



Министерство науки и высшего образования

Российской Федерации

Братский педагогический колледж

федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«Братский государственный университет»

Обществознание (включая экономику и право)

**Методические указания по выполнению
практической работы**

для студентов
очной формы обучения
специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Автор: О.Ю. Стрекалова

Братск, 2020

Методические указания по выполнению практической работы по учебной дисциплине Обществознание (включая экономику и право) для среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена 09.02.07 Информационные системы и программирование/ О.Ю. Стрекалова – Братск: БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», 2020г.- 39 с.

Методические указания по выполнению практической работы по учебной дисциплине Обществознание (включая экономику и право) для среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена 09.02.07 Информационные системы и программирование содержат тематику практических работ, задания.

Печатается по решению научно-методического совета
Братского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «БрГУ»
665709, г. Братск, ул. Макаренко 40

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Перечень тем практических работ	8
Практические занятия	9
Критерии оценки практических работ	38
Список использованных источников	39

Пояснительная записка

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Выполнение обучающимися практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проективных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Оценки за практические занятия могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Цель методических указаний: организовать самостоятельную деятельность обучающихся при проведении практических работ.

Целью проведения практических занятий является отработка основных теоретических знаний модуля и приобретение практического опыта.

Выполнение предложенных практических занятий способствует формированию профессиональных компетенций.

При подготовке к занятию обучающийся должен знать основную учебную литературу согласно программе модуля по теме, которая рассматривается, а так же специальную литературу по конкретному занятию.

В методических указаниях даны пояснения к выполнению практических работ.

Материал по каждому занятию излагается в следующей последовательности: вначале кратко формулируются тема и цель занятия, затем определяется конкретное задание и порядок выполнения, а также методические указания по проведению практической работы.

Преподаватель принимает выполненную учащимся практическую работу в индивидуальном порядке. Хорошо выполненные работы следует рекомендовать для ознакомления всем учащимся. Для зачета, по окончании практических занятий, обучающийся представляет надлежащим образом выполненное задание.

Целесообразно в конце занятия сообщать тему следующего практического занятия и указывать литературные источники. Обучающиеся в таких случаях приходят с готовыми конспектами, и преподавателю остается дать лишь целевую установку занятия, распределить задания, показать технику выполнения. После этого обучающиеся приступают к работе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Значимость социального знания.
2. Человек, индивид и личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
3. Проблемы межличностного общения.
4. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
5. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.
6. Основные проблемы экономики. Роль государства в экономике. Глобальные экономические проблемы.
7. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.
8. Социальный статус и престиж.
9. Девиантное поведение.
10. Демократия. Роль СМИ. Политические партии и движения. Политическое лидерство.
11. Гражданское общество и правовое государство.
12. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
13. Исламский фундаментализм.
14. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.
15. Происхождение и сущность глобальных проблем. Проблемы войны и мира. Угроза экологического кризиса. Демографическая проблема. «Север-Юг».
16. Проблема международного терроризма.
17. Пути решения глобальных проблем.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Значимость социального знания.

1. Дайте определение понятия «наука обществознание», обозначьте роль науки в жизни общества.

2. Охарактеризуйте объект, предмет и значимость социального знания.

Тема 2. Человек, индивид и личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.

Цель:

✓ Дать понятие деятельности и мышления, установить связь между этими процессами в жизни человека.

✓ Определить виды мышления и дать им характеристику.

✓ Определить виды деятельности и дать им характеристику.

✓ Установить взаимосвязь творческой, учебной и трудовой деятельности и определить их место в жизни человека.

Порядок выполнения: *Группа делится на подгруппы, каждой из подгрупп выдается информационно справочный материал.*

Задание 1. Первая подгруппа – *пользуясь предложенными материалами создает опорный план-схему по теме «Мышление: виды, функции, формы». План-схема должны содержать ключевые понятия, изложение логичное и последовательное, обязательное наличие примеров по каждому из пунктов, правильность и аккуратность в выполнении задания.*

Задание 2. Вторая подгруппа – *пользуясь предложенными материалами создает опорный план-схему по теме «Деятельность: виды, формы, структура, мотивы». План-схема должны содержать ключевые понятия, изложение логичное и последовательное, обязательное наличие примеров по каждому из пунктов, правильность и аккуратность в выполнении задания.*

Задание 3. *После представления каждой из подгрупп своего проекта предлагается установить связь между деятельностью и*

мышлением, аргументировать установленные связи и привести примеры.

Задание 4. На примере выбранной профессии, установить взаимосвязь творческой, учебной и трудовой деятельностью и определить их место в жизни человека (используя личный, литературный или социально-исторический опыт).

Тема 3. Проблемы межличностного общения.

Цель:

- ✓ Дать понятие межличностное общение и взаимодействие, определить многообразие мира общения;
- ✓ способствовать формированию представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- ✓ способствовать формированию навыков оценивания социальной информации.

Порядок выполнения: указывается задание и основные этапы выполнения работы.

Задание 1. *Познакомьтесь с отрывком из книги современного психолога Е. И. Рогова «Психология общения» и ответьте на вопросы.*

Коммуникативные барьеры

Возникновение барьера понимания может быть вызвано целым рядом причин как психологического, так и иного порядка. Он может возникать из-за погрешностей в процессе передачи информации. Феномен фонетического непонимания появляется в результате использования коммуникатором невыразительной, быстрой речи, речи-скороговорки или речи с большим количеством звуков-паразитов. Существуют также семантические барьеры понимания, связанные с тем, что участники общения используют различные значения слов. И когда, скажем, летчик или танкист слышит в театре слова: «Подать экипаж!», то это может вызвать у них легкое недоумение, так как в пьесе речь идет о карете, а они представляют себе людей, управляющих машиной.

Наконец, можно говорить о существовании логического барьера непонимания. Он возникает в тех случаях, когда логика рассуждения говорящего либо слишком сложна для понимания слушающего, либо кажется ему неверной, либо противоречит присущей ему манере доказательства. Так, например, если

спросить малыша, почему кораблик, который он пускает в тазу, плавает, он ответит: «Потому что он красный» или «Потому что он мой». В данном случае говорят о детской логике. Можно говорить о существовании женской и мужской психологической логики и т. д.

Нередко причиной барьера понимания могут служить социально-культурные различия между партнерами по общению. Это могут быть социальные, политические, религиозные и профессиональные различия, которые приводят к различному объяснению тех или иных понятий. Говоря о социальных различиях, можно вспомнить поговорку: «Сытый голодного не разумеет». Политическое непонимание лучше всего демонстрирует Государственная дума, где каждый закон подолгу обсуждается представителями разных партий и иногда так и не принимается. Религиозные войны в Ирландии, Турции, Афганистане и пр. говорят о том, что люди, исповедующие разные религии, также испытывают трудности в общении друг с другом.

Представьте, если одну и ту же информацию вы услышите от вашего друга, от вашего отца или от директора школы. В каком случае вы быстрее сделаете то, что вам было предложено? Психологи показали, что барьер общения тем меньше, чем выше авторитетность говорящего в глазах слушающего. Чем выше авторитет, тем меньше преград на пути усвоения предлагаемой информации. В некоторых случаях говорят о барьерах отношения. Речь идет о возникновении чувства неприязни, недоверия к говорящему, которое распространяется и на передаваемую им информацию.

Вопросы и задания:

1. Какие виды барьеров в общении указаны в тексте?
2. Какие из них в большей мере связаны с передачей, а какие — с приемом информации?
3. Какие из указанных барьеров вы считаете наиболее существенными для непонимания при обмене информацией?
4. Сформулируйте самостоятельно правила общения, которые помогут преодолению коммуникационных барьеров.

Задание 2. *Согласитесь или опровергните следующее утверждение: «В речи важны три вещи: кто говорит, как он говорит и что он говорит, причем последнее имеет наименьшее*

значение» (Джон Морли, английский издатель, биограф и политик).

Задание 3. Выполните упражнение «Мысль одна, а слов много».

Предложите как можно больше вариантов передачи другим словами следующей мысли: **«Общение с помощью языка помогает понять другого»**. Постарайтесь выполнить следующие условия:

- не искажать смысл высказывания;
- ни одно слово из данного в условии предложения не должно употребляться в предлагаемых вами вариантах.

Задание 4. Упражнение «Чувства»

Цель: Умение выражать эмоции, чувства в коллективе. Все участники делятся на подгруппы по 5-6 человек. Ведущий раздает каждой подгруппе карточки, на которых обозначены **человеческие эмоции:**

- ✚ радость;
- ✚ гнев;
- ✚ безразличие;
- ✚ разочарование;
- ✚ негодование;
- ✚ возмущение;
- ✚ поддержка;
- ✚ заинтересованность;

Каждая подгруппа, получившая карточку должна подготовить небольшое выступление перед остальными участниками тренинга, с описанием ситуации в которых использование данных чувств было бы целесообразно (уместно). Другие члены группы дополняют каждое выступление своих коллег.

Тема 4. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Цель

- ✓ Выяснить, что такое «экономическая система», какие типы экономических систем в мире существуют;
- ✓ Выявить характерные особенности традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономических систем, и записать знания в таблицу

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом
2. Проанализируйте текст;
3. Заполните таблицу «Типы экономических систем»

Тип экономической системы	Характеристика экономической системы

Тема 5. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.**Закон РФ «О защите прав потребителей»**

Задание 1. Дать общую характеристику закона (2 балла)

Задание 2. Ответить на вопросы с указанием на соответствующие статьи закона

1. Что называется существенным недостатком товара (работы, услуги)? (1 балл)

2. Вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу потребителя вследствие необеспечения безопасности товара (работы), подлежит полному или частичному возмещению, если товар был заменен? (0,5 балла)

3. Какие товары не подлежат обмену? (1 балл)

4. Если потерян товарный и кассовый чек, обмен невозможен? (1 балл)

5. Если срок службы или срок годности товара не устанавливался, то на какой срок изготовитель должен обеспечивать ремонт и техническое обслуживание товара? (1 балл)

6. Должен ли изготовитель (исполнитель, продавец) - индивидуальный предприниматель - предоставить потребителю информацию о государственной регистрации и наименовании зарегистрировавшего его органа? Да или нет? (0,5 балла)

7. При рассмотрении требований потребителя о возмещении убытков, причиненных недостоверной или недостаточно полной информацией о товаре (работе, услуге), необходимо исходить из предположения о наличии потребителя специальных познаний о свойствах и характеристиках товара (работы, услуги)? (0,5 балла)

8. В каких случаях изготовитель (исполнитель, продавец) освобождается от ответственности за причинение вреда? (1 балл)

9. Разрешается ли обуславливать приобретение одних товаров (работ, услуг) обязательным приобретением иных товаров (работ, услуг)? Да или нет? (0,5 балла)

10. Сколько дней являются предельно допустимым сроком для устранения недостатков товара, определяемым в письменной форме соглашением сторон? (1 балл)

Максимальное кол-во баллов – 10

Тест.

1. Теория потребительского поведения предполагает, что:

А. потребности потребителя ограничены;

Б. потребности потребителя безграничны;

В. товары не обладают взаимозаменяемостью;

Г. товары взаимозаменяемы;

2. К материальным потребностям не относится

А. потребность в пище;

Б. потребность в жилище;

В. потребность в общественном признании;

Г. потребность в одежде.

3. К возобновляемым природным ресурсам относится:

А. лес; Б. нефть; В. газ; Г. уголь.

4. К исчерпаемым ресурсам относят:

А. климат; Б. ядерную энергетику; В. нефть; Г. рыбные ресурсы.

5. Верны ли следующие суждения о потребностях?

1. Потребности – это нужда в чем-либо, что необходимо для поддержания жизнедеятельности организма человека, развития его личности.

2. Материальные потребности общества безграничны.

А. верно только 1.

Б. верно только 2.

В. верны оба суждения.

Г. оба суждения неверны.

6. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

А. к материальным

- Б. к трудовым
- В. к финансовым
- Г. к информационным

7. Пенсия бабушки является для семьи:

- А. энергетическим ресурсом
- Б. собственностью
- В. фиксированным доходом
- Г. переменным доходом

8. Верны ли суждения о ресурсах семьи:

- 1). Ресурсы семьи лимитированы;
 - 2). Вклад в ресурсы семьи вносят только ее взрослые члены.
- А. верно только 1.
 - Б. верно только 2.
 - В. верны оба суждения.
 - Г. оба суждения неверны.

9. Человек, живущий на проценты от капитала:

- А. рантье
- Б. предприниматель
- В. потребитель
- Г. фермер

10. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

- А. к материальным
- Б. к трудовым
- В. к энергетическим
- Г. к информационным

11. Что относится к типичным чертам рационального поведения потребителя?

- А. снижение расходов на дорогостоящие товары при повышении дохода
- Б. при любом росте доходов отсутствие предела расхода денежных средств на питание
- В. возрастание внимания к качеству товара при увеличении дохода
- Г. при стабильно высоких доходах отказ от покупки дорогостоящих товаров

12. Что ограничивает спрос потребителя в рыночной экономике?

- А. возможность выбора
- Б. рост предложения
- В. снижение цен на товары
- Г. платежеспособность

13. Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, – это

- А. банковский процент
- Б. прибыль
- В. бонус
- Г. дивиденды

14. Верны ли следующие суждения об экономической культуре потребителя?

1. Экономическая культура потребителя состоит в рачительном и бережливом отношении к приобретаемым благам.

2. Экономическая культура потребителя всегда должна опираться на принцип: «Чем больше товаров приобретается и потребляется, тем лучше»

- А. верно только 1.
- Б. верно только 2.
- В. верны оба суждения.
- Г. оба суждения неверны.

15. Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о потребителе?

1. В условиях рыночной экономики существует суверенитет потребителя.

2. Главная цель потребителя - извлечение максимальной прибыли.

- А. верно только 1.
- Б. верно только 2.
- В. верны оба суждения.
- Г. оба суждения неверны.

Практические задания по выбору

Задание №1. Анализ каких факторов из нижеперечисленного списка поможет при выборе покупки плазменной панели, а следовательно сделать рациональную, т.е. с наибольшей выгодой для себя покупку.

Факторы	Отметьте самые важные на ваш взгляд
Оценить рынок данного товара	
Изучить рекламные объявления: каков ассортимент товара, где и по какой цене его можно купить	
Выбор специализированного магазина	
Максимальный срок гарантийного обслуживания	
Доставка товара	
Установка товара	
Сервисное постгарантийное обслуживание	
Распродажи	
Неповрежденная упаковка	
Скидки на товар	
Функции товаров	
Положительный эффект от использования товара	
Влияние окружающих	
Сиюминутное настроение	
Эмоциональное состояние	

Согласны ли вы с утверждением, что рациональное поведение потребителя при выборе товара или услуги предполагает, как правило, определенную последовательность. Ответ поясните _____

(3 балла)

Задание №2. Возможность потребителя максимально удовлетворять свои потребности в товарах и услугах зависит не только от размера доходов, но и от рационального их использования. Составьте практические рекомендации по рациональному использованию.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

(3 балла)

Задание №3. «Парадокс вод и алмазов», А. Смита. Ответьте на вопрос. Почему вода, без которой невозможна жизнь, стоит дешево (или ничего не стоит), а бриллианты, являющиеся далеко не самым насущным благом, стоят очень дорого? Опишите возможную ситуацию, когда предельная полезность воды выше, чем предельная полезность алмаза.

(4 балла)

Задание №4. У Вас есть 500 рублей. На эти деньги вы можете купить проездной билет на два месяца или проездной билет на наземный транспорт (во втором случае у вас еще останется 70 рублей, которые вы можете потратить по своему усмотрению). Проезд до вашего дома от школы на автобусе стоит 18 рублей. Но по выходным вы предпочитаете проводить время в центре города, куда удобно добираться на троллейбусе.

Проанализируйте ситуацию в соответствии с планом:

1. Назовите потребности, которые вы хотите удовлетворить. (2 балла)

2. Что нужно для удовлетворения потребности? (1 балл)

3. Можно ли все это получить и удовлетворить потребности? (1 балл)

4. Обоснуйте свой выбор (2 балла)

Ответы теста Критерии оценивания

7-11 – верно «3»

1-Б 12-14 – верно «4»

2-В 15 верно – «5»

3-А 4-В 5-В 6-В 7-В 8-А 9-А 10-Б 11-В 12-Г 13-А 14-А 15-А

Тема 6. Основные проблемы экономики. Роль государства в экономике. Глобальные экономические проблемы.

Цель:

- ✓ Дать характеристику экономической политике России.
- ✓ Сформулировать и дать оценку основным проблемам экономики России в целом и региональным экономическим проблемам в частности.

Порядок выполнения:

Задание 1. Пользуясь атласом и статистическими данными, определить географический и социальный код России.

✚ Климатические зоны, температурный режим, воздушные потоки ветров, почвенные покровы, водные бассейны (сеть водных артерий), близость к морям, распределение природных ресурсов, протяженность территории России (соотношение общей площади РФ и эффективной территории РФ).

✚ Численность, плотность населения, стратификационные особенности населения РФ, наличие и объем трудовых ресурсов, динамика продолжительности жизни, динамика миграционных процессов, этнический состав РФ.

✚ Сравнить эффективность вышеуказанных параметров в зависимости от регионов РФ.

Задание 2. На основании полученных данных (задание 1) определить влияние выше обозначенных факторов на экономическое развитие России.

Задание 3. Составить картосхему наиболее эффективных и наименее эффективных экономических регионов РФ. Обозначить причины эффективности или неэффективности того или иного региона РФ.

Тема 7. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.

Цель: провести анализ собственного социального статуса и комплекса социальных ролей

Ход работы:

Основные понятия

Социальный статус - общее положение личности или социальной группы в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей. **Престиж** - это оценка обществом социальной значимости того или иного статуса. **Авторитет** - степень признания обществом достоинства личности конкретного человека. **Социальная роль** - некоторый образец поведения, признанный нецелесообразным для людей данного статуса в данном обществе.

Задание 1. Составить схему «Мой статус: предписанный, приобретенный, личный»

Задание 2. Составить схему «Мои социальные роли»

Задание 3. Определите, к какому из типов статуса – приписываемому или достигаемому – относятся следующие позиции:

«полицейский», «вождь», «кочегар», «китаец американского происхождения», «космонавт», «женщина», «граф», «ребенок», «студент», «профессор», «народный депутат», «падчерица», «виконт», «паж», «адмирал», «император», «глава католической церкви», «сенатор», «президент», «свекор», «муж», «принц», «герцог», «боярин», «вельможа».

Тема 8. Социальный статус и престиж.

Цель:

- ✓ Изучить предложенный тематический текст;
- ✓ Ответить на поставленные вопросы к тексту

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы

Социальный статус и престиж.

Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и другими показателями и предполагающее определенные права и обязанности, называется социальным статусом. Реально любой человек занимает в обществе много позиций. Возьмем, к примеру, школьника: помимо того, что он учащийся, он является молодым человеком, сыном, часто внуком, братом, возможно, членом спортивной секции. Поэтому социологи говорят о статусном наборе. При этом можно выделить ту позицию, которая является для человека наиболее существенной, определяет его социально. Это и будет главный статус человека. Если внимательно присмотреться к тем показателям, которые определяют статус личности, то можно увидеть, что одни из них — пол, расовая принадлежность, возраст — не зависят от личности. Эти статусы, данные от рождения, называют предписанными. В то же время образованным, владеющим определенной

специальностью человек становится. Таким образом, он обретает новые статусы, их называют достигаемыми.

В открытых, динамично развивающихся обществах достигаемые статусы имеют существенно большее значение, чем предписанные. Конечно, и сегодня достичь высокого социального положения, сделать карьеру гораздо легче тому, кто родился в благополучной, состоятельной семье, чем выходцу из социальных низов. Но целеустремленность, трудолюбие, поддержка родных становятся важным ресурсом человека и помогают преодолеть неблагоприятные «стартовые» условия. С понятием социального статуса связано другое понятие — «престиж».

Престиж (от франц. *prestige* — влияние, уважение, которыми пользуется кто-либо) — это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми. Было время, когда считались престижными профессии летчика или инженера, а ныне растут конкурсы в экономические вузы; некоторые люди, в том числе с высшим образованием, переходят на работу в магазины, рестораны и т. д. Понятием «авторитет» обозначают степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов. Авторитет обычно отражает степень влияния личности в социальной группе или обществе. Престижными могут быть профессия, должность, вид деятельности, авторитетным — вполне определенный, конкретный человек.

Овладение человеком набором ролей неразрывно связано с усвоением социальных норм. Именно с их помощью общество предъявляет своим представителям те требования, которым должно удовлетворять их поведение. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется социализацией. Вне постоянных связей с другими людьми социализация невозможна. Особенно эти контакты важны в раннем возрасте. В общении со взрослыми, в игре ребенок постепенно учится видеть себя так, как его видят другие, у него развивается *самопознание*. С этого момента, считают психологи, можно говорить о социальной личности.

Социализация личности продолжается и в дальнейшем и, по мнению многих исследователей, сопровождает человека всю жизнь. Социализация взрослого человека — это освоение им новых

социальных ролей: работника, родителя, супруга, руководителя и многих других.

Огромная роль на первом этапе социализации личности принадлежит семье. Главными воспитателями ребенка в малой семье, конечно, являются родители. В большой семье воспитывают все: родители, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки. Семья обеспечивает человеку его первичный социальный статус. В традиционном обществе она определяет социальное положение личности практически на всем протяжении ее жизни.

Как правило, родители стараются быть достойными воспитателями для своих детей и учить их только хорошему. Но бывает и так, что обстоятельства социализации ребенка в семье очень неблагоприятны. Семейных ситуаций, препятствующих полноценной социализации ребенка, к сожалению, немало.

Одним из главных «социализаторов» каждого человека в современном обществе является школа. Это стало возможным, когда школьное образование в большинстве стран стало не только доступным, но и обязательным. Через систему учебных занятий, организованных форм общения учащихся между собой и с учителем школа передает молодому поколению накопленные обществом знания, общепринятые социальные нормы, духовные ценности. Она ориентирует подростка в основных видах деятельности, готовит к их освоению.

Долгое время в школьном образовании господствовало отношение к ученику лишь как к объекту педагогического воздействия, который должен усвоить нормы общественной жизни и набор определенных ролей. Но постепенно пришло признание индивидуальности каждого ребенка, осознание того, что усвоение им норм и ценностей должно проходить в единстве с саморазвитием, самоизменением личности. Сегодня помочь раскрыть каждому его индивидуальные ресурсы и возможности — важнейшая задача школы.

В современном обществе большую роль в социализации личности играют средства массовой информации. Нынешний школьник проводит перед экраном телевизора, очевидно, не меньше времени, чем за учебниками.

Одной из сторон социализации является социальная адаптация.

Слово «адаптация» происходит от латинского *adapt o* — приспособляю. Социальная адаптация — это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств. Конечно, есть люди, которые стремятся уйти от контактов с действительностью, замыкаются в себе, погружаются в мир собственных переживаний. Узкий круг предметов занимает их внимание; выбирая виды деятельности, они предпочитают те, которые не требуют согласованного, совместного труда. Такие «раки-отшельники» — частые персонажи литературных произведений.

Однако большинство людей стремится органично вписаться в окружающую социальную среду. Свойство адаптации присуще всему живому, но человек осуществляет этот процесс осознанно. Адаптация носит непрерывный характер, особенно активно она происходит при смене социального окружения, видов деятельности.

Вопросы к тексту:

1. Что такое социальный статус личности и чем он определяется?
2. Какие позиции включает прирожденный статус; достигаемый статус?
3. Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус?
4. В чем сущность процесса социализации?
5. Какие институты общества помогают в процессе социализации личности?
6. Раскройте содержание понятия «социальная адаптация»

Тема 9. Девиантное поведение.

Цель: проанализировать информационный материал об основных формах и проявлениях девиантного поведения; продолжить формирование навыков анализа текста.

Задание 1. Прочитайте текст, выполните задания:

1. Дайте определение понятий «социальное поведение», «девиантное поведение», «делинквентное поведение».
2. Перечислите составляющие девиантного поведения.
3. Охарактеризуйте виды девиантного поведения.

4. Перечислите основные концепции причин возникновения девиантного поведения. Какую из приведенных концепций вы считаете наиболее верной (ответ аргументируйте)?

5. Перечислите причины девиантного поведения.

ТЕКСТ:

Социальное поведение личности - это внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов в определенной последовательности, так или иначе затрагивающие интересы других людей, их групп, всего общества. Человеческое поведение приобретает социальный смысл, когда оно включено в общение с другими людьми.

Социальное поведение личности всегда разумно и обдуманно. На него оказывают влияние отношение человека к себе, к окружающим, к обществу, предрасположенность и готовность к активной деятельности. Поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам, называется девиантным (отклоняющимся) поведением. Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер. Первый проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а второй - в стремлении ее совершенствовать. Чтобы определить сущность девиантного поведения, нужно четко выделить все его составляющие. Это, во-первых, человек, совершающий поступок, во-вторых, нормы (правила), которые нарушены, и в-третьих, группа людей или все общество, реагирующие на поведение.

Выделяется пять типов поведения: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж. Из них только конформизм не является девиацией. Все другие относятся к разновидностям девиантного поведения.

Конформизм (подчинение) означает принятие ценностей данной социальной общности, даже путем отказа от собственных убеждений. Индивид часто подчиняется мнению большинства, хотя внутренне может быть с ним не согласен. Инновация (нововведение) выражается в принятии целей группы, но неприятии средств их достижения. Ритуализм (от слова «ритуал») выражается в неприятии целей, но принятии средств достижения этих целей. Ретритизм (уход) проявляется в полном отрицании ценностей, целей и средств, принятых в данном обществе. При этом индивид стремится обособиться от общества, «уйти в себя». Мятеж

выражается в полном отрицании провозглашаемых обществом ценностей, целей и средств и попытке заменить их на новые, установить новый социальный порядок.

Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов. Биологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, психологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии, социологический - учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Рассмотрим некоторые из причин, способствующих нарушению социальных норм.

Нормы противоречат культурным или религиозным традициям тех или иных социальных групп. Так, в России многоженство запрещено, но в соответствии с культурными и религиозными традициями некоторых этнических групп оно считается легитимным.

Нормы противоречат (не в полной мере соответствуют) личностным убеждениям и ценностным ориентациям индивида (группы). Например, человек становится изгоем, уходит в монастырь, становится членом криминальной группы, так как в обыденной жизни он не находит реального смысла своему существованию. Так, известный путешественник Ф. Конюхов в одном из своих интервью на вопрос, почему он, еще не закончив очередное путешествие, уже планирует следующее, ответил, что в обычных условиях его жизнь теряет всякий смысл.

Противоречивый характер существующей нормативно-правовой системы, когда исполнение одних норм неизбежно приводит к нарушению других. Такая ситуация во многом была характерна для российской правовой системы в 90-е гг. XX в., когда страна по сути жила в правовом вакууме, потому что прежние правовые нормы уже не действовали, а новые еще не действовали.

Неопределенность поведенческих ожиданий, когда правила не совсем ясны. Например, правила дорожного движения предписывают переходить дорогу только в установленных для этого местах, но на больших перегонах такие «места» отсутствуют.

Таким образом, возникает ситуация неопределенности, разногласия относительно правомерности принятия тех или иных норм (правовых актов). Например, в 1985 г. в СССР был принят закон, ограничивавший производство, продажу и потребление алкогольных напитков, который буквально «расколол» общество на сторонников и противников этого закона.

Вынужденная девиация. Сложившиеся в обществе ограниченные социальные возможности вынуждают целые социальные слои нарушать существующие нормы из-за того, что в правовых рамках они не способны удовлетворять свои потребности в пище, жилье и т. д. Например, некоторые лица, не имеющие легальных доходов, с риском для жизни срезают высоковольтные провода и сдают их в пункты приема вторсырья для того, чтобы иметь хоть какие-то средства для удовлетворения своих потребностей; человек продает свою почку для того, чтобы улучшить материальное положение своей семьи; голодный ребенок отнимает булочку у соседского мальчишки.

Девиация как способ достижения своих личных или групповых интересов. Индивид (группа) идет на нарушение существующих норм для того, чтобы завладеть определенной рода ресурсами.

Девиация как способ изменении существующих социальных норм. Например, революции совершаются для того, чтобы коренным образом изменить сложившиеся социальные нормы и отношения. Правящими элитами революционные выступления оцениваются, как правило, как девиантное поведение, а радикально настроенными гражданами - как закономерный процесс, направленный на смену устаревших социальных норм.

Нарушения социальных норм могут быть серьезными и несерьезными, сознательными и неосознанными. Все серьезные нарушения, попадающие под категорию противоправного действия, относятся к делинквентному поведению. Алкоголизм, наркомания, мошенничество, хищения – примеры делинквентного поведения.

Отсутствие отклонений в поведении субъектов способствует становлению в обществе социального порядка, который представляет систему, включающую взаимоотношения индивидов,

правила поведения, способствующие выполнению различных видов деятельности.

Задание 2. Приведите конкретные примеры различных видов девиантного поведения.

Задание 3. Охарактеризуйте роль девиантного поведения в развитии общества.

Задание 4. Сформулируйте свое отношение к высказыванию английского историка Г. Т. Бакла (1821 – 1862 г.г.): «Общество готовит преступление, преступник совершает его». Ответ аргументируйте.

Тема 10. Демократия. Роль СМИ. Политические партии и движения. Политическое лидерство.

Цель: познакомиться с ролью СМИ в политической деятельности, выяснить особенности различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия.

Оборудование:

1. Выдержки из Закона о Средствах массовой информации, статьи Конституции РФ, из Всеобщей декларации прав человека, ст. 19, из Уголовного кодекса РФ, ст. 137, 354.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с документами;
2. Проанализируйте документы;
3. Ответьте на вопросы.

Задание:

1. Прочтите извлечения из документа;
2. Выпишите в тетрадь определение понятий: средства массовой информации, периодическое печатное издание, цензура массовой информации

Материал по теме: Политическое лидерство.

Порядок выполнения:

Задание 1. Выберите верные суждения о политической элите и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Политические элиты являются именно теми субъектами политики, которые сосредоточивают в своем распоряжении политическую власть.

2) Политическая элита — привилегированная группа, занимающая руководящие позиции во властных структурах и непосредственно участвующая в принятии важнейших решений, связанных с использованием власти.

3) Политическая элита осуществляет интегративную функцию, содержанием которой является осуществление на практике выработанного курса, воплощение политических решений в жизнь.

4) Одним из факторов, обуславливающих существование политической элиты, является политическая пассивность широких масс населения, главные жизненные интересы которого обычно лежат вне сферы политики.

5) Осуществляя организаторскую функцию, политическая элита укрепляет стабильность и единство общества, устойчивость ее экономической и политической системы, недопущение и разрешение конфликтных ситуаций.

Задание 2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политическая элита является одним из _____ (А) политики. Её относят к институциональному компоненту _____ (Б). Это узкий круг лиц, осуществляющих власть в обществе. В _____ (В) принято делить этот общественный слой на две группы. Первая опирается на владение землёй, _____ (Г), религию, происхождение, поэтому относится к традиционному типу. Основа второй, современной группы — политические знания, опыт, _____ (Д) в вопросах социальной жизни. В первую группу трудно попасть, главными _____ (Е) отбора людей становится их исполнительность и личная преданность. Члены второй группы также регулируют процесс прихода новых лиц, но главное требование — профессионализм».

Список терминов: 1) богатство 2) объект 3) компетентность 4) критерий 5) субъект 6) экономика 7) политическая система общества 8) социальная структура общества 9) политология

Задание 3. Назовите главные признаки политической элиты. Назовите не менее трёх представителей политической элиты России последних двух десятилетий.

Задание 4. *Предлагается определить, пользуясь предложенным клише, тип лидерства 5 современных политиков РФ (на выбор). Свой ответ аргументировать.*

Тема 11. Гражданское общество и правовое государство.

Цели: совершенствовать ЗУН учащихся работы с документами; развивать умения анализировать документы, сравнивать, сопоставлять, делать выводы; умения необходимые для применения полученных знаний при решении практических задач; способствовать воспитанию правовой культуры учащихся, активной гражданской позиции.

Дополнительные материалы: Конституция РФ.

Задание 1. Работа с Конституцией РФ (работа в паре).

Работа в паре позволяет развивать такие социально важные компетенции, как толерантность, сотрудничество.

- Используя Конституцию, выполните ряд заданий, работая в паре.

Задание № 2. Назовите принцип, который лежит в основе данной конституционной нормы. Соблюдение этого принципа признается одним из признаков правового государства. Назовите еще три.

“Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны”.

Задание № 3

Укажите 2 обстоятельства, при которых президент РФ прекращает исполнение полномочий досрочно. (Конституция РФ, глава 4)

Задание № 4

Какие формы ограничения равенства прав и свобод человека и гражданина запрещены Конституцией РФ (глава 2).

Задание №5

Впишите пропущенное слово: “Российская Федерация - Россия есть демократическое Федеративное... государство с республиканской формой правления” (глава 1).

Используя Конституцию РФ, начертите схему государственной власти РФ, назовите полномочия институтов государственной власти (глава 4, глава 5, глава 6, глава 7).

Задание № 6

Заполните таблицу.

Сферы общественной жизни	Общественные объединения, действующие в этих сферах
Экономическая	
Социальная	
Духовная	

Выберите из предложенного списка: семья, союзы предпринимателей и фермеров, общества защиты прав потребителей, союзы деятелей культуры, кооперативы, детские организации, спортивные общества, рабочие профсоюзы, ассоциации банкиров, благотворительные фонды, религиозные объединения, общества культурных связей с зарубежными странами.

Задание № 5

Установите соответствие между основами гражданского общества и иллюстрирующими их примерами.

Примеры	Основы
1. Гарантированные гражданские права и свободы;	А) Экономическая;
2. Свободный доступ к информации;	Б) Социальная;
3. Многочисленный средний класс;	В) Нормативная;
4. Возможность обладания частной собственностью.	Г) Культурная

Тема 12. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Цель: выяснить, какие виды искусства существуют в мире, на основании чего их классифицируют; какие направления искусства обучающиеся знают из курсов истории и литературы

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;

2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы

Виды искусства

Искусство проявляет себя в огромном разнообразии отдельных видов художественного творчества. Причем их количество со временем лишь увеличивается. Так человек прошел путь от наскальных рисунков и несложных музыкальных инструментов до кинематографа со всеми его спецэффектами и электронных музыкальных агрегатов.

В качестве отдельных видов искусства мы имеем дело с литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, музыкой, театром, кино и т. д. Их различают в зависимости от того, какими средствами и способами создается художественный образ. Так, например, в литературе эстетическое осознание действительности осуществляется посредством слова, в живописи — через зрительные образы, в скульптуре — через объемно-пространственные формы, в музыке — через звукоинтонации и т. д.

Множество разнообразных видов искусства объединяют в отдельные группы на основе различных критериев. Многие ученые выделяют пространственные и временные виды. Произведения пространственных искусств (живопись, скульптура, архитектура и др.) занимают определенную часть пространства, не меняются во времени и не находятся в движении. Произведения же временных искусств (литература, музыка, театр и др.), напротив, меняются на протяжении того времени, пока ими наслаждается зритель или слушатель. В театре развивается сюжет пьесы, меняются декорации и мизансцены, в музыке одна тема сменяет другую, в литературном произведении перед мысленным взором читателя проходят события и персонажи, придуманные автором.

Однако это далеко не единственный способ классифицировать виды искусства. Их делят и с точки зрения участия языка или речи как средства художественного самовыражения на речевые и изобразительные. Кроме того, виды искусства можно подразделять в зависимости от того, какой способ восприятия преобладает в процессе их создания и потребления. В соответствии с этим их делят на зрительные и слуховые.

Конечно же, подобные классификации достаточно условны, поскольку в их рамки укладываются далеко не все виды искусства. Так, театр впитал в себя литературу, актерское мастерство, живопись и музыку, его действие разворачивается в пространстве и времени, он пользуется речевыми и изобразительными средствами, в его восприятии задействованы и зрение и слух. А каким образом можно классифицировать, скажем, балет, цирк, дизайн или моду?

Искусства, которые стремятся объединить в себе достижения других видов, часто называют синтетическими. Их количество стремительно растет вместе с развитием техники. Достаточно назвать такие сравнительно молодые виды искусства, как фотография, кино и мультипликация, как станет понятным плодотворное влияние техники на развитие искусств. Это содружество становится причиной рождения совершенно новых видов художественного творчества, стремящихся совместить в себе, казалось бы, мало подходящие друг другу вещи. Например, в начале XX в. русским композитором А. Н. Скрябиным была предпринята попытка создать органический синтез мелодии и цветоцветовых эффектов, когда музыкальной гамме соответствует определенная гамма цветов. Было создано специальное оптофоническое пианино, которое вместе со звуком выдавало на экран определенную цветовую форму. Эта идея получила признание уже после Второй мировой войны и теперь известна под названием светомузыки.

Кроме многочисленных видов, искусство существует в огромном разнообразии направлений, течений и стилей, которые формируют исторически сложившиеся общие художественные признаки в том или ином виде искусства или в нескольких видах одновременно. Многие исторические направления искусства вы уже знаете из курсов истории и литературы — это романский и готический стили, барокко, классицизм, романтизм, реализм и т. д. В современном мире, в отличие от того, как это было раньше, нет одного главенствующего стиля или направления в искусстве. Существует конгломерат самых различных течений, переплетающихся и спорящих друг с другом, — модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм и т. п. Различие их в том, насколько приближенные к реальности образы они

используют для передачи собственного видения мира. Например, в живописи эти отношения с действительностью простираются от фотографически точных изображений до совершенно условных комбинаций геометрических фигур. Подобная ситуация в искусстве дает возможность художнику наиболее полно и разнообразно выразить себя и является показателем свободы художественного творчества.

Вопросы к тексту:

1. Какие вы знаете виды искусств?
2. На основании чего их различают?
3. Каким образом классифицируют виды искусств?
4. Что такое синтетические искусства?
5. Назовите направления, течения и стили, которые сформировались в том или ином виде искусства.

Тема 13. Исламский фундаментализм.

Цель: закрепить знания, полученные ранее по теме: «Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв».

Задание №1. Опишите основные тенденции развития стран Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI вв.

Задание №2. Какие результаты имела Кубинская революция?

Задание № 3. Составьте график развития Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в. в координатах «лево»-«право».

Задание №4. Дайте определение терминам:

- ислам
- религиозно-политический экстремизм
- исламизация
- исламский фундаментализм

Задание № 5. Составьте хронологию Иранской революции, определите роль революции в развитии исламского фундаментализма.

Тема 14. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Цель: научиться анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения

Порядок выполнения:

1. Дать понятие определению правоотношение. Указать виды правоотношений.

2. Сформулировать понятие правомерное поведение. Указать признаки правомерного поведения.

3. Сформулировать понятие правонарушение. Указать его признаки.

4. Указать какие элементы включает в себя состав правонарушения?

5. Сформулировать определение понятия вина

6. Дать определение понятию юридическая ответственность.

7. Перечислить основные принципы юридической ответственности.

8. Перечислить виды юридической ответственности.

Контрольные вопросы

1. Что такое юридический факт?

2. Из каких элементов состоит правонарушение?

3. Какие формы вины вам известны?

4. Чем различие преступления и проступка

5. Какие виды юридической ответственности вам известны?

Тема 15. Происхождение и сущность глобальных проблем.

Задание 1. Построение схемы "Особенности глобальных проблем.

Задание 2. Составление таблицы "Классификация глобальных проблем".

Тема 16. Проблема международного терроризма.

Задание 1. Составьте два предложения по теме: одно, содержащее информацию о глобальной проблеме, и одно предложение, раскрывающее условия решения данной проблемы.

Задание 2. Решение познавательных задач

2.1 Глобализация влечет за собой не только позитивные, но и негативные последствия. Так, в частности, экс-госсекретарь США Г. Киссинджер подчеркивает, что глобализация успела серьезно сказаться на безопасности мирового сообщества. Какими тремя

аргументами можно подтвердить справедливость слов Г. Киссинджера?

2.2 Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом авторы считают наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

Задание 3. Составить сложный план развернутого ответа по теме «Проблема международного терроризма как глобальная проблема современности».

Задание 4. Написать эссе.

Ноам Хомский: «Беспричинное убийство мирных граждан - это терроризм, а не война с терроризмом. Всех волнует, как остановить терроризм. Очень просто: перестать в нем участвовать»

Тема 17. Пути решения глобальных проблем.

Цель: формирование умения изучать письменные источники; обобщать имеющиеся знания

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задание.

В 1944 году теория В.И.Вернадского о ноосфере могла представляться утопией, но сегодня она является реальной альтернативой. Именно эта теория лежит в основе концепции устойчивого развития. Она была принята международным сообществом на конференции в Рио-де-Жанейро в 1994 г. Ее суть: безудержный рост стандартов потребления губителен для общества и природы; научно-техническая и технологическая революции должны направить усилия на разработку «щадящих» технологий в интересах выживания, сохранения природной среды существования человечества.

Российский ученый Ю.В.Яковец выделил следующие факторы устойчивого развития: а) ограничение темпов роста совокупных потребностей населения за счет снижения темпов его прироста в развивающихся странах; б) повсеместное освоение малоотходных и безотходных, экологически чистых технологий, прекращение загрязнения окружающей среды; в) распространение реального демократического правления; г) обуздание милитаризма, исключение войн из арсенала средств решения конфликтов; поэтапное уничтожение опасных видов вооружений и жесткий международный контроль за оставшимся. д) объединение усилий мирового сообщества в преодолении 1)

опасного разрыва между развитыми и развивающимися странами, 2) в разработке и реализации глобальной экологической программы. е) осознание всеми слоями населения бесперспективности и крайней опасности преобладающих ныне тенденций, выработка новых научных и политических парадигм, способных стать основой целенаправленных действий всего мирового сообщества.

Задание:

1. Подумайте и запишите, каким образом человечество должно прийти к осознанию данных идей?

2. Прочитайте текст и сформулируйте свой взгляд на перспективы развития человеческой цивилизации

Перспективы человечества

На фоне нарастания глобальных проблем многие ученые стали искать пути их решения и делать глобальные прогнозы на будущее. В 1968 г. для исследования глобальных проблем и разработки возможных путей их решения учеными по инициативе итальянского экономиста и общественного деятеля Аурелио Печчеи был создан Римский клуб - международная общественная которая объединяет около 100 членов из разных стран: организация, предпринимателей, политиков, экспертов, деятелей науки и искусства. Деятельность Римского клуба послужила толчком к возникновению глобалистики – нового направления науки, связанного с социальным прогнозированием. Ученые – «глобалисты» разделились на пессимистов и оптимистов. Представители экологического пессимизма (американский кибернетик Джей Форрестер и его последователи) рисуют «катастрофические» картины будущего с вероятной и даже неизбежной гибелью человечества. Выступая на научной конференции, один из экологов заявил: «Пора осознать, что человечество идет к своему концу. У нас нет сил и возможностей спасти самих себя. Мы обречены». Для обоснования своей правоты пессимисты приводят следующие аргументы:

- опасность глобального изменения климата, сокращение биологического разнообразия Земли;

- в случае окончательного истощения озонового слоя у человечества не окажется средств его восстановления;

- XXI век может стать «столетием экологических болезней», вызванных загрязнением окружающей среды, рак вместе со СПИДом могут положить конец человеческой цивилизации;

- велика опасность исчерпания энергоносителей (нефти, газа, торфа, угля) в ближайшее время;

- существует угроза начала третьей мировой войны в случае попадания ядерного оружия в руки тоталитарных реакционных режимов или в руки отдельных террористов;

- в XXI веке существует угроза старения человечества в развитых странах;

- в развивающихся странах к 2100 г. может сосредоточиться до 95 % населения Земли;

- снижение интеллектуального и творческого потенциала человечества в результате «демографического взрыва» в странах третьего мира.

Сторонники научно - технического оптимизма (технологического оптимизма) возлагают надежды на человеческий разум и научно – техническую революцию в разрешении глобальных проблем. Н.М. Аносову принадлежат слова: «Наука подвела мир к смертельной черте. Она же может и отвести». Прогнозы «оптимистов» таковы: человечество научится получать энергию путем термоядерного синтеза и в недалеком будущем возможно создание такого типа энергии, ресурсы которого станут неисчерпаемыми.

Задание: согласны ли Вы с прогнозами ученых на будущее человечества и каковы Ваши взгляды на перспективы развития человеческой цивилизации. 3. Продумайте и сформулируйте пути решения одной из глобальных проблем – предложения свои обоснуйте.

Критерии оценки практической работы

Практические занятия оцениваются преподавателем, исходя из следующих критериев успешности работ:

1) соответствие содержания работы заданной теме и оформление в соответствии с существующими требованиями;

2) логика изложения, взаимосвязь структурных элементов работы;

3) объем, характер и качество использованных источников;

4) обоснованность выводов, их глубина, оригинальность;

5) теоретическая и методическая достаточность, стиль и качество оформления компьютерной презентации

Оценивая итоговое задание, преподаватель ставит отметку.

«5» – работа соответствует всем критериям, студенты демонстрируют творческий подход, самостоятельно находят дополнительный материал;

«4» – работа не соответствует одному из критериев (1, 2, 4);

«3» – работа не соответствует критериям 1, 2, 4, 5;

«2» – работа не соответствует ни одному из критериев.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция РФ [Электронный ресурс] СПС КонсультантПлюс. Законодательство: Версия Проф.

2. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей :

учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / А.Г. Важенин. - 7-е изд., стер.- М.: ИЦ "Академия", 2018.-528с.

3. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018. - 335с.

4. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие/А.А.Сычев. – М.: КНОРУС, 2018. - 382с.

5. Цечоев В.К. Обществознание: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: Прометей, 2017. - 614с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>.