков культуры вежливого общения и поведения через организацию коммуникативной деятельности

*Задачи:*

*Обучающие:* продолжать формировать представление о вежливых поступках, словах и их значении в общении с окружающими

*Развивающие:* совершенствовать культуру диалогической речи: умение выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами; упражнять детей в использовании вежливых слов;

*Воспитательные:* воспитывать речевую культуру в общении со сверстниками, применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях;

Материалы и оборудование: ИКТ, презентация «Дом, в котором я живу», презентация из детских работ «Нарисуем вежливость»: стихи-загадки о вежливых словах, листы с написанными на них вежливыми словами, листы формата А-3 для изобразительной деятельности, акварельные краски.

Предварительная работа: Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». «Плохо». «Три сына». Чтение стихов из книги «Большая книга правил поведения для воспитанных детей». Дигра «Что такое хорошо и что такое плохо?».

№	Этап организации Структурные компоненты деятельности	Деятельность педагога
I.	Начало: Мотивационный этап -психологический настрой. -сюрпризный момент	-речевая настройка -появление воспитателя в образе Доброй Феи со шкатулкой в руках.
II.	Основная часть Актуализация знаний проблемная ситуация	- беседа о вежливых словах (анализ имеющихся знаний). -просьба о помощи героине, о «заполнении шкатулки вежливыми словами»).
III.	Восприятие и усвоение нового материала	- д/и «Доскажи словечко» (вежливые слова). - физминутка. - рисование красками «Нарисуем вежливость -дидактические упражнения- ситуации (ситуации в течении дня (режимные моменты), ситуации в пассажирском транспорте, ситуации по отношению к младшим, старшим, -чтение детьми стихотворений из цикла «Дом, в котором я живу».
IV.	Окончание: Подведение итогов Анализ педагога	Рефлексия -Скажите нам, ребята, что вы уже знали, но сегодня вспомнили на занятии? -Что нового узнали?

		<p>- Вы видите солнышко, но оно без лучиков. Раскрасьте, пожалуйста, каждый свой лучик определенным цветом:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- красным – если все у меня получилось отлично;</li><li>- желтым – если получилось, но не все;</li><li>-серым – если ничего не получилось.</li></ul>
--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Тема: «Выбирай, все в твоих руках!»** (подготовительная группа)

Образовательная область: познавательное развитие.

Цель: Создать условие для формирования навыков исследовательского поведения дошкольников при освоении правила существования животного и растительного мира «Пищевая цепочка».

*Задачи:*

*Образовательные:*

- создать условия для понимания детьми взаимосвязи существования животного и растительного мира;
- способствовать освоению способа составления модели «Пищевая цепочка»;
- побуждать детей к анализу и синтезу возможных ситуаций экологических проблем.

*Развивающие:*

Способствовать развитию:

- наглядно-образного мышления;
- зрительного внимания;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- мыслительных операций: синтез, анализ.

Умений:

- читать схему;
- составлять модель 3-х составляющих;
- использования речи для выражения своих суждений.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства гордости за выполненное дело и помощь взрослым;
- воспитывать положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Предварительная работа:

Беседы на тему «Лес – наше богатство», «Лес – многоэтажный дом», «Лес и мы», «Дикие животные центральной полосы России», «Наш дом – планета Земля», «Планета Земля в опасности», «Экосистема.Лес».

Рассматривание презентаций и картинок: «Что такое экосистема?», «Живые организмы неживая природа», «Жизнь экосистемы», карточки животные леса.

Дидактические игры: «Кто живет в лесу», «Где чей домик», «Чей хвост, чья голова», «Узнай зверя по описанию», «Распредели животное по типу питания», «Пищевые цепочки в лесу», «Самый, самый, самый...».

Оборудование:

1. Демонстрационный материал:

- Мультимедийное оборудование.
- Презентация для занятия «Давайте спасем нашу планету».
- Изображение экологических проблем.



2. Раздаточный материал:

- Полиэтиленовые пакеты и упаковки, листы бумаги, эмблемы.
- Карточки с изображением животных леса:



– Карточки с изображением растительности:



Стрелка





№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	<b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организацион ный момент</b>	<p>- Давайте посмотрим на экран. Этот год объявлен годом экологии. Как Вы понимаете слово экология? СЛАЙД _ Правильно. Природа - это солнце, звезды, воздух, вода... Это деревья, птицы, звери, бабочки... И человек - это тоже часть природы. Главный закон экологии - все связано со всеми. Природа - это единый дом, в котором все нужны друг другу: от огромного Солнца до самой маленькой мошки. А еще дождь, снег, и чистый воздух.</p>	<p>Подходят к гостям, беседуют с ними</p> <p>Наука о Земле, природе, об окружающей среде.</p>
2.	<b><i>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия</i></b>	<p>Педагог показывает глобус. Скажите, что у меня в руках? Маленькая копия планеты, на которой мы живем и которую называют Земля. СЛАЙД _</p>	<p>Глобус Глобус - маленькая копия планеты, на которой мы живем и которую называют Земля</p>

	<p>Видите, какая красивая наша Земля?  Космонавты, которые видели ее из Космоса, говорят, что Земля кажется голубой и хрупкой, как стеклянный шар.  (показываю стеклянный шар)  А почему же она кажется голубой?  Видите, как много воды покрывает ее поверхность.  Давайте рассмотрим их на глобусе.  А что еще можно увидеть на поверхности Земли?  Правильно.  <b>СЛАЙД</b>  Посмотрите на нашу планету. Для всех живущих на ней людей Земля – как мама. И люди должны любить и беречь Землю, как любят и берегут маму. Мы должны охранять природу, окружающую нас, потому что больше нигде в Космосе нет такой живой и красивой планеты,</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Большая ее часть покрыта водой</p>
--	--	---

		<p>как наша Земля.  <b>СЛАЙД</b> _  Последнее время космонавты начали замечать, что нашей планетой начали происходить изменения, а именно уже не такая голубая и хрупкая, ее окружает темные облака! Космонавты просят узнать и разобраться в этой ситуации! И попробовать найти устранение этой проблемы! Поможем? Космонавты предлагают нам в путешествие на станцию «Юного эколога». Ребята а, кто такие экологи?  <b>СЛАЙД</b>_  Физкультминутка «Самолет»</p>	
3.	<p><b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>  <i>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало</i></p>	<p>1. Прибываем на станцию «Наш дом»  Ход игры:  Дети рассматривают рисунки с изображёнными на них домами человека и дома-природы и сравнивают их друг с</p>	

	<p><b>выполнения действий по задачам НОД</b></p>	<p>другом.          Вывод: На первый взгляд дом.          2. ЭКО - ЛАБОРАТОРИЯ          Мы с Вами знаем, что главный закон экологии говорит нам все связано со всем. Природе нужны зайчики и волки, ядовитые грибы и съедобные, красивые бабочки и кусачие комары. А еще дождь, снег, и чистый воздух...          Перед вами находятся карточки с изображением составляющих пищевой цепочки          Что на них изображено?          Как мы можем разделить этих животных по типу питания?          Кто такие хищники? А травоядные?          Эту пищевую цепочку вам предстоит выстроить.          Для начала давайте вспомним правила:          Если у детей это вызывает затруднение, задаю</p>	<p>Пробуют делать вывод</p> <p>Растения и животные;          Хищники и животные</p> <p>Едят мясо, траву</p>
--	--	--	---

	<p>наводящие вопросы.</p> <p>1) С чего начинается? Чем заканчивается?</p> <p>2) Сколько составляющих в пищевой цепочке;</p> <p>3) Какой знак помогает понять зависимость питания?;</p> <p>4) С какой стороны читается цепочка.</p> <p>Растения →  травоядное животное → хищник</p> <p>Дети справляются с заданием 1 -3 детей, прошу прочитать. Правильно! Какие Вы молодцы!</p> <p>Вы составили связь, возникающих в окружающей среде между хищниками и их жертвами. Это правило существования животного и растительного мира. - «Пищевая цепочка (Прошу закрыть листом бумаги одну из карточек и спрашиваю: «Что случится, если исчезнут</p>	<p>Пищевая цепочка всегда начинается с растения, а заканчивается хищником.</p> <p>Стрелка.</p> <p>Слева – направо. Составляют Растения обязательно кому-то нужны в качестве питания. травоядному животному, травоядное животное в свою очередь тоже служит для кого то пищей – хищник.</p> <p>Погибнут хищники или уйдут в другой лес  Если исчезнет одно из звеньев пищевой цепочки,</p>
--	---	---

		<p>травоядные?)</p> <p>Давайте сделаем предположение, но его надо начать со слов ... «Если исчезнет.....»</p> <p>А как Вы думаете с чем связано исчезновение живых организмов в окружающей среде, что каждый день погибает множество животных и растения (На доске вывешены картинки с деятельностью человека, неблагоприятно влияющие на окружающую среду) <i>На столе лежат полиэтиленовые пакеты и упаковки.</i></p>	<p>вся пищевая цепь разорвется, рухнет, исчезнет Дети делают предположение. Рассматривают и называют.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Выполняют и делают выводы</p> <p>Ответы детей</p>
4.	<b>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</b>	<p>Посмотрите, что еще лежит на вашем столе.</p> <p>А теперь давайте на мгновение представим, что наши руки превратились птиц, которые живут рядом с людьми.</p> <p>Дети сжимают</p>	

	<p>пальцы в кулачок.  Воспитатель надевает ему на руку полиэтиленовый пакет и просит снять его без помощи пальцев.  Вашим пальчикам удобно?  Что Вы чувствуете?  Дети надевают на запястье полиэтиленовую упаковку. С помощью рук ребенок изображает голову лебедя ,на шею которого надет кусочек такой упаковки.  Задача – попытаться снять упаковку без помощи второй руки.  У птиц и животных рук нет, как у нас с вами, им сложно освободиться.  Иногда они даже погибают из-за этого.  Скажите, как мы можем помочь животным, птицам и окружающей среде.  Люди, которым небезразлична окружающая среда, создали целую серию</p>	<p>Делают вывод</p>
--	--	---------------------

		<p>знаков правил поведения в природе. Давайте, рассмотрим и дадим им название. Какие Вы молодцы! Теперь не только мы, с Вами знаем почему даже из Космоса стали заметны проблемы Земли. Результаты нашего исследования. Мы отправим на космическую станцию. А нам пора возвращаться.</p> <p>СЛАЙД_ Физкультминутка.</p>	
5.	<p><b><i>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</i></b></p>	<p>СЛАЙД_ Провожу игру ТРИЗ «Я – САМЫЙ ГЛАВНЫЙ» Детям раздаю т нагрудные знаки с изображением живой и неживой природы. Дети превращаются в эти объекты и говорят: Я – солнышко. Я самое главное. Я даю людям тепло. Я – вода, я самая главная. Без меня вы умерли бы от жажды. Я – воздух. Все</p>	



	<p>живое дышит          Без меня не          было бы жизни. Я –          самый важный.          Я – почва, самая          важная. Без меня          ничего не растет.          Я – растение, земли          украшения. Я расту          даю красоту и плоды          которые вы          употребляете в пищу,          еще обогащаю          кислородом воздух и          очищаю воздух.          Я –насекомое. Я –          опыляю растения, без          меня оно не даст не          плодов не семян.          Я – птица. Я –          уничтожаю вредных          насекомых          Я – заяц – травоядное          животное. Я пища          для хищников,          человека.          Я – волк – хищник.          Я – охочусь на          животных, я санитар          леса без меня было          бы много больных          животных.          Я – человек. Я - могу          управлять водой,          ветром, почвой.          Распахать землю,          разводить животных,          могу охотиться.</p>	<p>Дети становятся в          круг, поднимают          руки ввверх и          говорят:  <i>В природе все          взаимосвязано          Нет главных и          нет победителей!          Мы не моем          существовать          друг за друга.</i></p>
--	---	--

		<p>Я – микроб, я главный. Если ты человек, не помоешь руки, ты заболеешь, я везде. Я – главный. Не хвались микроб солнце, воздух и вода тебя победят. В природе все взаимосвязано Нет главных и нет победителей! Мы не моем существовать друг за друга.</p>	
6.	<p><b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>  <b>Итог занятия.</b>  <b>Систематизация знаний.</b></p>	<p>Выходят Макар и Аня читают стихотворение:  Наша планета земля  Очень щедра и богата,  Горы, леса и поля,  Дом наш родной, ребята!  Давайте будем беречь планету.  Другой такой на свете нету.  Развеем над нею и тучи и дым,  В обиду ее никому не дадим  Беречь будем птиц, насекомых, зверей  От этого станем мы только добрей  Украсим планету цветами.</p>	

		Украсаем глобус цветами. Вот такая планета нам нужна, правда ребята.	Украсают глобус
7.	Рефлексия	Вам понравилось путешествие, ребята? Скажите, где мы с вами были сегодня? Что вы делали на станции? Кому помогли? Ребята, скажите, где может пригодится информация, которую вы сегодня узнали? Ребята, я горжусь вами! Вы молодцы!	- Да, интересное -Мы были на передвижной научной станции. - Мы помогли КОСМОНАВТАМ разбираться в проблеме. Мы можем поделится с родными, успешно играть в настольные игры