



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Братский педагогический колледж

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования

«Братский государственный университет»

Русский язык и культура речи

Методические указания по выполнению практических работ

для студентов
заочной формы обучения
специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Автор: Е.В. Будяк

Братск, 2021

Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине Русский язык и культура речи для среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. / Сост. Е.В. Будяк – Братск: БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», 2021 г. – 25 с.

Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине Русский язык и культура речи для среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения содержат практические работы по учебной дисциплине.

Печатается по решению научно-методического совета
Братского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «БрГУ»
665709, г. Братск, ул. Макаренко 40

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Практические работы	7
Критерии оценки практических работ	22
Список использованных источников	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Выполнение обучающимися практических занятий направлено на:

- формирование представления о русском языке и культуре речи как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка и грамотного речевого поведения; овладение культурой социального общения;

- дальнейшее развитие умений обоснованного выбора и выразительного использования языковых единиц; умений опознавать стилистические ошибки в своей речи и речи окружающих, составлять тексты заданного стиля и жанра;

- совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о нормах литературного языка, о правилах речевого этикета, об умении выбрать соответственно ситуации и целям общения функциональный стиль и жанр, способность точно, логично, ясно и выразительно формулировать собственные мысли;

- овладение умениями успешного этикетного общения, ориентирования в стандартных коммуникативных ситуациях, опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, речевого поведения, использование норм речевого поведения в различных сферах общения.

Оценки за практические занятия могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Цель методических указаний: организовать самостоятельную деятельность обучающихся при проведении практических работ.

Целью проведения практических занятий является отработка основных теоретических знаний учебной дисциплины и приобретение практического опыта.

Выполнение предложенных практических занятий способствует формированию профессиональных компетенций.

При подготовке к занятию обучающийся должен знать основную учебную литературу согласно программе дисциплины по теме, которая рассматривается, а также специальную литературу по конкретному занятию.

Преподаватель принимает выполненную учащимся практическую работу в индивидуальном порядке. Хорошо выполненные работы следует рекомендовать для ознакомления всем учащимся. Для зачета, по окончании практических занятий, обучающийся представляет надлежащим образом выполненное задание.

Целесообразно в конце занятия сообщать тему следующего практического занятия и указывать литературные источники. Обучающиеся в таких случаях приходят с готовыми конспектами, и преподавателю остается дать лишь целевую установку занятия, распределить задания, показать технику выполнения. После этого обучающиеся приступают к работе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обеспечивает достижение следующих результатов:

Уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного

языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Знать:

- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и норм русского литературного языка, смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- специфику устной и письменной речи;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Каждое практическое задание рассчитано на 2 академических часа. Все занятия имеют одинаковую структуру:

- задания на знание орфоэпических норм,
- упражнения на нахождение и исправление грамматических и речевых ошибок,
- задания, связанные с основными вопросами культуры речи.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

1. Расставьте ударение в словах.

Христианин, цемент, цитадель, цыган, черпать, шасси, шевелишь, диспансер, договор, дозвонишься, документ, доцент, завидно, завсегдатай, заговор, закупорить, занять, запломбированный, иконопись, индустрия, инструмент, ирис (конфеты), ирис (растение, нитки), искра, исчерпать.

2. Исправьте грамматические и речевые ошибки в следующих предложениях.

1. Менеджеру не понравилась моя автобиография. 2. Запрос я адресовала непосредственно к директору предприятия. 3. На этой фирме есть свободная вакансия бухгалтера. 4. Заведующий кафедры предложил мне работу по совместительству. 5. Лаборантом была составлена опись на все имущество кафедры. 6. Мне пришлось оставить расписку на получение этой суммы в офисе. 7. Мы посылаем Вам образцы продукции согласно вашей просьбы. 8. При включении компьютера следует учитывать следующие факторы. 9. Мой вариант решения представляется более лучшим.

3. Определите стилистическую принадлежность приведенного ниже текста. Укажите на характерные функциональные и языковые особенности этого стиля в тексте.

Хорошо было заметно, что власть очухалась и запричитала по телевидению лишь спустя неделю. Оно и неудивительно. По подсчетам журналистов, значительная часть министров, губернаторов, депутатов, глав местных администраций «оттягивалась» на новые длинные праздники за рубежом. И по дороге из «Шереметьева» оч-чень удивились, увидав, что их

машины с мигалками застревают в толпе каких-то плохо одетых и не очень веселых людей.

4. Придумайте словосочетания с данными словами:

- 1) языкОвая и языковАя;
- 2) проЯсниться и прояснИться;
- 3) харАктерный и характЕрный;
- 4) врЕменный и временнОй;
- 5) чУдный и чуднОй.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

1. Расставьте ударение в словах.

Агент, агентство, алкоголь, алфавит, арест, аристократия, асимметрия, атлас (ткань), атлет, балованный, безудержный, бомбардировать, вперить взгляд, газопровод, гофрированный, гравер, щавель, экзальтация, экзальтированный, эксперт, эпитаф, языковая (среда), языковая (колбаса).

2. Прочитайте предложения. Найдите слова и выражения, не принадлежащие к литературному языку.

1. В нашем селе все колхозные летние работы велись в три уповадка. Первый уповадок – с четырех часов утра до восьми; второй уповадок – с девяти до часу дня; третий уповадок – с четырех до девяти вечера... 2. Правда, он пытался еще рыпаться и делать пальцы веером, но накололся – и ему, и всей его херве пришла труба. 3. Подстреленный волк ткнул в снег, завопил, забрылял ногами. 4. Редко бывало незапамятное такое зазимье грибное. 5. Захару захотелось есть, и скоро он уже хлебал из таганка жидкую пшеничную кашу. 6. Мы выехали, когда уже ободняло. 7. «Сливки» преступного мира – воры в законе. Ниже стоят обычные блатные, которых в колониях называют отрицаловкой или шерстью. Параллельно с отрицаловкой существует другая элита – активисты. Называют их буграми или рогами. 8. Умные люди ишо на фронте подсказали, большевиком вернулся. 9. Надо бы после обеда прийти. 10. Он опять на этот год будет. 11. Федотка, чикиля на одной ноге, прокричал. 12. У магазина «Березка» собирались все представители преступного мира: кидалы, наперсточники. 13. Приходят когда вздумается,

уходят, когда схочется. 14. Прикондыляла Евсучиха в рыбкооп, где работала раньше.

3. Укажите случаи неоправданного употребления стилистически сниженной лексики (слова разговорные, просторечные, жаргонные); исправьте предложения.

1. Автор лучшего на выставке снимка – заядлый охотник; он рассказал мне уйму охотничьих историй. 2. В портфелях творческих объединений «Мосфильма» немало задумок, творческих заявок и уже сработанных сценариев. 3. На предприятии систематически хромает учет загрузки и использования технологического оборудования. 4. На собраниях не раз поднимался вопрос о моечной и раздатке. 5. Директор отдал распоряжение перевести рабочих на оплату по индивидуальной сдельщине. 6. Среди тройников лучше прыгнул Петров. 7. Мелкотоварный откорм завсегда убыточен. 8. Дело, конечно, не только в том, что свое хозяйство мы ведем по науке.

4. Закончите фразы деловых писем.

1. На основании торгового соглашения...; 2. В ответ на Ваш запрос...; 3. Напоминаем, что...; 4. Ставим Вас в известность, что...; 5. Ваше предложение отклонено...; 6. Мы можем рекомендовать Вам...; 7. Просим принять участие в...; 8. Надеемся, что наша просьба...

5. Составьте словосочетания со словами-синонимами, приведенными ниже, и словами, данными в скобках.

Лечебный, лекарственный, целебный (источник, трава, учреждение, сила, средство, грязь, препарат, растение). Старый, старинный, древний (друг, обычай, язык, книга, режим, предание, дуб, времена, квартира). Тихий, беззвучный, безмолвный (голос, плач, ночь, городок, согласие, смех, тишина, поля, жизнь).

6. Устраните тавтологию и лишние слова.

1. В своей работе руководители детских учреждений руководствуются методической литературой. 2. Сейчас набирают спортивную команду, лучшие спортсмены поедут в Москву. 3. Применение этого метода возможно, если у педагога-воспитателя

есть контакт с детьми, если он знает их возможности. 4. Он снова почувствовал, что его охватывает чувство одиночества. 5. С появлением компьютеров все остро почувствовали чувство необходимости компьютеризации школ и вузов. 6. Вступительные экзамены начинаются 4 июля, и к этому времени все те, кто будет сдавать экзамены, должны сдать в экзаменационную комиссию подлинники аттестатов. 7. Он записал песни коренных аборигенов Севера. 8. Сегодня у нас в гостях гости из Мадрида. 9. В связи с праздником проходят массовые манифестации и демонстрации. 10. Моя автобиография понравилась мастеру. 11. Меня пригласили на свободную вакансию. 12. В своей рецензии автор раскрыл главную суть сюжета.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

1. Расставьте ударение в словах.

Алфавит, арест, аристократия, дозвонишься, документ, доцент, звонит, исчерпать, камбала, каталог, каучук, коклюш, колледж, ободрить, оптовый, осведомить, оцененный, ракурс, путепровод, ремень, ретироваться, свекла, соболезнавание.

2. Найдите в таблице соответствующее определение каждой нормы русского языка.

Нормы	Характерные особенности
1. Орфографические и пунктуационные	а) Следование правилам согласования подлежащего и сказуемого, употребления деепричастных оборотов, сочетания однородных членов; выбор синтаксической конструкции, уместной в данном контексте
2. Орфоэпические	б) Соблюдение правил формообразования слов русского языка, а также выбор нужной формы слова, уместной в данном контексте; знание грамматической сочетаемости слова, глагольного управления, предложного управления
3. Морфологические	в) Соблюдение правил произношения слов русского языка и правил постановки ударения
4. Лексические	г) Употребление слов в соответствии с их значением, разграничение значений многозначного слова, соблюдение правил семантической сочетаемости слов в различных контекстах, адекватный подбор синонимов, разграничение паронимов и паронимических словосочетаний
5. Синтаксические	д) Знание стилистических свойств слов, фразеологизмов, словосочетаний и синтаксических конструкций, уместное использование их в текстах различных стилей и жанров

6. Стилистические	е) Соблюдение правил орфографии (написания) слов русского языка и постановки знаков препинания в предложении
-------------------	--

3. Заполните таблицу по образцу, вписывая верное определение нормы и дополняя исправленными примерами.

Бисектриса; мор[ф]ема; водяной стадион; читая статью и отметив нужное, я всегда делаю выписки; прецедент; жажда к славе; вероисповедАние; пирожок с повидлой; с Христом за паузой; выставка-просмотр открыт ежедневно; испытать проблемы; подмахнуть указ.

Норма	Характерные особенности	Пример	
		Неверно	Верно
Орфографическая норма	Правильное написание слов	бисектриса	биссектриса

4. Устраните грамматические и речевые ошибки.

1. Марианская впадина – самое глубочайшее место в океане. 2. Я хотел бы отметить, к чему приводит неосторожность детей и подростков, катаясь на льду, хотя лед еще некрепкий. 3. Самая любимейшая героиня Толстого – Наташа Ростова. 4. Эта встреча Рогожина и князя Мышкина не принесла ему ничего хорошего. 5. Согласно распоряжения директора срок представления отчета истекает первого марта. 6. Родители отказались от мелкой опеки по отношению к сыну. 7. В нашем городе начинают работу участковые избирательные кампании. 8. Львиная часть работы была уже выполнена. 9. На собрании уже который раз обсуждался вопрос о повышении дисциплины. 10. Алеша Пешков ходатайствовал, чтобы его отпустили домой на праздники.

5. Подберите к данным существительным глаголы, с которыми они сочетаются в деловой речи. Подсказка: *предъявить, осуществлять, направить, составить, устанавливать, возложить, объявить, вынести, издать, подать, предъявить.*

Приказ, выговор, служебное письмо, счет, оклад, порицание, контроль, акт, благодарность, апелляция.

6. Определите, какие образные средства используются в предложениях.

1. Отговорила роща золотая березовым веселым языком (С. Есенин). 2. Я три тарелки съел. 3. Изрыдалась осенняя ночь ледяными слезами (А.А. Фет). 4. В сто сорок солнц закат пылал (В.В. Маяковский). 5. Слышался рев царя зверей. 6. Наступили трескучие морозы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

1. Расставьте ударение в словах.

Камбала, каталог, каучук, коклюш, колледж, костюмированный (бал), красивее, кремьнь, кулинария, кухонный, лассо, мастерски, мизерный, надолго, намерение, некролог, новорожденный, нормировать.

2. Замените иностранные слова русскими синонимами, составьте с ними словосочетания.

Мотивировать, актуальный, ситуация, рейтинг, антитеза, форс-мажор, антагонизм, ассимиляция, имитация, дифференцировать, секьюрити, тинейджер, утрировать, приватный, ноу-хау, регламент, геноцид, легитимный, харизма.

3. Укажите «книжные» слова, прокомментируйте уместность их употребления и исправьте предложения, если это необходимо.

1. Параллельно с заделкой семян нужно завершить к 20 июля и окучивание картофеля. 2. Завершает вторую очистку льносемена на складе четвертой бригады Ф.С. Широков; ему также помогает супруга Екатерина Ивановна. 3. Областной форум тружеников животноводческих ферм откроется выступлением Т. Михайлова. 4. Мастера урожаев обменялись думами о том, как поднять урожайность полей, как добиться полной отдачи от земли. 5. Вот уже четверть века, как неделю назад, как позавчера, как вчера, так и ныне, мастер обходит ряды станков. 6. Среди сподвижников Николая Артемьева его друзья – токарь Васельчук, наладчик Никитин, уже много лет работающие в бригаде. 7. В.А. Орехов зарекомендовал себя квалифицированным специалистом,

скромным беззаветным работником (из характеристики). 8. К сведению подписчиков и получателей газет и журналов! Сообщайте нам о каждом случае недоставки подписных изданий в установленные сроки и время.

4. Прочитайте предложения, взятые из различных документов. Найдите ошибки, связанные с лексической сочетаемостью слов, и исправьте их.

1. Пришлось ознакомиться с выводами комиссии, проведенной год назад. 2. Эта проблема с каждым днем ухудшается. 3. В этом главное место переживаемого момента. 4. Он пытался провозгласить на практике свои идеи. 5. Коллектив завода принял обязательство ускорить выпуск новой модели. 6. Был провозглашен приговор суда. 7. Осталось затвердить это на собрании.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5

1. Расставьте ударение в словах.

Ободрить, оптовый, осведомить, оцененный, памятью, партер, подбодрить, подогнутый, подростковый, понял, поняла, посланный, поутру, предложить, премированный, приговор, принудить, приободрить, процент, разминуться, разогнутый, разомкнутый.

2. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости слов. Исправьте предложения.

1. Автор специально акцентирует на деталях внимание читателя. 2. Письма Достоевского искрятся отчаянием. 3. Тысячи людей испытали проблемы по дороге домой. 4. Важное значение при поступлении в институт играет хороший аттестат. 5. Черта бедности московского пенсионера впервые перевалила за тысячу рублей. 6. Яркая жизнь оборвалась на середине аккорда. 7. Физическая подготовка игроков играла важное значение в прошедшем матче. 8. Большое значение уделялось компьютерной грамотности. 9. На зимней олимпиаде спортсменка снова завоевала победу. 10. На этой вечеринке он и начал за ней флиртовать.

3. К какому из стилей речи можно отнести следующие предложения?

1. Сумма квадратов катетов равна квадрату гипотенузы. 2. Просим выслать необходимую нам документацию по эксплуатации машин последней модели, закупленных у Вас во II квартале 2000 г. 3. У тебя что, сдвиг по фазе? 4. Ты не забыла оттаять холодильник? 5. Кто же из пяти кандидатов победит в борьбе за пост губернатора? 6. Рычаг – это твердое тело, неотъемлемой способностью которого является возможность поворачиваться вокруг какой-либо оси. 7. Принятые в определенных ситуациях и предназначенные для передачи определенного содержания типовые способы построения речи называются речевыми жанрами. 8. Первое, в чем нуждается любой аферист, – диплом. 9. Прошу сделать мне фотокопию прилагаемой книги. 10. Он как бы чисто конкретно вспомнил, что оставил в тачке свою барсетку и похилился за ней – там ведь штука баксов! 11. Резко выраженная митральная недостаточность может быстро вести к декомпенсации сердца.

4. Объясните значение слов, называющих различные виды служебных документов.

Абонемент, аккредитив, аттестат, анкета, бюллетень, ведомость, декрет, директива, извещение, коммюнике, лицензия, меморандум, облигация, патент, прејскурант, реестр, резолюция, рекламация, сертификат, ультиматум, ходатайство.

5. Найдите ошибки в приведенных ниже документах и исправьте их.

Доверенность

Я, Светлов М. Г., доверяю моей жене Светловой Н.С. получить мою зарплату за первую половину декабря.

18 декабря 2007 г. М. Светлов

Паспорт 0402 № 884772, выдан 6 о.м. г. Канска 22 июля 2003 г.

Расписка

Мною получено для проведения практических занятий у зав. лабораторией 5 (пять) микроскопов. Обязуюсь вернуть через

неделю.

Лаборант

М. Иванов

6. Укажите, какие документы необходимо написать в следующих ситуациях.

1) Вы нарушили распоряжение декана факультета. 2) Вы получили во временное пользование дорогостоящую технику. 3) Вам необходимо досрочно сдать экзамены. 4) Вы хотите перевестись с одного отделения на другой. 5) Вам необходимо, чтобы вашу заработную плату получил ваш коллега. 6) Вы не успели вовремя подготовить необходимую вашему руководству документацию. 7) Вы не можете получить премию, так как уезжаете на каникулы. 8) На время летней практики вы берете на кафедре персональный компьютер.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6

1. Расставьте ударение в словах.

Факсимиле, фарфор, феерия, филигрань, филигранный, ходатайствовать, ракурс, ремень, ретироваться, свекла, соболезнавание, согнутый, созыв, сосредоточение, средства, стенография, столяр, сцепленный, теплопровод, тирания, торты, углубит, украинец, украинский, умерший, упрочение, усугубить, феномен, формировать.

2. Укажите на ошибки в предложениях и исправьте их.

1. С детства я люблю и увлекаюсь театром. 2. Мы руководствуемся и обращаемся к инструкции. 3. Котлеты были уже давно поджаренные, но дети все не шли ужинать. 4. Трудно иметь дело с человеком, когда знаешь, что он настоящая ханжа. 5. В области разработки компьютерных программ долгие годы первой была США. 6. Обе спортсменки, выступающие на вчерашних соревнованиях, получили призы. 7. Новация вносила и регламентировала новый порядок во взаимоотношениях властных структур. 8. Газета «Аргументы и факты» недавно опубликовали статью о деятельности этой организации. 9. Рецензия о прочитанной книге должна быть сдана на следующей неделе. 10. Два инфаркта подорвало его здоровье. 11. Мы видим, какие мысли

и страдания терзало сердце поэта.

3. Укажите разные виды речевой избыточности (тавтология, плеоназм). Исправьте предложения.

1. Для обмена валюты необходимо обязательное наличие паспортов. 2. Это аксиома, не требующая доказательств. 3. Закон нужен для тех, кто систематически и ежедневно нарушает тишину. 4. Чтобы пробить приличный договор, его нужно лоббировать. 5. Первый дебют юной певицы был весьма удачен. 6. Оперативники очень быстро и оперативно взломали дверь. 7. Молодой вундеркинд известен всей стране. 8. Мы работаем в условиях острой дефицитной нехватки финансирования. 9. Рабочий был уволен за прогул без уважительной причины. 10. Игорь демобилизовался из армии и пришел работать к нам на завод. 11. В ледяной холод и стужу Павел работает на этой стройке узкоколейки.

4. Определите функционально-стилистическую принадлежность текстов. Запишите один из текстов, расставьте знаки препинания.

1) Дополнительное предположение о том что полезность или прибыль каждого экономического субъекта максимизируется заложенное в качестве предпосылки в неоклассическую экономическую теорию необходимо для того чтобы предметом анализа было устойчивое а значит оптимальное для всех состояние когда дальнейший обмен или дальнейшее производство приведут к снижению благосостояния кого-либо из участников Проверить соответствует ли поведение потребителя или управляющего максимизации полезности обычно невозможно поскольку его функция полезности нам заранее неизвестна

2) Как передает наш корреспондент вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза В ряде мест были повалены телеграфные столбы порваны провода с корнем вырваны столетние деревья В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие ливневый дождь вызвал сильное наводнение Нанесен значительный ущерб сельскому хозяйству Временно было прервано железнодорожное и автомобильное сообщение между

соседними районами

3) При предъявлении претензий по количеству и качеству поставленного товара поставяющая Сторона в обязательном порядке прилагает к заявлению о претензии следующие обосновывающие ее документы транспортный документ а в соответствующих случаях и коммерческий акт составленный органами транспорта рекламационный акт составленный с участием представителя Стороны получающей товар либо официальной контрольной организации или другой компетентной незаинтересованной организации Стороны получающей товар

4) ...Ты не поверишь какая гроза прошла вчера над нами Я человек не робкого десятка и то испугался насмерть

Сначала все было тихо нормально я уже собирался было лечь да вдруг как сверкнет молния бабахнет гром И с такой силищей что наш домишко задрожал Я уже подумал не разломалось ли небо над нами на куски которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову А потом разверзлись хляби небесные... В придачу ко всему наша безобидная речушка вздулась распухла и ну заливать своей мутной водицей все вокруг А совсем рядом что называется рукой подать загорелась школа И стар и млад все повысыпали из изб толкуются орут скотина ревет вот страсти какие Здорово перепугался я в тот час да слава Богу все скоро кончилось

5) Уже древнегреческие мыслители видели что помимо общего в том масштабе в каком его постигают «частные науки» есть общее и большего масштаба а именно в отдельности для каждой из трех основных областей действительности природы человеческого общества сознания Но существует и всеобщее которое присуще земному универсуму в целом и выражается в законах и категориях типа необходимость случайность причинность связь время и т.п. Таким образом структурное поле общего включает в себя конкретно-общее (компетенция отдельных наук) наиболее общее каждой из трех основных областей действительности и всеобщее (компетенция философии)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7

1. Распределите приведенные ниже слова по группам в зависимости от особенностей произношения сочетания

согласных -ЧН-.

-ШН-	-ЧН- и -ШН-	-ЧН-
Було(шн)ик	Копее(шн)ый копее(чн)ый	– Зада(чн)ик

Булочная, горчичник, горячий, дачник, игрушечный, конечно, крошечный, коричневый, молочная, Кузьминична, Никитична, Саввична, ночной, порядочный, пустячный, пушечный, прачечная, речной, скучно, стрелочник, скворечник, шапочный, яблочный, яичница, ячневая.

2. Выберите подходящий по смыслу пароним.

1. Это наказание носит (воспитательский, воспитательный) характер. 2. Он дал мне (дружественный, дружеский) совет. 3. Осторожно, во дворе (злостный, злой) собака. 4. К моему пребыванию в этом учреждении относятся (нестерпимо, нетерпимо). 5. Это уже стало для меня (нестерпимый, нетерпимый). 6. Мы с вами должны собраться и (оговорить, обговорить) те вопросы, которые не были (оговорены, обговорены) в соглашении. 7. Прошу (представить, предоставить) мне очередной отпуск. 8. Я собираюсь (представить, предоставить) свою работу на конкурс. 9. Верховенство права и закона – общий и (главный, заглавный) принцип правового государства. 10. Отсутствие научно (основанный, обоснованный) механизмов прогнозирования привело к известному дисбалансу в этой сфере. 11. К новому чайнику был приложен (гарантийный, гарантированный) талон. 12. (Гарантийный, гарантированный) оплата – пятьдесят рублей в час.

3. Укажите речевые ошибки и стилистические недочеты.

Исправьте предложения.

1. Нас поражает экономичность Плюшкина. 2. Автор не мог быть милосердив к созданным им образам. 3. В такой последованности помещены примеры в учебнике. 4. В этом проявилась величина ее души. 5. Он не видел в этом ничего предрассудительного. 6. Эти слова не особенно приукрашивали их речь. 7. Из-за большого количества приезжих число закоренелых москвичей не так велико. 8. Хотелось бы поближе ознакомиться с

представителями этого нового движения. 9. Леонардо ди Каприо сыграл главную роль в фильме «Титаник». 10. Эта книга имеет двойной характер. 11. Он имеет на это полномочное право. 12. Решимость поступков президента перестала шокировать общественность. 13. Инспектор рассудил неправоту арбитра. 14. Народ терпел двойственный гнет. 15. Речь его одинаково эффектно воздействовала на самые разные аудитории. 16. В конце собрания слово представили профессору Донцову.

4. Укажите слова, принадлежащие письменной деловой речи.

Десять, тождественный, подлежит изъятию, чуть-чуть, домовладелец, тетрадь, истец, мешанина, инвентаризация, местожительство, жульничать, текущий период, нынешний, безотлагательно, уведомление, в самом деле, нижеизложенный, немножко, бюрократ.

5. Найдите предложения, в которых слова не соответствуют тем предметам, признакам, явлениям, которые они обозначают. Исправьте ошибки, связанные с нарушением лексических норм.

1. Началась избирательная фиеста. 2. В парке было заложено тридцать два дерева. 3. Он познакомился с плеядой новейших компьютеров. 4. Депутаты приняли важное решение, которое способствует улучшению отмеченных недостатков. 5. Передавали «Седьмую симфонию». Тысячи ленинградцев собрались у микрофонов. 6. Бабушка ласково кивает добрым морщинистым лицом. 7. В зале в основном были люди изрядного возраста, то есть многолетние читатели «Знамени». 8. На очередном заседании Клуба книголюбов прошла презентация первых номеров альманаха «Владикавказ». 9. Эта борьба ведется под тезисом защиты прав человека. 10. Сделавшись революционеркой, Ниловна стала привлекательной для сыщиков.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8

1. Исправить речевые ошибки.

1. На вокзале висит объявление: «Касса для командировочных

на втором этаже». 2. Господа командировочные, получите командировочные удостоверения. 3. Студенты первого курса для вселения в общежитие должны предоставить справки. 4. Председатель собрания представил слово докладчику. 5. Авторы предоставили издательству рукопись книги. 6. Крысы и мыши на складах, в овощехранилищах много продукции уничтожают. 7. Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод. 8. Он был смешной парень: как начнет смеяться, так не остановишь. 9. Можно начинать собрание: форум уже есть. 10. Мне некогда заниматься с младшим братом. Я сегодня очень занятый. 11. За нетактическое поведение пассажиру сделали замечание. 12. Автор статьи пишет еще об одном требовании Л.Н. Толстого к языку – о требовании простоты и ясности, понятливости. 13. Ни один укол, который делает медицинская сестра Наташа, не бывает больным.

2. «Переведите» данные жаргонные слова на литературный язык.

Зашибись, прикид, ломает, шпора, не в кассу, не в тему, хавать, тащиться, мимо кассы, обалденный, обалдеет, фигня, чума, кликуха, чумовой, достал, прикольный, штука баксов, влом, врубаться, въезжать, кричалка, ломовой, торчать, чувак, халява, косить, дух, ламер, сингл, долбать, дембель, забить козла, мент, лабух, шнурки в стакане, клево, «подснежник», дать дуба, ванька, юзер, ужастик, лечь на дно, деды, брать на понт.

3. Трансформируйте фразы, сократив их, но передав главную информацию.

1. Если рентгеновский аппарат работает, то остро чувствуется запах озона, который образуется, когда лучи проходят через воздух, а запах самих рентгеновских лучей, как показали тщательные эксперименты, улавливают лишь некоторые животные, например кошки.

2. Исследования показали, что на цвет моря влияет количество водорослей, а также минеральных и глинистых частиц, растворенных в воде; кроме того, цвет моря зависит от толщи воды, в которой рассеивается и отражается дневной свет.

3. Наблюдая за движением планеты Уран, открытой в конце XVIII века, ученые обнаружили, что планета движется по

несколько иной орбите, отличающейся от той, которая была определена на основании закона всемирного тяготения; тогда они высказали предположение, что отклонение в движении Урана вызвано силой притяжения неизвестной планеты, расположенной далеко от Солнца.

4. В XX веке русский ученый О. Шмидт разработал оригинальную теорию о том, что Земля и окружающие ее планеты образовались не из раскаленных газов, как предполагают немногие ученые, а из холодных частиц вещества; однако, общепринятым считают, что Земля и другие планеты образовались из гигантского облака, раскаленной газопылевой материи, которая и сейчас встречается в межзвездном пространстве.

4. Напишите заявления с просьбой:

1) оказать вам материальную помощь; 2) разрешить вам академический отпуск; 3) продлить вам экзаменационную сессию; 4) принять на работу на должность менеджера фирмы.

Обоснуйте вашу просьбу, используя нужные союзы и предлоги: для, в связи, из-за, в целях, по причине, вследствие того что, ввиду того что.

5. Выразите свое мнение по одному из предложенных вопросов.

1. Всем ли сейчас необходимо работать на компьютере? Почему?

2. Часто ли студенты одалживают деньги? Если да, то у кого и на что?

3. Часто ли государство одалживает деньги? Если да, то у кого и зачем?

4. Возможно ли, чтобы процесс заимствования иностранных слов не происходил? Как вы думаете, почему в последнее время в русском языке появилось так много заимствованных слов? Это мировая тенденция, или данный процесс присущ только России?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «отлично» ставится обучающемуся при выполнении 90-100% предложенных заданий;

оценка «хорошо» – при выполнении 75-89% предложенных заданий;

оценка «удовлетворительно» – при выполнении 60-74% предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» – при выполнении 59% и меньше предложенных заданий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

1. Боженкова Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 607с. - Библиогр.: с.548-552 - ISBN 978-5-9765-1004-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> - (дата обращения: 18.05.2021).

2. Деев, Н.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие: [16+] / Н.В. Деева, А.А. Лушпей; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0.

3. Коренева А.В. Русский язык и культура речи / А.В. Коренева. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 221с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933> – ISBN 978-5-9765-1365-5 - (дата обращения: 18.05.2021).

4. Культура научной и деловой речи: нормативный аспект: [16+] / Н.Я. Зинковская, Н.И. Колесникова, Т.Л. Мистюк, Т.Г. Ольховская; под ред. Н.И. Колесниковой; Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 76с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573830> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3909-8.

5. Мистюк Т.Л. Русский язык и культура речи. Стилистика. Теория: учебное пособие: [16+] / Т.Л. Мистюк; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 36с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576422> (дата

обращения: 18.10.2020). – Библиогр.: с.32-33. – ISBN 978-5-7782-3788-9.

Дополнительные источники:

1. Брадецкая И.Г. Русский язык и культура речи / И.Г. Брадецкая; Российский государственный университет правосудия. – Москва: РГУП, 2018. – 116с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560806>. – Библиогр.: с.112-114. – ISBN 978-5-93916-668-3 - (дата обращения: 18.05.2021).

2. Варганова Н.Г. Современный русский язык: актуальные вопросы синтаксиса: [16+] / Н.Г. Варганова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 208с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570431>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2528-7 - (дата обращения: 18.05.2021).

3. Голованова Д.А. Русский язык и культура речи: шпаргалка: [16+] / Д.А. Голованова, Е.В. Михайлова, Е.А. Щербаева; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 40с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437> (дата обращения: 18.10.2020). – ISBN 978-5-9758-1982-6.

4. Жуковская, Е.В. Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи: учебное пособие: [12+] / Е.В. Жуковская. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461015> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-448-8.

5. Киянова, О.Н. Принципы создания текстов административного и правового характера (содержание, построение, языковые нормы): учебник: [16+] / О.Н. Киянова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 413 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599284> (дата

обращения: 18.10.2020). – Библиогр.: с.338-349. – ISBN 978-5-4499-1603-7.

Интернет - ресурсы:

1. Национальный корпус русского языка. Режим доступа: [<http://www.ruscorpora.ru> 16.09.2020]

2. Полный академический справочник РАН «Правила русской орфографии и пунктуации» (под ред. В.В. Лопатина). Режим доступа: [<https://orfhographia.ru/> 16.09.2020]

3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация. Режим доступа [<https://old-rozental.online/> 18.10.2020]

4. Русская грамматика. Институт русского языка. Режим доступа: [<http://www.slovari.ru/default.aspx?p=2572> 16.09.2020]

5. Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова. Режим доступа: [<http://www.ruslang.ru> и www.slovari.ru 16.09.2020]

6. Филология в Сети. Поиск по лингвистическим сайтам. Режим доступа: [<http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html> 15.09.2020]