



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Братский педагогический колледж
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования
«Братский государственный университет»

МДК 01.02. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО– ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

курс лекций с практическими заданиями

для студентов
очной и заочной формы обучения
специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Автор: А.Т. Хохлова

Братск, 2021

МДК 01.02. Психологии социально–правовой деятельности.
Курс лекций с практическими заданиями. /Сост. А.Т.Хохлова –
Братск; БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», 2021. - 69 с.

Курс лекций по учебной дисциплине «Психология социально-
правовой деятельности» для студентов очной и заочной формы
обучения содержит теоретический материал.

Печатается по решению научно-методического совета
Братского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «БрГУ»
665709, г. Братск, ул. Макаренко 40

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Сознание как высшая форма психики; сознание и самосознание	5 - 7
3.	Психология деятельности	8 - 19
4.	Понятие правосознания и его содержание	20 - 24
5.	Деятельность правосознания	24 - 30
6.	Виды правосознания	31 - 36
7.	Правовая социализация личности	36 - 42
8.	Понятие правовой культуры	42 - 47
9.	Правовой нигилизм; формы проявления и пути преодоления	47 - 51
10.	Психологический механизм действия права	52 - 56
11.	Психологическое консультирование в социально – правовой деятельности	57 - 61
12.	Тестовые задания	62 - 66
13.	Практические задачи	67 - 69

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В учебно – методическом пособии представлена информация по разным темам в соответствии с рабочей программой «Психология социально-правовой деятельности».

Разработанный теоретический материал может быть использован студентами очной и заочной формы обучения.

Представленный лекционный материал поможет студентам более детально и глубоко разобраться в сложных вопросах психологии и права; поможет осознать современный структурный подход в социально – правовой деятельности в контексте изучения психологии.

Помимо теоретического материала по психологии социально-правовой деятельности в учебном пособии представлены тестовые задания, которые помогут проверить (и закрепить) знания, полученные в ходе самостоятельного изучения основных тем по данной учебной дисциплине;

а также практические задачи, решение которых поможет студентам определить свой взгляд, свою точку зрения на существующие социальные проблемы в современном обществе.

2.СОЗНАНИЕ КАК ВЫСШАЯ ФОРМА ПСИХИКИ; СОЗНАНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ

Психика человека – высший уровень эволюционного развития психики. Человеческой психике присуще многое из того, что характеризует психику животных. Но важнейшей особенностью человека является то, что он обладает сознанием.

Сознание – это то, что отличает человека от животного и оказывает решающее влияние на его поведение, деятельность, на его жизнь в целом.

Сознание – это высший уровень психического отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий только человеку как социальному существу.

Человек способен осознать то, что совершается вокруг, и то, что происходит с ним самим; думая о предметах и явлениях, человек способен мысленно преобразовывать их и находить решения многих проблем; сознание человека позволяет ему глубже познать мир, понять то, что нельзя увидеть из непосредственного наблюдения.

Оно позволяет на основе обобщения наблюдаемых фактов делать заключения и выводы.

Психологи, придерживающиеся религиозных взглядов, считают, что сознание, душа являются божественным даром человеку.

Психологи, руководствующиеся естественнонаучными убеждениями, решающую роль в возникновении сознания отводят социальному бытию человека, его труду, членораздельной речи, общественно-исторической деятельности человека в целом. Сознание рассматривается как свойство высокоразвитого, сложно организованного мозга.

Особая форма сознания – самосознание позволяет человеку выделить себя, своё «Я» из окружения, думать о себе, своих качествах, способностях, относиться к себе, переживать по поводу себя. Благодаря самосознанию человек может пытаться разобраться в себе, изменить себя, заниматься саморазвитием и самовоспитанием.

Самосознание личности – одна из самых трудных и интереснейших проблем психологической науки.

С древних времён и до наших дней она привлекает внимание, потому что люди всегда задумывались над вопросами смысла жизни, стремились познать себя и других.

В процессе взаимодействия людей вырабатывались нравственные правила и нормы, которые затем становились внутренними регуляторами поведения, формировалась потребность человека подчиняться этим внутренним правилам и нормам.

Развитие личности осуществляется в процессе совершенствования её самосознания: осмысливания человеком своих поступков через раскаивание, ужесточение и смятение; понимания сущности и условий подключения психологической защиты; осознания причин внутренних конфликтов и овладения адекватными способами их решения.

Осознавая себя, свой внутренний мир, человек лучше понимает других, ему свойственны свобода выбора и творческое отношение.

Что такое самосознание личности?

Самосознание личности – это совокупность психических процессов, посредством которых личность выделяет себя из окружающего мира, выявляет свою сущность, изменяет отношение к своему прошлому, настоящему и будущему.

С\сознание позволяет человеку, познавая и переживая свой внутренний мир, отражать его и определённым образом относиться к самому себе; в с\сознании соотносятся мотивы и поступки, одни желания, влечения, стремления человека с другими.

В результате личность самоопределяется, выделяет для себя наиболее значимые потребности, открывает свою сущность – принимает её либо отвергает.

Таким образом, с\сознание выполняет регулирующую функцию, связанную с самоусовершенствованием и поисками смысла жизни.

Личности нет как без сознания, так и без с\сознания. Если в сознании отражается вся окружающая действительность, то объектом с\сознания является сам человек, его «Я».

Человеческое «Я» - многогранное, постоянно изменяющееся образование. В с\сознании личности одновременно сосуществует множество «Я».

Можно выделить физическое «Я» («Я» как организм), социальное «Я» (как социальный индивид), «Я» - духовное или личностное; можно выделить «Я» - прошлое, «Я» - настоящее, «Я» - будущее; можно выделить «Я» реальное (каков есть на самом деле), «Я» идеальное (каким бы хотел быть).

Эти «Я – образы» могут не совпадать, вступать между собой в конфликт, являясь источниками различных противоречий личности.

Центральным образованием с\сознания является «Я-концепция – система представлений человека о самом себе.

Я-концепция определяет не столько то, что собой представляет индивид, сколько то, что он о себе думает, как смотрит на возможности своего развития в будущем. Я-концепция является вершиной с\сознания, это наиболее осознанный, рациональный её компонент. (вставка) Самосознание включает и другие компоненты:

--- самоотношение – система эмоционально ценностных установок в адрес собственного «Я» (проявляются в виде чувства «за» или «против» самого себя и выражаются в таких внутренних оценках как самоодобрение, самопохвала, самообвинение, самопорицание. Представление человека о том, какой он есть, отражает не только отношение к себе, но и оценку самого себя.

--- самооценка, как правило, носит субъективный характер, потому что качества, которые мы приписываем себе, не всегда соответствуют действительности. Самооценка как и другие компоненты с\сознания не является постоянной, она изменяется в зависимости от обстоятельств жизни и может быть адекватной и неадекватной, т.е. завышенной или заниженной.

Развитая самооценка предполагает умение человека обосновать её.

Существенную роль в формировании самооценки играет сопоставление реального «Я» с «Я» - идеальным; самооценка личности тесно связана с тем, как её оценивают другие; самооценка зависит от достижения успеха в наиболее значимой для личности сфере.

Таким образом, самооценка является сложным образованием, она целостна и многоаспектна, включена в деятельность и общение.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЛАН

- 1.Общее понятие о деятельности
- 2.Деятельность как специфическая форма отношения
- 3.Структура деятельности
- 4.Психологическая характеристика основных видов деятельности

Одним из основных отличий живых существ является их способность к самостоятельной силе реагирования, преобразованию или поддержке жизненно важных связей с окружающим миром, т.е. проявлению активности. Чем более развито живое существо, тем более оно активно и подвижно.

Под деятельностью понимается активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели. Деятельность человека – сложное явление. Различные стороны её изучаются разными науками;

Её общественная сущность является предметом общественных наук, её физиологические механизмы – предметом физиологии; психология изучает психическую сторону деятельности. Когда речь идёт о психологическом изучении деятельности, обычно имеется в виду деятельность отдельной личности, хотя в последнее время под влиянием запросов практики объектом психологического исследования становится совместная или групповая деятельность.

Главной характеристикой деятельности (по А.Н.Леонтьеву, констатирующей характеристикой) является её **предметность**. Под предметом имеется в виду не просто природный объект, а предмет культуры, в котором зафиксирован определённый общественно выработанный способ действия с ним. И этот способ воспроизводится всякий раз, когда осуществляется предметная деятельность.

Результатом человеческой деятельности является определённый **продукт**. Большую часть того, что делает человек,

он делает не для себя, а для окружающих его людей, для общества в целом. В свою очередь, множество других людей, членов данного общества, тем или иным образом удовлетворяют потребности каждой личности. Но даже тогда, когда человек что-то делает для себя лично, он использует в своём труде опыт других людей, применяя полученные от них знания. Поэтому можно сказать, что деятельность имеет **общественный характер**.

В деятельности формируется и проявляется психика человека. Всякое действие человека исходит из тех или иных мотивов и направляется на определённую цель, оно разрешает ту или иную задачу и выражает определённое отношение человека к окружающему.

Каждое самое простое человеческое действие – реальное физическое действие человека – является неизбежно вместе с тем и каким-то психологическим актом, более или менее насыщенным переживанием, выражающим отношение действующего к другим людям, к окружающим.

Формируясь в деятельности, психика проявляется в поведении. Факт осознания своей деятельности изменяет условия её протекания, а тем самым её течение и характер; деятельность перестаёт быть простой совокупностью ответных реакций на внешние раздражители среды; она по-иному регулируется; закономерности, которым она подчиняется, выходят за пределы одной лишь физиологии; объяснение деятельности требует раскрытия и учёта психологических закономерностей.

Сознание не является внешней силой, которая извне управляет деятельностью человека. Будучи предпосылкой деятельности, сознание вместе с тем и её результат.

Итак,

деятельность – это человеческий способ овладения действительностью посредством достижения сознательно поставленных целей на основе общечеловеческого опыта;

деятельность – это форма активного отношения субъекта к действительности, направленная на достижение сознательно поставленных целей и связанная с созданием общественно значимых ценностей или освоением социального опыта.

2. Деятельность – очень специфическая форма отношения, имеющая два основных признака.

Деятельность – это отношение продуктивного типа, предполагающее получение некоторого результата. Он может быть представлен не только в форме какого-либо продукта (изделия, ценности и др.), но и в виде освоения человеком тех или иных знаний, умений, других форм социального опыта.

Деятельность – это такое отношение, которое регулируется осознаваемой целью как идеальным образом будущего результата. Цель выступает главным критерием определения её содержания, структуры и динамики. И в этом заключается важнейшее отличие деятельности от иных форм активности человека.

Эти специфические признаки, через которые определяется деятельность, позволяют раскрыть основные общепсихологические свойства деятельности: активности, продуктивности (результативность), осознаваемости, социальной обусловленности, предметности деятельности, адаптивности деятельности (т.е. способности к гибким перестройкам и трансформациям при изменении условий её реализации), системности.

Деятельность – это **внешняя (физическая) и внутренняя активность** человека, направленная на достижение осознанной цели.

Внешняя характеристика деятельности осуществляется через понятия «субъект» и «объект» труда, «предмет», «условия и средства деятельности».

- предмет труда – совокупность вещей, процессов, явлений, с которыми субъект в ходе деятельности практически или мысленно взаимодействует

- средства труда – совокупность орудий, способных усилить возможности человека распознавать особенности предмета труда и воздействовать на него.

- условия труда – система социальных, психологических и санитарно-гигиенических характеристик деятельности.

Внутренняя характеристика деятельности – предполагает описание процессов и механизмов её психической регуляции, её структуры и содержания.

3. Деятельность имеет сложную психологическую структуру:

- цель,

- мотив,
- действия (операции).

Цель – это осознанный образ превосхищённого результата, на достижение которого направлено действие человека, это идеальное представление её будущего результата, которое определяет характер и способы действий человека. Целью может быть какой-либо предмет, явление или определённое действие.

Цель не привносится в индивидуальную деятельность извне, а формируется самим индивидом. В этот процесс неизбежно включается опыт, накопленный человечеством, который данный индивид усваивает в процессе обучения и воспитания.

Сформировавшаяся цель реализуется в индивидуальной деятельности. При этом сложность деятельности будет зависеть от того, насколько цель отдалена от предмета, а также от тех средств (или уровня владения ими), которыми человек располагает.

Цель всегда осознаётся человеком.

Обычно в процессе деятельности человек имеет не одну, а целую систему подчинённых друг другу целей.

Можно выделить *цели близкие и далёкие, личные и общественные.*

Побудительными причинами деятельности человека являются мотивы – совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.

Именно мотив, побуждая к деятельности, определяет направленность, т.е. определяет её цели и задачи.

Деятельность – это активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определённой потребности, мотива.

Мотивы и цели могут не совпадать. То, почему человек поступает именно так, часто не совпадает с тем, для чего он действует.

- Мотивы деятельности разнообразны:
- *интересы,*
 - *потребности*
 - *взгляды, убеждения,*
 - *идеалы.*

Можно обозначить несколько групп мотивов:

1. **Органические** – на удовлетворение естественных потребностей организма (производство продуктов питания, одежды, жилища, охраны окружающей среды...)

2. **Функциональные** – удовлетворяются с помощью разного рода культурных форм активности (игры, занятия спортом, хобби и т.д.)

3. **Материальные** – побуждают человека к созданию предметов домашнего обихода, инструментов, технических устройств...

4 **Социальные** – порождают деятельность, направленную на достижение определённого социального статуса, признание и уважение со стороны окружающих людей.

5. **Духовные** – лежат в основе с/развития, с/воспитания, с/совершенствования...

Одна и та же деятельность может порождаться различными мотивами (одним или системой).

Действие – основная единица анализа деятельности. Это процесс, направленный на достижение цели.

Действие включает в качестве необходимого компонента акт сознания как постановку цели, и в то же время это и акт поведения, который реализуется внешним образом в неразрывном единстве с сознанием. Через действия человек проявляет свою активность, стараясь достичь поставленной цели с учётом внешних условий.

Всякая деятельность складывается из отдельных действий (например, учеб.дея-ть = запись лекций+запоминание учебного материала+ ответы на вопросы+ составление планов+ ...).

Действия бывают двух видов:

- **внешние**, направленные на получение внешнего, практического результата (конспектирование, лекция, рисование, поделки..);

- **внутренние** – действия восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, т.е. психические процессы.

Внешние и внутренние действия между собой взаимосвязаны – внутренние действия подготавливают, «обслуживают» внешние (рисование с натуры); внутренние действия формируются из внешних практических действий.

Процесс перехода внешних действий во внутренние называется **интериоризацией**, (например, счёт).

Переход внутреннего действия во внешние формы называют *экстериоризацией*. (человек сравнивает производимое действие с запланированным, существующим в виде образов, мыслей. Внешняя деятельность контролируется внутренним планом действия).

Любое действие складывается из отдельных операций.

Операции – частные акты действий (конспектирование – читать, выделить главное, составить план, записать текст ...).

ИТАК,

- Д – это основа жизнедеятельности и развития как отдельно взятого человека, так и общества в целом;

- благодаря Д создаются материальные ценности (одежда, пища, предметы быта, орудия труда)

- благодаря Д создаются предметы духовной культуры(книги, музыка, искусство, наука)

- Д способствует изменению окружающей природы и общественной жизни, позволяет приспособлять их к своим нуждам(строение городов, космос...)

- благодаря Д существует сознание, развивается психика человека, формируется личность.

5. Характеристика основных видов деятельности

Возникновение и развитие различных видов деятельности у человека представляет собой сложный и длительный процесс. Выделяют три генетически сменяющих друг друга и сосуществующих на протяжении всего жизненного пути вида деятельности: игру, учение, труд. Они различаются по конечным результатам (продукту деятельности), по организации, по особенностям мотивации. Иногда выделяют как самостоятельный ещё один вид деятельности – общение. Действительно, без общения невозможно осуществление никаких других видов деятельности, т.к. сама деятельность носит общественный характер. Поэтому общение надо рассматривать не как самостоятельную деятельность и не как важную составляющую любой деятельности, а как процесс, вне которого никакая деятельность невозможна.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Активность ребёнка только постепенно, в ходе развития под влиянием воспитательных воздействий принимает формы сознательной, целенаправленной д-

ти. Уже в первые годы жизни у ребёнка складываются предпосылки для овладения простейшими формами д-ти. Первой из них является игра – одно из замечательных явлений жизни, д-ть как будто бесполезная и вместе с тем необходимая.

Игра оказалась весьма серьёзной и трудной проблемой для психологии.

Что же такое игра? Существуют различные теории детской игры. Это, прежде всего, осмысленная д-ть, т.е. совокупность осмысленных действий, объединённых единством мотива, т.е. как д-ть она является выражением определённого отношения личности к окружающей действительности.

Так С.Л.Рубинштейн считает, что – игра это порождение д-ти, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир.

Суть человеческой игры – в способности отображая, преобразовывать мир. Впервые появляясь в игре, эта самая человеческая способность в игре и формируется. В игре впервые формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир – в этом основное, центральное и самое общее значение игры. Будучи связана с трудом, игра и отлична от него. И общность, и их различия выступают, прежде всего, в их мотивации. Играющие в своей игровой д-ти непосредственно не зависят от того, что диктует практическая необходимость или общественная обязанность; ребёнок, играя во врача, «лечит» окружающих только потому, что это его привлекает. В игре выражается более непосредственное отношение к жизни, она исходит из непосредственных побуждений – интересов и потребностей.

Из контакта с внешним миром у ребёнка зарождаются многообразные внутренние побуждения, которые своей непосредственной для него привлекательностью стимулируют его к действию. Игровое действие – это и есть действие, совершаемое в силу непосредственного к тому интереса, а не ради его специфически утилитарного эффекта, как это бывает в деятельности взрослых.

Первое положение, определяющее сущность игры, состоит в том, что мотивы игры заключаются не в утилитарном эффекте и вещном результате, которые обычно даёт действие в практическом, неигровом плане, но и не в самой д-ти безотносительно к её результату, а в многообразных переживаниях, значимых для

ребёнка сторон действительности. Игра, как и всякая неигровая человеческая д-ть, мотивируется отношением к значимым для индивида целям; но мотивы игровой д-ти отражают более непосредственное отношение личности к окружающему. В игровой д-ти отпадает возможное в практической д-ти людей расхождение между мотивом и прямой целью действия субъекта. В игре совершаются лишь действия, цели которых значимы для индивида по их собственному внутреннему содержанию.

В этом заключается основная особенность игровой деятельности.

Игра – это способ реализации потребностей и запросов ребёнка в пределах его возможностей.

Игровая д-ть ребёнка развивается в тесной связи с овладением речью. Маленький ребёнок (1-2) не может изобразить действие в отсутствие предмета (куклы), однако такие действия возможны по мере развития его речи. К четырём годам возникает реальная возможность замены действий с предметами действиями речевыми («...кушай... уже поела», - и переходит к следующему действию).

Развитие самосознания позволяет ребёнку выделить своё «я» из окружающего мира. Ребёнок начинает «примерять» к себе различные функции взрослых. Возникает ролевая игра, сюжеты которой по мере накопления социального опыта расширяются от бытовой тематики («дочки-матери») до производственной и общественно-политической («магазин», «звёздные войны»). При этом содержание игры от воспроизведения предметных действий всё больше переключается на изображение отношений людей.

Следующий этап развития – игра по правилам – характеризуется тем, что теперь действия регулируются не представлениями ребёнка о роли взрослого, а внешними требованиями и правилами.

Таким образом, игра тренирует ребёнка в осознании значений предметов и явлений, развивает умение в овладении и различными действиями и операциями, расширяет самосознание от восприятия себя как субъекта действия до субъекта человеческих отношений.

Игры имеют большое значение и в жизни взрослых людей, выполняя функции общения, разрядки, обучения или тренировки. В какой-то мере как игру можно рассматривать и некоторые ритуалы, и давно отжившие традиции.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. В процессе исторического развития формы труда не просто совершенствовались, но и усложнялись. В силу этого уже гораздо сложнее было овладеть необходимыми для трудовой д-ти знаниями и навыками в самом её процессе.

Поэтому в целях подготовки человека к дальнейшей трудовой деятельности необходимо было выделить в качестве её особого вида учение, учебный труд по освоению обобщённых результатов предшествующего труда других людей.

Человечество выделило для этого особый период в жизни подрастающего поколения и создало специальные формы существования, при которых учение является основной деятельностью. Учение из неорганизованного, попутного, стало организованным, осуществляемым в специальных образовательных учреждениях.

Учение, которое в последовательной смене основных типов д-ти совершается в течение жизни каждого человека, следует за игрой и предваряет труд, существенно отличается от игры и сближается с трудом по общей установке: в учении, как и в труде, надо выполнять задания, соблюдать дисциплину, учебная работа строится на обязанностях.

Общая установка личности в учении уже не игровая, а трудовая.

Таким образом, основная цель учения – это подготовка к будущей самостоятельной трудовой д-ти, а основное средство – освоение обобщённых результатов того, что создано предшествующим трудом человека.

Обучение есть двусторонний процесс передачи и усвоения знаний и включает в себя взаимодействие ученика и учителя; учение – не пассивное восприятие, не просто приём передаваемых учителем знаний, а их освоение. Учение складывается из усвоения информации о свойствах окружающих предметов и явлений (знания); приёмов и операций, из которых складываются основные виды д-ти (навыки); овладения способами использования указанной информации для правильного выбора приёмов и операций в соответствии с целями и условиями д-ти (умение).

Таким образом, об учении можно говорить лишь тогда, когда действия человека управляются сознательной целью – усвоить определённые знания, умения, навыки.

Наличие сознательных мотивов является важнейшей предпосылкой учения, - отсюда очевидно, что у животных учение невозможно. Да и у человека учение возможно лишь на этапе сознательной регуляции своего поведения, т.е. к 6 – 7 годам.

Первое исходное условие для формирования учебной д-ти – создание у ребёнка сознательных мотивов усвоения определённых знаний, умений и навыков. Носителями общественного воздействия на развитие ребёнка выступают взрослые. Этот активный процесс направления д-ти и поведения ребёнка на освоение им общественного опыта человечества называют обучением. Взятый с точки зрения его влияния на развитие личности ребёнка, этот процесс называют воспитанием.

Как, какие средства используют при обучении и воспитании – этими вопросами занимается педагогика.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Исторически первичным видом человеческой д-ти является труд. Труд в целом – не психологическая, а социальная категория. Предметом психологического изучения являются психологические компоненты трудовой д-ти. Обычно труд характеризуется как сознательная целенаправленная д-ть, которая направляется на осуществление результата и регулируется волей в соответствии с её сознательной целью.

Направленный по своей основной установке на создание определённого результата труд – это вместе с тем и основной путь формирования личности. В процессе труда рождается не только продукт трудовой д-ти субъекта, но и сам он формируется в труде, формируются его способности, характер. Своеобразие психологической стороны трудовой д-ти связано, прежде всего, с тем, что по своей объективной общественной сущности труд является деятельностью, направленной на создание общественно полезного продукта; т.к. ни один человек не производит все предметы, нужные для удовлетворения его потребностей, то мотивом д-ти человека становится продукт не его д-ти, а д-ти других людей, продукт общественной д-ти.

В труде существенна не только техника труда, но и отношение человека к труду. Именно в нём заключены основные мотивы трудовой д-ти человека. Это субъективное отношение человека к труду обусловлено отражающимися в сознании людей объективными общественными отношениями.

В норме труд является насущной потребностью человека; трудиться – значит проявлять себя в д-ти. В труде участвуют в той или иной мере все стороны и проявления его личности.

В каждом виде труда имеется своя более или менее сложная техника, которой необходимо овладеть, поэтому в труде всегда более или менее значительную роль играют знания и навыки. Без них невозможен никакой труд.

Труд в определённой сфере человеческой д-ти связывают с профессией. Профессия рассматривается как «род трудовой активности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы».(энциклопедия).

Профессию не следует путать со специальностью, которая закрепляется в квалификационных документах и определяется через предмет д-ти. Она может быть сколь угодно узкой или широкой, но в любом случае это ареал знаний о некотором фрагменте объективной реальности, отражённом соответствующим научным предметом.

Профессия же – это объективно необходимый, особый вид д-ти, связанный с этим фрагментом реальности. То есть профессия есть д-ть, обладающая собственной целью, имеющая собственный продукт, нормы и средства, которые, в конечном счёте, детерминированы социальной функцией и технологией той сферы общественной жизни, которую данная д-ть обслуживает. Таким образом, в рамках одной специальности могут реально существовать самостоятельные профессии.

ИТАК, каждый из рассмотренных видов д-ти: игра, учение и труд – является наиболее характерным для определённых возрастных этапов развития личности. Текущий вид д-ти как бы подготавливает последующий, так как в нём развиваются соответствующие потребности, познавательные возможности и особенности поведения.

В связи с этим в психологии существует понятие о ведущем виде деятельности. И хотя почти в каждом возрасте сосуществуют все три основных вида д-ти, в разные периоды потребность в них различна и наполнена конкретным содержанием.

Ведущим называется такой вид деятельности, который на данном возрастном этапе обуславливает главные, важнейшие

изменения в психике ребёнка, в его психических процессах и психических свойствах личности, а не тот, которым чаще занимается ребёнок.

Для дошкольника ведущая д-ть – игра, в школе ведущую роль начинает играть учение, несмотря на то, что первоклассники любят и подолгу играют.

Внутри ведущей д-ти происходит не только развитие субъекта, но и формируется новая ведущая д-ть, определяющая следующий этап возрастного развития.

А.Н.Леонтьев показывает, что именно в ведущей д-ти ребёнка возникают новые отношения с социальной средой, новый тип знаний, и способы их получения, что изменяет познавательную сферу и психологическую структуру личности.

ПОНЯТИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ

Понятие правосознания и его содержание

Для современной жизни характерно переплетение разнообразных интересов, потребностей отдельных людей и социальных групп, соответственно и различное отношение людей к общественным явлениям, в том числе и к юридической деятельности.

Одни сознательно выполняют предписания правовых норм и законов, другие – так или иначе (умышленно или неумышленно) – допускают отступления от них. Иными словами, у людей, социальных групп неодинаковое понимание и отношение к юридической действительности (правовым нормам, юридически значимым действиям и так далее), то есть у них разное правосознание.

Формирование правосознания становится в XIX – XX вв. процессом, продвигающим эволюцию общественного сознания к новому уровню коллективного разума.

От мифологического сознания к логическому, а от него к логико-правовому – так можно определить основной вектор в продвижении общественного сознания к дальнейшим рубежам и высотам.

Правосознание, имея длительную историю становления и развития, на определенных этапах знает свои взлеты и падения, эволюционные и революционные периоды. Оно было отличительной чертой общественного сознания древних римлян, когда торжествовало римское право.

Принципы свободы, равенства, справедливости, гуманизма обретали все более многообразные и совершенные формы выражения в правосознании, праве разных народов и государств.

В развитых государствах реализуются принципы концепции «правового государства», «верховенства права», осуществляются права человека, получившие выражение и закрепление в ряде актов международного сообщества, и прежде всего во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Международном пакте о гражданских и политических правах (1966

г.). Чем дальше забирается человечество в неисповедимые глубины прогресса, тем ярче проявляет себя юридическая природа сознания, тем важнее становится этапная задача – следовать многим положениям, раскрытым теорией права в правосознательной сфере человеческого общежития.

Правосознание – это совокупность идей, представлений, чувств, переживаний, выражающих отношение людей к правовым явлениям общественной жизни (законам, законности, правомерному и неправомерному поведению, правам, обязанностям, правосудию).

Правосознание – это одно из форм, видов общественного сознания. Специфика правосознания по сравнению с другими видами общественного сознания (политическим, религиозным, нравственным) в том, что в нём выражается отношение к юридической действительности, и, что характерно для правосознания, это отношение передаётся через термины «права» и «обязанности».

Отношение к юридической действительности выражается и в других формах общественного сознания, т.к. все они взаимосвязаны и взаимодействуют. Взаимодействуя друг с другом, формы общественного сознания определяют цели и стандарты поведения, в соответствии с которыми субъекты отношений должны соизмерять свои поступки.

Особенно тесно взаимодействуют правосознание и нравственное сознание. Нравственные ориентиры, представления о добре, зле и справедливости пронизывают содержание правовых взглядов и во многих случаях лежат в основе их формирования.

Правосознание также связано с политическим и религиозным сознанием. Те, кто настроен статически, особо подчеркивают взаимосвязь правосознания с политическим сознанием, рассматривая право как результат политической воли, другие – с религиозным сознанием.

Например, известный русский религиозный философ и юрист И.Ильин считал, что правосознание больше всего связано с религиозным сознанием. Он писал, что «эстетический вкус сам по себе не может претендовать на верховенство в вопросах правосознания; научное мышление само по себе не в состоянии направлять государственного деятеля; и даже совесть может оставить в некоторой беспомощности того, кто ведет борьбу за

право. Одна религия оказывается здесь в исключительном положении».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что правосознание теснейшим образом связано с самой идеей права. Правовые идеи о свободе личности, о социальном равенстве и справедливости всегда служили мерилom человеческого поведения, и потом они получали законодательное признание цивилизованных государств.

Правовое сознание генетически и исторически предшествует всякому позитивному праву, законотворческому процессу.

Осознание социальной ценности личности, его индивидуальных прав, их естественного характера – уже говорит о том, что законодательство каждого государства, считающего себя демократическим, обязано признавать, соблюдать и гарантировать всеобщие основные права и свободы человека и гражданина.

Правосознание характеризуется преемственностью. Из поколения в поколение могут передаваться идеи, взгляды, представления о праве, поэтому можно говорить о восприятии правовых идей, взглядов, выработанных другими народами.

Примером этого служит рецепция (заимствование) римского права в Западной Европе. Римское право с его развитыми институтами и высшей школой юридического мышления стало многовековым ориентиром для правовых систем западных государств, которые стремились обеспечить индивидуальную свободу каждого гражданина.

Широкое распространение оно получило благодаря тем естественно-правовым принципам, которые были заложены в основу данной системы права: индивидуализм, светский характер, высокий уровень юридической техники. Римскому частному праву посвящено огромное количество научных трудов. Оно преподается в качестве обязательной дисциплины в юридических вузах.

Правосознание играет очень важную роль в механизме правового регулирования общественных отношений, в обеспечении законности и правопорядка.

Различные авторы по-разному выделяют и анализируют функции правосознания. Можно указать на следующие основные функции правосознания.

-Познавательная - эта функция выражается в совокупности правовых знаний относительно места и роли права в жизни общества и каждой личности. Сумма теоретических и

практических знаний, выработанных человечеством в области юриспруденции, даёт основание глубже понять сущность и социальную природу права, более основательно изучить правовую действительность;

-Оценочная - суть её в определённом отношении личности к разным сторонам и явлениям правовой жизни на основе опыта и правовой практики Это отношения к праву и законодательству, к правовому поведению окружающих, к правоохранительным органам, к своему правовому поведению;

-Регулятивная - эта функция осуществляется посредством правовых установок и ценностно-правовых ориентаций. Регулятивная функция осуществляется и в процессе правотворческой деятельности и в процессе реализации права. При правотворческой деятельности компетентных органов правосознание находит своё выражение в правовых актах, оказывает воздействие на сам процесс и результаты этой деятельности.

В процессе реализации права значительная часть людей добросовестно и сознательно, в силу своего внутреннего убеждения, исполняют предписания правовых норм, что как раз и свидетельствует о регулирующей роли правосознания. Чем выше уровень правосознания, тем больше обеспеченность законности и правопорядка.

Правосознание предполагает:

- Осмысление и ощущение необходимости права;
- Оценку права;
- Осознание необходимости создания развитой системы законодательства;
- Осмысление потребности в изменении и дополнении действующих нормативных актов;
- Восприятие процессов и результатов права;
- Соотнесение правовых ценностей с иными (моральными, политическими...)

Специфика правового сознания состоит в том, что оно воспринимает, а затем воспроизводит жизненные реалии через призму справедливого, праведного, свободного. Оно требует

установления общеобязательных норм поведения. Правосознание очерчивает границы правового и неправового, правомерного и противоправного. В отличие от других форм сознания правовому в большей степени присущи формализованность, определённость и категоричность.

Ему свойственно требовать жёсткого контроля над исполнением правовых обязанностей. Но в первую очередь правовое сознание сориентировано на создание всех условий для осуществления прав человека и гражданина.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВОСОЗНАНИЯ

Существуют различные формы общественного сознания, посредством которых люди осознают (отражают) окружающий мир. Это политическое, нравственное, национальное, эстетическое, религиозное сознание.

К формам общественного сознания относится и правосознание. Оно представляет собой совокупность идей, взглядов, чувств, традиций, переживаний, которые выражают отношение людей к правовым явлениям общественной жизни.

Это представления о законности, правосудии, о законодательстве, о правомерном или неправомерном поведении.

Состояние и уровень правосознания, равно как и правовой культуры оказывает значительное влияние на состояние правовой системы в целом: на качество законов, правоприменительную деятельность, правопорядок.

Огромную значимость в современных условиях имеет формирование правосознания, базирующегося на признаках абсолютной ценности прав и свобод человека и гражданина.

Правосознание - это совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей, социальных общностей к действующему или желаемому праву.

Для современной жизни характерно переплетение разнообразных интересов, потребностей отдельных людей и социальных групп, соответственно и различное отношение людей к общественным явлениям, в том числе и к юридической действительности.

Одни сознательно выполняют предписания правовых норм и законов, другие - так или иначе (умышленно или неумышленно) - допускают отступление от них. Иными словами, у людей, у социальных групп неодинаковое понимание и отношение к юридической действительности (правовым нормам, юридически значимым действиям и т.д.) т.е. у них разное правосознание.

Правосознание - это одно из форм, видов общественного сознания. Специфика правосознания по сравнению с другими видами общественного сознания (политическим, религиозным, нравственным) в том, что в нём выражается отношение к юридической действительности, и, что характерно для правосознания, это отношение передаётся через термины «права» и «обязанности».

Правосознание характеризуется отношением людей не только к праву как совокупности официальных правил поведения, закреплённых государством, но и отношением к реальному состоянию правопорядка, ко всем юридически значимым действиям, к тому, что происходит в правоприменительной и правоохранительной деятельности.

Отношение к юридической действительности выражается и в других формах общественного сознания, т.к. все они взаимосвязаны и взаимодействуют.

Взаимодействуя друг с другом, формы общественного сознания определяют цели и стандарты поведения, в соответствии с которыми субъекты отношений должны соизмерять свои поступки.

Особенно тесно взаимодействуют правосознание и нравственное сознание. Нравственные ориентиры, представления о добре, зле и справедливости пронизывают содержание правовых взглядов и во многих случаях лежат в основе их формирования.

Правосознание также тесно связано с религиозным сознанием, политическим (рассматривает право, как результат политической воли). Из вышесказанного можно сделать вывод, что правосознание теснейшим образом связано с самой идеей права.

Правовые идеи о свободе личности, о социальном равенстве и справедливости всегда служили мерилем человеческого поведения, и потом они получили законодательное признание цивилизованных государств.

Правовое сознание генетически и исторически предшествует всякому позитивному праву, законотворческому процессу.

Осознание социальной ценности личности, его индивидуальных прав, их естественного характера - уже говорит о том, что законодательство каждого государства, считающего себя демократическим, обязано признавать, соблюдать и гарантировать всеобщие основные права и свободы человека и гражданина.

Правосознание характеризуется преемственностью. Из поколения в поколение могут передаваться идеи, взгляды, представления о праве. Возможно восприятие правовых идей, взглядов, выработанных другими народами.

Примером этого служит рецепция (заимствование) римского права в Западной Европе. Римское право с его развитыми институтами и высшей школой юридического мышления стало многовековым ориентиром для правовых систем западных государств, которые стремились обеспечить индивидуальную свободу каждого гражданина.

Правосознание оказывает обратное воздействие на общественные отношения, выступает как активная сила, способная влиять на процессы социальных изменений, ускорять или тормозить их.

(Например, в первые годы советской власти революционеры считали, что с прошлым покончено навсегда. Значит, всякие юридические традиции и всё прошлое в области юриспруденции было перечёркнуто, в том числе и старые законы. Была выдвинута теория, что революционное правосознание масс способно понять социальные потребности гораздо лучше, чем кто-либо другой. А жизнь показала, что это не так: долгие годы в нашей стране царили произвол и беззаконие. И наоборот, те страны, в которых есть богатые правовые традиции, высокий уровень правосознания и правовой культуры, могут служить примером развитого механизма правового регулирования, стабильности общества, уважения человека и его достоинства).

Правосознание играет очень важную роль в механизме правового регулирования общественных отношений, в обеспечении законности и правопорядка.

Различные авторы по-разному выделяют и анализируют функции правосознания. Можно указать на следующие основные функции правосознания.

1) Познавательная - эта функция выражается в совокупности правовых знаний относительно места и роли права в жизни

общества и каждой личности. Сумма теоретических и практических знаний, выработанных человечеством в области юриспруденции, даёт основание глубже понять сущность и социальную природу права, более основательно изучить правовую действительность;

2)Оценочная - суть её в определённом отношении личности к разным сторонам и явлениям правовой жизни на основе опыта и правовой практики.Это отношения к праву и законодательству, к правовому поведению окружающих, к правоохранительным органам, к своему правовому поведению;

3)Регулятивная - эта функция осуществляется посредством правовых установок и ценностно-правовых ориентаций. Регулятивная функция осуществляется и в процессе правотворческой деятельности и в процессе реализации права. При правотворческой деятельности компетентных органов правосознание находит своё выражение в правовых актах, оказывает воздействие на сам процесс и результаты этой деятельности.

В процессе реализации права значительная часть людей добросовестно и сознательно, в силу своего внутреннего убеждения, исполняют предписания правовых норм, что как раз и свидетельствует о регулирующей роли правосознания. Чем выше уровень правосознания, тем больше обеспеченность законности и правопорядка.

Правосознание предполагает:

- Осмысление и ощущение необходимости права;
- Оценку права;
- Осознание необходимости создания развитой системы законодательства;
- Осмысление потребности в изменении и дополнении действующих нормативных актов;
- Восприятие процессов и результатов права;
- Соотнесение правовых ценностей с иными (моральными, политическими...)

Специфика правового сознания состоит в том, что оно воспринимает, а затем воспроизводит жизненные реалии через призму справедливого, праведного, свободного.

Оно требует установления общеобязательных норм поведения. Правосознание очерчивает границы правового и неправового, правомерного и противоправного. В отличие от других форм сознания правовому в большей степени присущи формализованность, определённая и категоричность.

Ему свойственно требовать жёсткого контроля над исполнением правовых обязанностей. Но в первую очередь правовое сознание сориентировано на создание всех условий для осуществления прав человека и гражданина.

Правосознание по своей структуре, по внутреннему строению представляет собой сложное образование, в котором можно выделить такие элементы, как правовая идеология, правовая психология и правовая мораль.

Следует иметь в виду, что приведённое структурирование носит условный характер и используется в целях познания правосознания.

Под правовой идеологией понимается совокупность правовых теорий, идей, взглядов на право, научных оценок, представлений о праве. В правовой идеологии отражение правовой жизни происходит на уровне её теоретического, научного анализа и обобщения правовых явлений на основе глубоких юридических знаний.

Содержание правовой идеологии обусловлено также целым комплексом конкретно исторических факторов: достигнутым уровнем социально-экономического и культурного развития общества, сложившейся правовой системой и системой государственной власти, социальной структурой общества, соотношением интересов различных социальных групп, национальными традициями и т. п.

Правовая психология выражает психическое отношение к праву и правовым институтам и включает следующие элементы:

- Общественный интерес, мотивы деятельности определённых социальных групп;

- Психологический уклад, т.е. привычки, традиции, убеждения, свойственные социальным группам общества;

- Представления о праве, выработанные в социальных группах под влиянием их психического склада;

- Чувства, эмоции, настроения, связанные с правом, присущие социальным группам;

•Способы формирования представлений (настроений, чувств, эмоций) - влияние, взаимовлияние, подражание, внушение. Правовая психология включает в себя различного рода чувства, эмоциональные оценки, настроения, переживания по поводу функционирующего права, справедливого или несправедливого применения правовых норм, нарушения законов, их соблюдения и т.д.

Эти чувства могут выражать одобрение, радость, удовлетворение в отношении справедливых законов, правопослушного поведения людей и, наоборот, - недовольство, возмущение, гнев по поводу несправедливых законов, произвола чиновников, беззакония, совершаемых преступлений.

Психологические элементы правосознания, таким образом, представляют собой эмоциональное восприятие права, которое может быть присуще как отдельным людям, так и обществу в целом.

Правовая психология возникает под непосредственным воздействием повседневных условий жизни. Причём реакция на различные правовые явления вырабатываются у человека не только под влиянием особенностей его индивидуального сознания и условий жизни, но и в результате его взаимодействия с другими людьми.

В качестве составного элемента правосознания можно выделить правовую мораль. Это представления людей о действующем праве, его реализации и развития с точки зрения их моральных убеждений.

Специфика правового сознания в том и состоит, что оно воспринимает юридические явления через нравственные представления, требования о добром и справедливом.

Именно с позиции этих моральных принципов и требований правосознание оценивает правовые установки, правовую деятельность.

Именно через правовую мораль чаще всего психологические и идеологические элементы правосознания приобретают характер установки к определённом образу поведения.

Это обстоятельство подтверждается и фактом существования в правоведении проблемы исполнения законов, не отвечающим нравственным критериям.

В своём движении к практике правосознание выступает одновременно и той и другой своей составляющей.

Содержащиеся в правовой идеологии идеи и принципы являются одной из внешних форм (способов) социального контроля над деятельностью людей.

Внутренними стимулами и регуляторами поведения человека являются его чувства и убеждения. Высшими формами психологической регуляции выступают мотивы правового поведения и воля.

Необходимо отметить отличие и взаимосвязь правовой психологии и идеологии.

Правовая психология отражает правовую деятельность не как систему, а как некий набор не связанных фактов, сторон окружающей правовой действительности.

Правовая идеология наоборот, отражает правовую действительность как системное целое.

Правовая психология более продвинута, быстрее реагирует на изменения в правовой действительности, т.к. субъект эти изменения испытывает непосредственно на себе.

Правовая же идеология медленнее реагирует на изменения в правовой сфере, потому что для глубокого изучения требуется время.

Взаимосвязь правовой идеологии и психологии проявляется в следующем:

- Во-первых, если правовая идеология отделяется от правовой психологии, то она лишается эмпирической базы и становится схоластической, без жизненного опыта, она будет неверной, оторванной от реальности;

- Во-вторых, если проделать предыдущую операцию наоборот, то правовое сознание индивида никогда не выйдет из рамок своего опыта и никогда не объяснит те факты, с которыми она (правовая психология) сталкивается;

- В-третьих, правовая психология наиболее важный показатель практической реализации правовых принципов, теорий, концепций, и если эти принципы реализуются без учёта правовой идеологии, то они обречены на гибель и неисполнение.

Только в единстве эти две сферы правосознания всесторонне отражают общественное бытие и оказывают активное воздействие на всю социальную жизнь общества.

ВИДЫ ПРАВОСОЗНАНИЯ

Правосознание является одной из форм общественного сознания, общественной ценностью. Значит, на его структуру оказывают большое влияние структура общества, закономерности развития данного общества, уровень развития правовых институтов, правоотношений, знаний о праве.

Именно поэтому, опираясь на знания о данном обществе, выделяют критерии типизации правосознания.

Общеприняты два основания выделения видов правосознания:

---конкретные носители - субъекты

---глубина отражения правовой деятельности.

Рассмотрим данные виды правосознания.

Итак, по критерию субъектов (индивид, общественные группы, общество) правосознание распределяется на индивидуальное, групповое и общественное.

Индивидуальное правосознание принадлежит субъективному миру индивиды как общественного существа. Оно формируется у каждого члена общества, так или иначе включённого в общественные отношения, в различные движения, партии, структуры. Например, члены движения «зелёных» (экологические движения) имеют свою систему правовых взглядов, оказывающих формирующее влияние на индивидуальное правосознание.

Иными словами, индивидуальное и групповое правосознание не отделены друг от друга китайской стеной, они взаимосвязаны и переплетены.

Но, тем не менее, на теоретическом уровне чётко выделяется индивидуальное правосознание. Каналы формирования индивидуального правосознания самые различные. Это и средства массовой информации, и сведения о праве, которыми делится сосед, это и сборники, и рассказы отсидевших в местах лишения свободы бывалых людей, и представления, идущие из глубины веков.

Индивидуальное правосознание гражданина имеет широкий диапазон: от конформизма до нонконформизма, т.е. от приспособленчества, законопослушания до протеста, отрицания действующего законодательства, до надежды на правовые перемены.

Но в целом индивидуальное правосознание - это фактор формирования активности личности, предпринимательства,

стимулирования использования прав, свобод и исполнения обязанностей.

Индивидуальное правосознание как особое и относительно самостоятельное явление складывается в результате взаимодействия массы специфических социальных и психических регуляторов. Личные потребности и интересы, социальное положение, привычно практикуемые индивидом стереотипы правовой деятельности, конкретно-неповторимые черты восприятия, исповедуемая мораль, самооценка - таков неполный перечень тех моментов в жизни индивида, под совокупным влиянием которых складывается его правосознание.

Индивидуальное правосознание может отражать уровень социальной зрелости. Он зависит от того, насколько точно индивид воспринимает действующее в обществе право; какова степень информированности индивида о нормах, процедурах, институтах, которые связаны с реализацией права, каково внутренне отношение индивида (негативное или позитивное) к данным явлениям.

Следующим видом правосознания является групповое сознание.

Групповое правосознание играет роль как бы промежуточного звена между индивидуальным и общественным.

Любая социальная группа, так или иначе, включена в состав общества, поэтому в её правосознании всегда присутствуют оценки, императивы, схемы правосознания общества.

Но наряду с ними в правосознании общественной группы есть и общественные групповые установки, критерии, стандарты.

Групповое правосознание имеет сложную структуру: классовое, иных социальных групп, общественных организаций, партий.

Это правосознание по социологическим исследованиям чаще всего формируется вокруг тех или иных конкретных законопроектов, законов.

Правосознание общества (массовое правосознание) проявляет себя в ходе общенациональных акций типа референдума, голосования за тех или иных кандидатов в депутаты, на должность президента и т.п. Это весьма сложный феномен, который изучают и измеряют разными способами.

Анкеты, опросы, включённые наблюдения и другие социологические приёмы позволяют измерять содержание правосознания на разных уровнях в научных и практических целях.

Измерения правосознания служит, прежде всего общественной, объективной оценке состояния правовой системы, её необходимым изменениям.

Изучая правосознания, можно определить конкретные правовые требования тех или иных групп, всего общества, выявить пробелы в законодательстве, недостатки правоприменения, роль суда в жизни общества и т.п. Немалую роль играет и знание зарубежного полезного правового опыта, когда в правосознании формируется представление « у них» и «у нас», причём «у них» со знаком «+», «у нас» со знаком «-«. Такое правосознание также может в определённых исторических условиях выступать фактором правового развития. Однако при этом всегда надо исключать механическое копирование чужого опыта, сопоставлять его с национальными традициями, собственным правовым опытом. «Если человек обладает развитым правосознанием, - писал французский юрист Ж.Карбонье, - то так ли уж нужна ему информация о законе. При таком правосознании гражданин сумеет понять, что является законным».

Нужно вспомнить сколь массовыми были в России обращения граждан в газеты, административные органы в 60-70-е годы по имущественным, трудовым спорам. Редакции крупных газет даже хвастались числом обращений трудящихся, они исчислялись сотнями тысяч.

В современной России явственно изменилось массовое правосознание, и теперь суды буквально забиты разными делами, в том числе о защите чести, достоинства и деловой репутации. Волокита в судах приняла катастрофические размеры, например, средний срок рассмотрения дел по защите чести и достоинства достигает 1,5 - 2 лет.

Но если правосознание теперь «загружает» суды, то и судебную систему надо перестраивать с учётом этой перемены в правосознании: идти на упрощение судопроизводства по несложным делам, скорейшее введение института мирового судьи, суда присяжных и т. п.

Если в СССР мощным исполнительным механизмом была партийная система, то ныне таким механизмом стал суд. Происходит сдвиг в правосознании; возникает иное отношение к суду. Отставание с судебной реформой больно бьёт по идеалам и

практике формирования в России правового государства, демократическим началам общежития российских граждан.

Но и право формирует правосознание. Если право отвечает социальным потребностям общества, соответствует его идеалам, целям, тогда правосознание служит опорой правоприменительной деятельности, основой правотворчества.

Право - структурообразующий фактор для правосознания.

Итак, взаимосвязи правосознания общества и правосознания общественных групп и индивидов сложны. Правосознание отражает принципы и схемы правового общения, которые возникают и развиваются в социальной жизни независимо от субъективной воли и желаний. Поэтому этот тип правосознания есть объективно-мыслительное выражение реального процесса совершающейся в обществе правовой деятельности.

Перейдём к рассмотрению видов (уровней) правосознания, выделенных по другому критерию - по глубине отражения правовой действительности. Это обыденное, научное, профессиональное правосознание.

Обыденное (эмпирическое) правосознание - это массовые представления людей, их эмоции, настроения по поводу права и законности. Оно складывается стихийно, под влиянием конкретных условий жизни, личного опыта и правового образования, доступного населению.

Обыденное правосознание - это отношение к праву, его оценки на уровне стереотипов, штампов, слухов, курсирующих в тех или иных социальных группах, иногда толпе. (например, если рубить руки вора, то исчезнет воровство, что самосуд - расстрел на месте - единственный способ справиться с бандитизмом....). Аналогичные мнения и эмоции характеризуют обыденное правосознание.

К обыденному уровню правосознания можно отнести такие высказывания некоторых российских журналистов: «принимает Госдума тысячи законов, но читать и понимать их невозможно». В этом случае свой уровень правосознания и просто образования журналист выдаёт за всеобщий, и с помощью средств массовой информации внедряет его в обыденное правосознание.

Обыденное правосознание устанавливает лишь внешние связи между правовыми явлениями, рассматривая только отдельные факты правовой действительности, а не всю их сумму.

Оно способно проникнуть в сущность права, оно является как бы здоровым смыслом в правовой сфере.

Научное правосознание - это идеи, концепции, взгляды, выражающие теоретическое осмысление права. В современных обществах научному правовому сознанию принадлежала приоритетная роль в указании путей развития права, законодательства, политико-конституционных отношений. Носителями и генераторами этого вида отражения правовых явлений выступают учёные-правоведы.

Научное (или теоретическое) правовое сознание, в отличие от обыденного сознания, формируется на базе широких и глубоких правовых обобщений, знания закономерностей и специальных исследований социально-правовой деятельности.

Именно научное правосознание должно быть источником правотворчества, служить совершенствованию юридической практики.

Научное правосознание опирается на изучение состояния действующей правовой системы, необходимых перемен, социальных заказов и ожиданий в правовой сфере.

Научное правосознание характеризует идеологический пласт и состоит как из общетеоретических знаний, так и из знаний отраслевых юридических наук.

Разумеется, к научному правосознанию относится весь спектр проблем правового развития человечества, в том числе гипотезы об «отмирании» права, о правовом нигилизме, представления о законе как воле государства и т.д.

Профессиональное правосознание - это правовое сознание юристов.

Его сущность и особенности конкретизируются в системе присущих данной профессиональной группе правовых знаний, представлений, установок, ценностных ориентаций и т.д. Правовое сознание юристов должно быть теоретическим, на идеологическом уровне. Для юристов правовая подготовленность имеет определяющее значение.

Она должна быть более высокой, чем у законопослушных граждан, отличаться объёмом, глубиной и формализованным характером знаний принципов и норм права, а главное - умением их применять.

Юриста-профессионала должно отличать устойчивое положительное отношение к праву и практике его применения, что предусматривает максимально высокую степень согласия с правовой нормой, понимание полезности, необходимости её применения, привычку соблюдать закон.

Профессиональный уровень - это правосознание, прежде всего работников государственного аппарата (судейского корпуса, прокуроров, следователей, нотариусов и т.д.).

Профессиональное правосознание в России формирует и весьма обоснованные предложения, вытекающие из знания обстановки в сфере компетенции Верховного Суда, Высшего Арбитражного Суда, Генеральной прокуратуры, Конституционного Суда.

ИТАК, подводя итог рассматриванию форм (видов) правосознания, отметим следующее: существует два основных общепринятых критерия разграничения видов правосознания: а) конкретные носители - субъекты (индивид, общественные группы, общество); б) глубина отражения правовой действительности; по первому критерию выделяют общественное, групповое, индивидуальное правосознание; по второму критерию - обыденное (эмпирическое), научное (теоретическое), и профессиональное правосознание.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Важную роль в становлении правового сознания и правового поведения выполняет правовая социализация личности - процесс выработки у человека представлений о своей социальной роли и месте в обществе.

Социализация - это освоение культуры (норм, ценностей, идей, правил, поведения и стереотипов понимания) сообщества. Она не только связана с развитием личности, но и является своеобразным духовным кодированием человека, вырабатывая у него типовые (хорошо распознаваемые и прогнозируемые) социальные реакции и формы активности.

Большинство современных социологов рассматривают социализацию как процесс взаимодействия между индивидами, развивающимися в обществе собственные стратегии, и принятыми обществом системами норм и ценностей

Г.Роше, например, определяет социализацию так - это «процесс, в ходе которого человек воспринимает и усваивает социокультурные элементы своей среды, интегрирует их в структуру своей личности под влиянием значимых социальных факторов и таким образом приспосабливается к социальному окружению, среди которого ему приходится жить».

Социализация позволяет индивиду приобрести багаж, необходимый ему, чтобы эффективно функционировать в воспитавшем его обществе (индивид должен научиться определённым правилам поведения, присущим его социальной группе, усвоить принятые в ней бытовые навыки, пищевые пристрастия, адаптироваться к жизни в определённом климатическом поясе); чтобы чувствовать себя комфортно среди членов своей группы, ему необходимо органически усвоить совокупность присущих этой группе норм, ценностей, символов, моделей поведения, традиций и идеологий.

Кроме того, в процессе социализации индивид осуществляет социальную самоидентификацию, то есть обретает возможность показать членам своей и чужих групп, что он разделяет ценности, традиции и поведенческие модели своей группы и не разделяет чужих.

Социализация, в сущности, представляет собой процесс развития и способности индивида к нормативному сознанию и поведению, к ограничению своего произвола, уважительному отношению к другим, короче говоря, процесс развития морали. Американский психолог Л.Кольберг выделяет следующие ступени морального развития:

1. Доморальный (преконвенциональный) уровень. На этом уровне ребёнок выполняет требования взрослых просто ради самого послушания; именно поэтому он избегает нарушения норм, тем самым стремясь избежать возможного наказания; его поведение - результат давления авторитета родителей. Вторая фаза этого этапа проявляется в нормативном поведении в порядке обмена: в расчёте на конкретное вознаграждение, обещанное родителями. Здесь ребёнок уже понимает свои интересы, а нормативное поведение рассматривает как уступку интересам других людей, поступая правильно как бы «для них» и в обмен рассчитывая на их взаимную уступку.

2. Конвенциональный уровень. Здесь формируется «нравственное» сознание, зачатки собственных, а не заимствованных представлений о «хорошем» и «плохом».

В начале этого уровня нормативное поведение мотивируется чувством стыда в случае ошибки, стремлением заслужить одобрение значимых взрослых; затем нравственное поведение обусловлено уже уважением к правилам и стремлением их выполнять.

3. Уровень автономной морали. На этом уровне человек уже способен сам понимать, что в конкретной ситуации является добром, а что - злом. Постепенно человек усваивает представление о существовании логики социальной жизни, несводимой к интересам того или иного индивида. В конце этого уровня, которого достигают далеко не все взрослые люди, формируются собственные моральные принципы, носителем моральных требований становится собственная совесть человека, и он поступает морально вне зависимости от обстоятельств, выгоды, рациональных соображений.

Переход от одной стадии к другой рассматривается как научение. Это означает, что моральные принципы следует рассматривать как результат не столько влияния окружения, сколько процесса творческой реорганизации системы когнитивных способностей личности.

Социализация практически не знает завершения, продолжаясь в течение всей жизни индивида.

Периодом наиболее интенсивной социализации является детство, но, и, достигнув взрослого состояния, индивид вынужден адаптироваться к меняющимся социальным ценностям - при переходе из одной социальной среды в другую (смена статуса, брак, смена деревенского места жительства на городское и наоборот, вынужденная смена работы, сопровождающаяся сменой круга общения, и т.д.), к новым ролям - при вступлении в брак, рождении детей, занятии должностей и т.д.

Именно поэтому П.Бергер и Т.Лукман различают два типа социализации: первичную социализацию, которой индивид подвергается в детском возрасте, становясь членом общества, и вторичную, означающую любой последующий процесс, с помощью которого уже социализированный индивид интегрируется в новые секторы общества.

Как именно осуществляется процесс социализации?

В социологии, социальной психологии выделяют четыре иерархически расположенные структуры, осуществляющие социализацию.

Первая из этих структур - это **микросистема**, включающая семью, школу или детский сад, круг друзей (в функционировании которых индивид принимает непосредственное участие).

Вторая структура - **мезосистема** - это отношения между элементами микросистемы, например, между семьёй и школой.

Третья структура - это **экзосистема**, состоящая из институтов, которые не касаются данного индивида непосредственно, тем не менее, участвуют в его социализации, иногда оказывая на него очень сильное влияние. Это, например, работа родителей, их деловое окружение, начальники и подчинённые, взаимоотношения которых с самими родителями часто играет важную роль в формировании представлений о мире взрослых у ребёнка.

Четвёртая структура - это **макросистема**, культурное окружение; речь идёт о социальных ценностях и идеологиях, не только прямо внушаемых ребёнку, но и косвенно влияющих на функционирование первых трёх структур. Это идеологические установки общества в целом, детские и юношеские организации идеологического характера и т.д.

Семья - важнейший агент социализации. Она составляет первое и самое близкое «социальное окружение» ребёнка, и при этом сама входит в более обширную социальную среду и несёт на себе её отпечаток.

Именно с помощью семьи ребёнок вписывается в общество. Семья даёт ему имя и включает его в родословную, уходящую на несколько поколений в прошлое.

Таким образом, именно в семье формируется первичная социальная сущность индивида. Профессия родителей определяет культурный и образовательный уровень семьи. В функции семьи по отношению к ребёнку входит его защита, обеспечение удовлетворения его насущных потребностей, забота о его здоровье; семья знакомит с правилами поведения в обществе и общения с другими людьми; ребёнок впервые знакомится с половыми ролевыми стереотипами.

Одновременно семья - это и институт, который больше всего способен принести вред в процессе социализации: низкое социальное положение родителей, алкоголизм, конфликты и раздоры, неполнота семьи, девиации в поведении родителей, жестокое обращение с детьми - всё это накладывает неизгладимый отпечаток на характер, мировоззрение и социальное поведение ребёнка.

Школа как агент социализации принципиально отличается от семьи тем, что это эмоционально нейтральная среда, где к ребёнку относятся не как к единственному и любимому, а объективно, в соответствии с его реальными качествами; ребёнок на практике узнаёт, что такое соревнование, успех и неудача, он научается преодолевать трудности или привыкает сдаваться перед ними. Именно школьный период социализации формирует у ребёнка самооценку, которая во многих случаях остаётся с ним на всю жизнь (либо адекватная самооценка и степень уважения, либо комплекс неполноценности).

Ещё один агент социализации - это *окружение сверстников*. Чем ближе ребёнок к подростковому возрасту, тем слабее влияние на него родителей и учителей, тем сильнее влияние сверстников. Уважение их компенсирует неудачи в учёбе или отсутствие внимания со стороны родителей; именно среди сверстников индивид учится находить разрешение конфликтных ситуаций, учится общению на равных, именно здесь ребёнок узнаёт своё место в группе, становясь лидером, середняком или аутсайдером.

Группа сверстников позволяет подростку одновременно, и отождествить себя с другими, и выделиться среди них; группа (как правило) учит человека ценностям его поколения, которые зачастую вступают в противоборство с ценностями родителей, порождая «конфликт отцов и детей».

Среди других агентов социализации следует выделить *средства массовой информации* и в первую очередь телевидение. Их влияние на все группы населения и в особенности на детей и подростков огромно; серьёзные исследования социологов и психологов посвящены воздействию на сознание и подсознание масс людей рекламы. Многочисленные фильмы, сериалы активно формируют у детей и подростков стереотипы поведения, которых они не могут видеть в семье и непосредственном окружении (это

сцены «красивой жизни» богатых и праздных, сцены насилия, которыми изобилует современное телевидение.

Важным фактором социализации является *работа*. Именно работа обеспечивает социальную интеграцию индивида в мир взрослых людей. Работа помогает найти своё место и быть признанным в социальной системе, через труд индивид приобретает опыт общения с работодателями и коллегами. Он знакомится с правилами и ценностями, принятыми в трудовой среде; труд наделяет индивида социальной значимостью, даёт ему ощущение престижа.

Особенностью социализации на работе является то, что это преимущественно вторичная социализация, поскольку затрагивает взрослых, уже сформировавшихся людей. Социологи, психологи указывают на три типа реакции индивида на производственную социализацию:

А) Протест, то есть отказ от всех ценностей и норм;

Б) Творческий индивидуализм, то есть принятие только основных ценностей и норм;

В) Конформизм, то есть безоговорочное принятие всех ценностей и норм (такое поведение подавляет творческий потенциал индивида и может сделать из него бесплодного бюрократа).

Взгляды, ценности и интересы человека несколько раз в течение его карьеры подвергаются пересмотру. Зрелый возраст является важным периодом социализации, который может быть для индивида дестабилизирующим, поскольку по-новому высвечивает первичную социализацию и ставит под сомнение фундаментальные ценности семейного наследия.

Важнейшим результатом социализации является установление над индивидом социального контроля, то есть регулирования его поведения, что приводит к подчинению индивида группе, в которую он интегрирован.

Итак, под правовой социализацией понимается процесс освоения (интернализации) личностью стандартов нормативного, правомерного поведения; правовая социализация осуществляется в русле общей социализации, но имеет свои специфические особенности. Она имеет исторически обусловленный характер (каждому конкретному обществу присущи свой тип

государственного устройства, своё представление о праве, свои правила и способы участия индивидов в делах общества.)

Правовая социализация заключается в усвоении индивидом этих норм и правил социального существования в данном обществе.

Выделяют *три вида правовой социализации - социализацию посредством научения, социализацию путём передачи опыта и «символическую социализацию».*

Социализация посредством научения заключается в приобретении элементарных правовых знаний и усвоения соответствующих норм.

Социализация на собственном и чужом опыте происходит в результате осмысления собственных ошибок и событий своего опыта, а также жизненного опыта окружающих людей.

Символическая социализация основывается на собственных абстрактных представлениях человека о праве, государстве, стране, нации.

Правовая социализация - это не только формирование навыков социального поведения, соответствующих правовым нормам общества, но и «овнутрение» таких норм, возникновение внутренней мотивации, ориентирующей личность на их соблюдение.

В процессе правовой социализации происходит постепенная интеграция личности в широкий социальный контекст, переход её к полноценному участию в функционировании гражданского общества и государства.

ПОНЯТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ (П.К.)

Правовая культура есть важная составляющая культуры вообще, т.е. культуры в общесоциальном смысле. Последняя имеет множество определений, из которых предпочтительным представляется понимание культуры как способа организации жизни общества на том или ином отрезке истории.

Культуру можно изучать на «макроуровне», т.е. сквозь призму общества в целом, и на «микроуровне» как отражение культурной организации общества в сознании человека.

П.К «в целом» есть способ организации правовой сферы жизни общества, сложившаяся социальная практика в этой области.

Американский профессор Л.Фридмэн справедливо видит в П.К то, «что движет правовым процессом». Он сравнивает её с «общественной силой, которая определяет, как часто тот или иной закон применяется на практике, как его избегают или как им злоупотребляют».

П.К имеет 4 уровня (аспекта) своего проявления:

1. Доктринально-философский - идеи, концепции, теории права;
2. Нормативный - совокупность действующих в обществе правовых норм;
3. Институционный - совокупность правотворческих и правоприменительных институтов, с помощью которых создаются и применяются нормы;
4. Социологический - правоотношения, применение права, юридическая практика. На этом последнем уровне складывается своего рода «общий знаменатель» всех предшествующих элементов правовой культуры.

П.К - это реализованная в повседневной жизни система знаний о праве и государстве, иначе говоря, это реализованное правосознание. Поэтому правосознание составляет как бы стержень, внутреннюю основу правовой культуры (как убеждения людей составляют сердцевину их поступков).

Правовую культуру определяют:

- Степень развития правосознания населения;
- Уровень развития правовой деятельности;
- Степень совершенства всей системы правовых актов.

П.К общества является условием обеспечения свободы, безопасности личности, прав человека, гарантом его правовой защищённости, гражданской активности. Она «заставляет» власть придать правовому статусу человека юридическую значимость, обеспеченность законом и судом.

П.К личности - это компонент П.К общества. Она отражает степень и характер её прогрессивного развития, обеспечивающего социализацию личности и правомерную деятельность индивида.

Являясь частью общей культуры общества П.К характеризуется следующими факторами:

- Реальной потребностью в праве;
- Состоянием законности и правопорядка в стране;
- Степенью развитости в обществе юридической науки и юридического образования.

Структура, виды, функции П.К

Структура П.К - это право, правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерная деятельность субъектов.

П.К личности выражается в трёх состояниях - в правовых культурных ориентациях, в творческой деятельности по их реализации, и в результатах реализации этих ориентаций.

П.К личности является показателем социальной развитости человека: с точки зрения её уровня и с точки зрения её направленности.

В этой связи можно говорить о таких видах П.К как: гражданско-правовой (цивилистической), криминалистической, административной и судебно-процессуальной.

Структура П.К личности состоит из следующих элементов:

- Психологический элемент (правовая психология);
- Идеологический элемент (правовая идеология);
- Поведенческий элемент (юридически значимое поведение).

Структура П.К общества имеет следующие уровни:

- Уровень правосознания и правовой активности общества;
- Уровень развития права (культура юридических текстов и т.п.);
- Культура правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

П.К на «макроуровне» отражает состояние правосознания индивида, т.е. степень знания им права и степень уважения к нему, а также соответствующие стереотипы поведения.

П.К в «целом», понимаемая как сложившаяся практика в правовой сфере жизни общества, есть синоним понятия «правовая система». Правовая система есть одна из подсистем общества (наряду с политической, экономической и т.д.). Поэтому она изучается в «связке» и во взаимодействии с «внешней средой» (прежде всего, путём обмена информацией).

Так, общество (его классы, социальные группы) «сигналист» о своих потребностях, требующих правового закрепления. Отражая эти потребности, правовая система «выдаёт» соответствующие правовые предписания. При этом каналом воздействия на неё является общественное правосознание, которое - через правотворчество - материализуется в нормах права.

Последние, в свою очередь, через правоотношения, применение права воплощаются в социальных отношениях. Эти отношения со временем изменяются, вновь требуют корректировки права - и процесс возобновляется.

В итоге возникает своеобразный « круговорот» в сфере взаимодействия права и общества, в рамках которого происходит постоянное превращение социального в правовое, а правового - в социальное.

Отмечаются такие уровни (виды) П.К как: *обыденный, профессиональный (специальный) и теоретический.*

Обыденный уровень П.К ограничен повседневными рамками жизни людей при их соприкосновении с правовыми явлениями. Специфика обыденной П.К такова, что, не поднимаясь до уровня теоретических обобщений, она проявляется на уровне здравого смысла, активно используется людьми в их повседневной жизни при соблюдении, исполнении юридических обязанностей и использовании субъективных прав.

Профессиональный уровень П.К складывается у тех лиц, которые специально занимаются правовой деятельностью, т.е. у юристов.

П.К теоретического уровня представляет собой научные знания о сущности, характере и взаимодействии правовых явлений вообще, всего механизма правового регулирования, а не каких-то его отдельных направлений.

П.К выполняет специфические функции: познавательно-преобразовательную, праворегулятивную, ценностно-нормативную, правосоциализаторскую, коммуникативную и прогностическую. Таким образом, П.К, как социальная практика в правовой сфере жизни общества складывается в рамках правовой системы.

В переходные исторические эпохи общество и право могут утрачивать качества системности, что проявляется обычно в кризисном состоянии П.К.

Примером тому - современная Россия, переживающая именно такую полосу своей истории. С преодолением в ней кризисных явлений начнётся процесс развития П.К на новых социальных основах.

P.S. В общем плане под термином «культура» принято понимать совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеческим обществом, которые характеризуют определённый уровень его развития.

П.К функционирует во взаимодействии с другими областями или сферами культуры: политической, нравственной (этической), эстетической, религиозной.

При этом в специфическом содержании П.К обязательно проявляются черты и особенности, свойственные как господствующей культуре данного общества, так и отдельным её областям.

Обеспечение максимального взаимного соответствия между всеми элементами П.К - главное направление укрепления в обществе законности и правопорядка.

П.К, являясь частью общественной, приобретает её основные свойства, но в то же время имеет ряд особенностей.

П.К (в узком смысле этого слова) - это общее состояние законодательства, работы правотворческих и правоприменительных органов, правосознания отдельных граждан и населения всей страны, выражающее уровень развития права, его место и роль в жизни общества.

П.К в широком её понимании представляет собой не просто надлежащий уровень правосознания.

Как отмечает выдающийся теоретик права С.С. Алексеев

«... главное в правовой культуре - высокое место права в жизни общества, осуществление его верховенства и соответствующее этому положение дел во всём «юридическом хозяйстве» страны (подготовка и статус юридических кадров, роль юридических служб во всех подразделениях государственной системы, положение адвокатуры, развитость научных учреждений по вопросам права и т.д.)»

Применительно к личности каждого гражданина П.К - это знание и понимание права, осознанное исполнение его предписаний.

Профессионально-правовая культура - это глубокие, объёмные и формализованные знания законов и подзаконных актов, а также

источников права, правильное понимание принципов права и задач правового регулирования, профессиональное отношение к праву и практике его применения в строгом и точном соответствии с правовыми предписаниями или принципами законности.

Низкий уровень П.К членов общества, а в особенности государственных служащих, оказывает пагубное воздействие на отношение населения страны к праву вообще и предписаниям законов в частности.

Он является благодатной почвой для развития правового нигилизма, следствием которого является неуважение и нарушение правовых норм.

Ещё древние римляне понимали, что расшатать уважение к закону легко и просто, а вот восстановить его авторитет трудно и мучительно.

Естественно, определённый уровень П.К приобретается человеком не с рождения; он достигает его в процессе правового воспитания, которое осуществляется с помощью разнообразных средств и методов: самовоспитания, правовой пропаганды, обучения, юридической практики.

П.К - это состояние правовой жизни общества, выраженное в высоком уровне правовой деятельности, юридических актов, правосознания, правового развития S - та, а также степени гарантированности государством прав и свобод человека.

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ: ПОНЯТИЕ, ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Правовой нигилизм разновидность социального нигилизма как родового понятия. Сущность его - в общем, негативно-отрицательном, неуважительном отношении к праву, законам, нормативному порядку, а с точки зрения корней, причин - в юридическом невежестве, косности, отсталости, правовой невоспитанности основной массы населения.

Речь идет о неостребованности права обществом.

Одним из ключевых моментов здесь выступает надменно-пренебрежительное, высокомерное, снисходительно-скептическое восприятие права, оценка его не как базовой, фундаментальной идеи, а как второстепенного явления в общей шкале человеческих ценностей, что, в свою очередь, характеризует меру

цивилизированности общества, состояние его духа, умонастроений, социальных чувств, привычек.

Правовой нигилизм имеет в нашей стране благодатнейшую почву, которая всегда давала и продолжает давать обильные всходы. Как и раньше, мы живем в море беззакония, которое подчас принимает характер национального бедствия и наносит обществу огромный и невосполнимый ущерб. Корни же этого недуга уходят в далекое прошлое. В общественном сознании прочно утвердилось понимание права исключительно как веления государственной власти.

Сегодня главный источник рассматриваемого зла - кризисное состояние российского общества. Социальная напряженность, экономические неурядицы, распад некогда единого жизненного пространства, сепаратизм, конфронтация властей, морально-идеологическая неустойчивость общества и многое другое не только не способствуют преодолению правового нигилизма, но постоянно воспроизводят и приумножают его. Сложилась идеальная ситуация для тех, кто не в ладах с законом, у кого на первом плане эгоистический интерес.

Правовой нигилизм - продукт социальных отношений, он обусловлен множеством причин и следствий. В частности, он подпитывается и такими реалиями наших дней, как политиканство и циничный популизм лидеров всех рангов, борьба позиции и амбиций, самолюбий и тщеславий. Дают о себе знать эгоизм и властолюбие старой и новой бюрократии, некомпетентность и бестолковость чиновников. Последнее - традиционно большое место нашей государственности.

На личностном уровне правовой нигилизм выступает в двух качествах: *как состояние умов, чувств, настроений и как образ действий, реальное поведение*. Последнее - индикатор вредности и опасности явления.

Он может быть активным и пассивным, стойким и спонтанным постоянным и ситуативным, проявляться в виде простого фрондерства, иметь личные причины, когда, скажем, гражданин недоволен судом только потому, что его осудили, а закон плох потому, что предусмотрел наказание за совершенное им деяние.

Нигилизм возникает и как результат неудовлетворенности субъекта своим социально-правовым статусом, неадекватным, по его мнению, собственным возможностям. В целом нигилизм

выступает в теоретической (идеологической) и практической форме. Он различен в различных слоях и группах общества, зависит в известной степени от таких факторов, как возраст, пол, национальное происхождение, вероисповедание, должностное положение, образование.

Формы выражения правового нигилизма. Правовой нигилизм многолик, изощрен и коварен. Он способен быстро мимикрировать, видоизменяться, приспосабливаться к обстановке. Существует множество различных форм, сторон, граней его конкретного проявления. Укажем лишь на некоторые из них, наиболее яркие и очевидные.

1.Прежде всего, это прямые преднамеренные нарушения действующих законов и иных нормативных правовых актов. Эти нарушения составляют огромный и труднообозримый массив уголовно наказуемых деяний, а также гражданских, административных, дисциплинарных и иных проступков. Злостный, корыстный уголовный криминал - наиболее грубый и опасный вид правового нигилизма, наносящий неисчислимый, не поддающийся точному определению вред обществу физический, материальный, моральный.

2.Повсеместное массовое несоблюдение и неисполнение юридических предписаний, когда субъекты (граждане, должностные лица, государственные органы, общественные организации) попросту не соотносят свое поведение с требованиями правовых норм, а стремятся жить и действовать по «своим правилам». Неисполняемость же законов признак бессилия власти. Царит правовая анархия, законы никто не выполняет. Неподчинение же законам наносит не меньший вред обществу, чем их прямое нарушение.

Такое всеобщее непослушание - результат крайне низкого и деформированного правосознания, отсутствия должной правовой культуры, а также следствие общей разболтанности и безответственности. В подобной мутной среде, т.е. в условиях «криминальной демократии», весьма вольготно чувствуют себя всевозможные дельцы, нувориши, не привыкшие жить по закону. Легально и полулегально отмываются «грязные деньги», перераспределяются материальные блага, общество расслаивается на «очень богатых» и «очень бедных».

3. Война законов, издание противоречивых, параллельных или даже взаимоисключающих правовых актов, которые как бы нейтрализуют друг друга, растрачивая бесполезно свою силу.

4. Подмена законности политической, идеологической или прагматической целесообразностью, выходы различных официальных должностных лиц и органов, общественных групп и сил на неправовое поле деятельности, стремление реализовать свои интересы вне рамок Конституции или в «разреженном правовом пространстве», т.е. начинают жить опять-таки не по законам, а «по понятиям».

5. Конфронтация представительных и исполнительных структур власти на всех уровнях. Она возникла в процессе становления новой для России президентской вертикали управления при сохранении старой системы Советов. Эти две модели власти оказались несовместимы по своим целям, задачам, методам. Отсюда - трения, конфликты, противостояния, стремление доказать, какая власть важнее и нужнее.

6. Серьезным источником и формой выражения политико-юридического нигилизма являются нарушения прав человека, особенно таких, как право на жизнь, честь, достоинство, жилище, имущество, безопасность. Слабая правовая защищенность личности подрывает веру в закон, в способность государства обеспечить порядок и спокойствие в обществе, оградить людей от преступных посягательств. Бессилие же права не может породить позитивное отношение к нему, а вызывает лишь раздражение, недовольство, протест.

Таковы основные сферы распространения и вместе с тем наиболее типичные на сегодня формы выражения правового нигилизма. Есть и другие его «измерения» и модификации. Правовой нигилизм на всех этажах государственного здания и среди населения не знает пределов, потому и называется беспределом. Борьба с ним обычными методами малоэффективно и непродуктивно, нужны глубоко продуманные, экстраординарные меры.

Подытоживая все сказанное, можно выделить некоторые общие, наиболее характерные черты современного правового нигилизма:

во-первых, его подчеркнуто демонстративный, воинствующий, конфронтационно-агрессивный характер, что обоснованно

квалифицируется общественным мнением, как беспредел или запредельность;

во-вторых, глобальность, массовость, широкая распространенность не только среди граждан, социальных и профессиональных групп, слоев, каст, кланов, но и в официальных государственных структурах, законодательных, исполнительных и правоохранительных эшелонах власти;

в-третьих, многообразие форм проявления - от криминальных до легальных (легитимных), от «верхушечных» до бытовых;

в-четвертых, особая степень разрушительности, оппозиционная и популистская направленность, регионально-национальная окраска, переходящая в сепаратизм;

в-пятых, слияние с государственным и политическим, нравственным и духовным, экономическим и религиозным нигилизмом, образующими вместе единый деструктивный процесс;

в-шестых, связь с негативизмом - более широким течением, захлестнувшим в последние годы сначала советское, а затем российское общество в ходе демонтажа старой и создания новой системы, смены образа жизни.

Пути преодоления правового нигилизма.

Основные пути преодоления правового нигилизма - это повышение общей и правовой культуры! граждан, их правового и морального сознания; совершенствование законодательства; профилактика правонарушений, и прежде всего преступлений; упрочение законности и правопорядка, государственной дисциплины; уважение и всемерная защита прав личности; массовое просвещение и право вое 'воспитание населения; подготовка высококвалифицированных кадров юристов; скорейшее проведение правовой реформы и др. Однако, ясно, что правовой нигилизм невозможно ликвидировать немедленно. Это трудный, длительный процесс.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ПРАВА

Право выступает в качестве рычага воздействия на общественные отношения только при условии ясного представления, с помощью каких средств осуществляется перевод правовых требований в социальное поведение.

Появились работы по механизмам правового регулирования, обеспечения законности, обеспечения правомерного поведения, действия права, правореализации, обеспечения прав человека и др. Это было связано с идеями использования системного подхода к вопросам действия права. Такие тенденции появились в нашей науке в середине 60-х годов, когда начал разрабатываться механизм правового регулирования общественных отношений.

Под механизмом правового регулирования (МПР) понимается «взятая в единстве система правовых средств, при помощи которой обеспечивается результативное правовое воздействие на общественные отношения».

По С.С.Алексееву МПР включает три основных стадии (формирования и общего действия норм права; возникновения правоотношений; реализации прав и обязанностей.).

В соответствии с этими стадиями выделяются четыре основных элемента МПР (нормы права; правоотношения; акты реализации прав и обязанностей; правоприменительные акты).

Вариантом МПР является и механизм правового воздействия, предложенный С.А. Комаровым. В него, помимо традиционных средств, образующих МПР, включаются правосознание, правовая культура, правовые принципы, правотворческий процесс. Говоря о механизме правового регулирования, важно отметить, что МПР во всех его модификациях носит в значительной степени формальный характер.

Предполагается, что все нормы права, все законы одинаково совершенны, что все люди одинаково хорошо их знают и сознательно соблюдают. Несовершенство закона, пренебрежительное к нему отношение неизбежно приводят к сбоям в действии МПР. Таким образом, реальное воздействие норм права на общественные отношения не может быть понято, исходя только из влияния одних юридических средств.

Это привело к тому, что начали разрабатываться такие механизмы действия норм права как: психологический, социальный, кибернетический.

Основы психологического механизма действия права были заложены в работах Н.Л.Гранат, В.В.Лазарева, В.А.Серкова. Естественно, что реализация правовых норм, их действия осуществляются в деятельности, поведении людей. Поэтому здесь нельзя обойтись без человеческого фактора, без знания механизмов взаимодействия человека и окружающей среды.

Подчёркивая важность этого механизма, Е.А.Лукашёва пишет: «Установление системы гарантий не обеспечивает автоматического обеспечения прав свобод, их реализации. В этом процессе важная роль принадлежит психологическому механизму, выступающему в качестве регулятора поведения субъекта, его деятельности».

«Научное понимание реальных взаимодействий человека с объективной действительностью невозможно без раскрытия психологических закономерностей, механизмов детерминирующего влияния социальных факторов», - указывают авторы книги «Психологические проблемы социальной регуляции поведения».

Рассматривая этот механизм применительно к правоприменению В.В.Лазарев подчёркивает особое значение человеческих потребностей и выделяет внешние и внутренние факторы.

Среди внешних факторов он указывает:

- систему правовых норм;
- общественное правовое сознание;
- общественное мнение и другие социальные нормы, ценности культуры, экономические и политические условия.

К внутренним факторам Лазарев относит:

- знания;
- умения;
- привычки;
- способности;
- темперамент;
- направленность;
- воззрения и другие.

При этом автор отмечает, что «способы перевода неправовых элементов в живую ткань правового порядка ещё ждут своего

исследования», что «важно знать не только характер и состояние внешних и внутренних факторов, но также и состояния тех каналов, по которым внешнее становится достоянием внутреннего, а внутреннее заявляет о себе во внешнем».

На роли правового и нравственного сознания, правовой и нравственной культуры в мотивации и выборе субъектом варианта поведения - правомерного или противоправного акцентирует внимание Н.Л.Гранат.

Воздействие права на социально-экономические процессы - сложное и многогранное явление. Отсюда возможность различных подходов к его изучению и интерпретации.

Рассматривают социальный механизм действия права; психологический механизм действия права.

Изучение этой стороны правового воздействия нацелено:

во-первых, на то, чтобы получить ответ на вопрос каким образом право влияет на формирование таких мотивов поведения, которые бы обеспечили соответствие поступков личности моделям предписываемого или дозволяемого поведения, установленные в соответствующих правовых нормах. Так, обеспечение пассивных форм поведения (воздержание от определённых действий) достигается главным образом стимулированием сдерживающих мотивов. Обеспечение активных форм поведения (совершение положительных действий) достигается стимулированием побудительных мотивов. Это в свою очередь обеспечивается как путём возложения обязанности вести себя активно, так и представлением права на совершение положительных действий (дозволения);

во-вторых, исследование психологического механизма действия права связано с выяснением того, какую роль играют представления личности о праве в определении её поведения в тех сферах общественных отношений, которые урегулированы правом. Сложное взаимодействие многообразных факторов обуславливает разное содержание и разные результаты психологического механизма действия одних и тех же норм.

Правовая оценка одной и той же жизненной ситуации разными лицами может оказаться неодинаковой, а следовательно, и их поведение в этой ситуации будет неодинаковым.

Наряду с понятиями «социальный механизм действия права», «психологический механизм действия права», применяется понятие «механизм правового регулирования» (МПР).

МПР - это специфическое правовое воздействие, осуществляемое правом как нормативным, общеобязательным регулятором. Это - совокупность взаимодействующих правовых средств, при помощи которых достигается результативное правовое воздействие на общественные отношения.

Этот механизм (МПР) образуют следующие основные правовые средства (элементы):

- правовые нормы;
- правоотношения, субъективные права и обязанности;
- акты применения права.

В праве функционирует множество механизмов правового регулирования как обособленных, так и взаимодействующих.

Правовое регулирование является длящимся процессом, который распадается на стадии:

1. стадия вступления в действие правовых норм - здесь вводятся новые или изменённые правовые нормы, задача которых состоит в том, чтобы очертить персонально-неопределённый круг лиц, на который она распространяет своё действие, те обстоятельства, при которых следует руководствоваться данной нормой;
2. стадия возникновения правоотношений и реализации субъективных прав и обязанностей. На этой стадии у персонально определённых субъектов возникают субъективные права и обязанности, которые осуществляются в их фактическом поведении;
3. стадия - в этой стадии нередко возникает необходимость, которая либо предшествует возникновению правоотношений, либо призвано обеспечить их реализацию. Это - стадия применения права, издание уполномоченным государственным органом властного индивидуального акта. Роль акта применения права в том, чтобы конкретизировать общее правило (правовую норму) применительно к персонально определённому лицу, закрепив за ним субъективное право и обязанность.

Таким образом, правовые нормы образуют нормативную основу МПР. «Движущиеся» части МПР образуют правоотношения и акты реализации прав и обязанностей

Необходимым элементом МПР целого ряда правовых норм является применение права.

Общее значение для всех элементов МПР имеют правосознание и правовая культура, которые как бы пронизывают все его элементы, присоединяются к их действию.

Эффективность правового регулирования. Механизм правового регулирования нацелен на достижение определённого социального результата, получение того эффекта, к которому законодатель сознательно стремился при введении в действие соответствующей правовой нормы.

Проблема эффективности МПР является частью более широкой проблемы - эффективности права.

В целом под эффективностью права понимается результативность правового воздействия. Она характеризуется отношением между фактическим результатом действия юридических норм и той социальной целью, для достижения которой эти нормы были изданы.

Вопрос об эффективности права может быть рассмотрен с точки зрения его социальной эффективности. Общим показателем социальной эффективности права выступает его социальная результативность, его ценностный эффект в организации социальной жизни (состояние законности, уровень правопорядка); с точки зрения фактической эффективности, которая выражается соотношением между фактически достигнутым, действительным результатом и той непосредственной ближайшей целью, для достижения которой были приняты соответствующие нормы.

Для характеристики эффективности права используют и некоторые другие критерии:

- обоснованность и целесообразность - это условия и требования, осуществление которых необходимо для того, чтобы нормы права достигали высокого положительного результата в процессе регулирования;

- экономичность - это положительная эффективность (полезность) юридических норм, которая уточнена с учётом количества затраченных материальных средств, человеческой энергии, времени и др.

Эффективность регулятивных функций права тесно связано с результативностью социально-экономических, политических мероприятий, облакаемых в правовую форму.

Эффективность правоохранительной функции права выражается главным образом в показателях, характеризующих состояния правопорядка - динамика правонарушений, результативность санкций и т.п. Данные, получаемые в результате изучения эффективности права, являются основой для его дальнейшего совершенствования. По своему значению эти данные служат важнейшим каналом обратной связи между законодательством и практикой его применения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теоретические основы консультирования.

В профессиональной деятельности специалистов по социальной работе большое значение имеет непосредственное целенаправленное психологическое воздействие на клиента.

Среди различных способов подобного воздействия ключевая роль принадлежит психологическому консультированию. Оно является важным неотъемлемым элементом в любой из сфер социальной работы с различными категориями клиентов

Психологическое консультирование один из эффективных методов психологического воздействия на человека с целью оказания профессиональной помощи в решении конкретных проблем. Умение консультировать является показателем профессионального мастерства специалиста по социальной работе. В системе мероприятий по социальной защите населения психологическое консультирование в перспективе может стать одним из наиболее частых видов оказания профессиональной помощи.

К его преимуществам относятся: сравнительная простота, экономичность, возможность оказания непосредственной экстренной помощи.

Объективная необходимость рассматриваемого метода психологического воздействия связана с тем, что значительная часть клиентов службы социальной защиты находится в острых или хронических стрессовых состояниях, испытывают трудности социальной адаптации, имеют неустойчивую социальную

мотивацию, признаки отклоняющегося поведения, сталкиваются со сложностями межличностных отношений; преодолевают трудности критических возрастных этапов и поэтому нуждаются в психологической поддержке и коррекции, направленной на решение конкретных внутренних проблем.

Цели психологического консультирования:

- Способствовать изменению поведения, чтобы клиент мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворенность жизнью, несмотря на некоторые неизбежные социальные ограничения;
- Развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с новыми жизненными обстоятельствами и требованиями;
- Обеспечить эффективное принятие жизненно важных решений;
- Развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения;
- Облегчить реализацию и повышение потенциала личности;
- Развитие способности клиента контролировать свое окружение и собственные реакции, провоцируемые окружением.

Методы, приемы консультирования:

- Беседа
- Включенное наблюдение
- Убеждение
- Одобрение или осуждение – находить компромисс, обсуждать действия, выяснять причины, стараться не осуждать
- Прием активного слушания
- Прием перефразирования – проверка правильности высказывания другого человека при помощи повторения его идей другими словами
- Использование ключевых фраз собеседника, чтобы найти взаимопонимание

Социальное консультирование – особая форма оказания социальной помощи путем целенаправленного психологического воздействия на человека или малую группу с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальной функции, ориентиров и выработки социальных норм общения. Имеется множество определений профессионального консультирования. В рамках социального консультирования можно

выделить следующие направления: *медико-социальное, психолого-педагогическое, социально-правовое, социально-управленческое.*

Социальный работник в связи со спецификой профессиональной деятельности зачастую выполняет функции людей самых разных профессий: юриста, психолога, педагога, социального менеджера и др.

Типы консультирования в социальной работе:

- общее консультирование клиентов специалистами социальной работы.
- специальное консультирование клиентов по направлению социальных работников специалистами социальных служб или учреждений.
- обучающее консультирование специалистов социальных служб и организаций работниками вышестоящих организаций и учреждений. Оно включает работу с персоналом, разъяснение содержания законов, социальной политики, программ, процедур, направленных на улучшение социального обслуживания населения.
- договорное консультирование специалистами социальных организаций по различным организационным, экономическим, профессиональным и иным вопросам.

По форме различают групповое и индивидуальное консультирование, по содержанию — конкретное и программное. Конкретное консультирование осуществляется в тех случаях, когда речь идет об узкоспециальной проблеме индивида, группы, семьи и т.д. При этом, как правило, происходит не только передача дополнительной информации, которая помогает консультируемому по-новому увидеть волнующую его проблему, но и осуществить поддержку клиенту.

Программное консультирование — это процесс решения проблем, в ходе которого консультант помогает учреждению или организации объективно проанализировать их деятельность и повысить качество оказываемых социальных услуг.

Консультирование — это вид социальной работы, в ходе которого специалист социальной работы помогает клиенту изучить и понять суть существующей проблемы и предложить различные варианты, которые могут быть использованы для ее решения.

Результат консультирования во многом зависит от достижения взаимопонимания между консультантом и консультируемым.

Для этого необходимо соблюдать следующие технологические условия:

- позиция консультанта не противоречила взглядам клиента.
- необходимо наглядно показать клиенту, что действия, которые от него ожидаются, будут способствовать и соответствовать удовлетворению его потребностей и интересов.
- при всех равных условиях, люди легче принимают позицию того человека, к которому испытывают эмоциональное положительное отношение, и отвергают позицию того, к кому испытывают отрицательные эмоции.

Проведение любой консультации предполагает соблюдение основных принципов:

1. Целесообразность и целеустремленность. Консультация должна иметь конкретную цель, решать строго определенную задачу, проблему.

2. Добровольность и ненавязчивость. Консультируемый вправе в любое время отказаться от помощи консультанта. Эффективность консультации определяется ценностью идей, а не статусом консультанта.

3. Методическая грамотность и компетентность. Основой технологии процесса консультирования является установление доверительных взаимоотношений консультанта и консультируемого. Грамотный консультант должен обладать широкой эрудицией и быть компетентным в области обсуждаемой проблемы, уметь методически грамотно, убедительно вести консультации.

4. Принцип профессионализма и компетентности – социальный работник должен обладать профессиональными навыками и умениями для проведения достаточно эффективной консультации.

5. Принцип приоритета общечеловеческих ценностей – клиент для социального работника - главная ценность, цель социального работника - максимально помочь клиенту в решении его проблем.

6. Принцип доверительности. Для успешного консультирования – клиент должен полностью доверять социальному работнику, должен быть уверенным в его профессионализме и опыте.

7. Принцип активности. Клиент должен сам активно участвовать в разрешении своих проблем.

8. Принцип конфиденциальности – данный принцип регламентирует тайну полученной информации от клиента.

9. Принцип результативности – консультант должен привести к определенному результату желательно положительному.

Этапы консультирования:

- выявление причин, побудивших клиента к обращению за консультацией;
- анализ, оценка и диагностика проблемы;
- формулировка проблемы и определение целей консультации;
- установление стратегии и плана действий;
- осуществление соответствующих действий;
- оценка результатов консультации и выводы.

Таким образом, психологическое консультирование занимает важное место в социальной работе; консультация обычно подразумевает формулирование рекомендаций, советов по содержанию, приемам и формам поведения и жизнедеятельности, по руководству подчиненными, доведения до клиента дополнительной информации.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест №1 «Деятельность правосознания, его виды»

Дополните данные суждения ключевыми словами.

1. Основные функции правосознания классифицируются следующим образом:

а).....

б).....

в).....

2. В структуре правосознания выделяют следующие элементы:

а).....

б).....

в).....

3. По критерию конкретных носителей выделяют следующие виды правосознания:

а).....

б).....

в).....

4. По глубине отражения правовой действительности выделяют такие виды правосознания:

а).....

б).....

в).....

Дайте однозначный ответ «да» или «нет»

5. Существуют различные формы общественного сознания.

6. Правосознание – совокупность идей, взглядов, чувств, традиций.

7. Под правовой идеологией понимается психическое отношение к праву и правовым институтам.

8. Правосознание одна из форм общественного сознания.

9. Правовая психология выражает совокупность правовых теорий, идей, взглядов на право.

10. Правосознание и нравственное сознание никак не взаимодействуют.

11. Правовая мораль выражает представления людей о действующем праве, его реализации и развития с точки зрения их моральных убеждений.

12. Высшими формами психологической регуляции выступают мотивы правового поведения и воли.

13. Существуют 2 критерия по определению видов правосознания

14. Индивидуальное и групповое правосознание не имеют взаимосвязи.
15. Индивидуальное правосознание отражает уровень социальной зрелости.
16. Люди отражают окружающий мир с помощью различных форм общественного сознания.
17. В правосознании как в одном из видов общественного сознания выражается отношение к юридической действительности.

Закончите предложения:

18. Содержание массового правосознания в научных и практических целях можно измерить с помощью ,,
..... .
19. Структурообразующим фактором для правосознания является
..... .
20. В социальной жизни общества существуют различные формы общественного сознания,,,,,
..... .

Тест №2 . Дайте однозначный ответ «да» или «нет».

1. Существуют различные формы общественного сознания
2. Правосознание – совокупность идей, переживаний, чувств, взглядов
3. Социальная работа является особым видом деятельности
4. Существует два основания выделения видов правосознания
5. Правосознание индивида складывается самопроизвольно в течение жизни
6. Индивидуальное и групповое правосознание не имеют взаимосвязи
7. Профессия социального работника относится к типу профессий «человек-человек»
8. Правосознание и нравственное сознание никак не взаимодействуют
9. Гуманность рассматривается как человечность, человеколюбие и относится к бытийному строю человеческого существования.
10. В правосознании как в одном из видов общественного сознания выражается отношение к юридической действительности
11. Нигилизм возникает как результат неудовлетворенности субъекта своим социально-правовым статусом

12. Правовой нигилизм имеет благодатнейшую почву в нашей стране
13. Важную роль в становлении правового и правового поведения выполняет правовая социализация
14. Под правовой социализацией понимается процесс интернализации личностью стандартов нормативного, правомерного поведения
15. Правовая социализация осуществляется в русле общей социализации
16. Правосознание одна из форм общественного сознания
17. Периодом наиболее интенсивной социализации является детство
18. Правосознание характеризуется преемственностью поколений
19. Различают два типа социализации: первичную и вторичную
20. Индивидуальное правосознание не отражает уровень социальной зрелости

Тест №3. Вставьте пропущенные слова

1. По критерию конкретных носителей выделяют следующие виды правосознания:
 - а).....
 - б).....
 - в).....
2. Основные функции правосознания классифицируются следующим образом:
 - а).....
 - б).....
 - в).....
3. По глубине отражения правовой действительности выделяют следующие виды правосознания:
 - а).....
 - б).....
 - в).....
4. Американский психолог Л.Кольберг выделяет следующие ступени морального развития в процессе социализации:
 - а).....
 - б).....
 - в).....
5. К важнейшим агентам правовой социализации относят:
 - а).....

б).....

в).....

г).....

д).....

6. К характерным чертам современного правового нигилизма можно отнести (не менее 4-х черт):

а)..... б)..... в)..... г).....

7. Правовая социализация предполагает четыре иерархически расположенные структуры:

а)..... б)..... в)..... г).....

8. Социальная работа с пожилыми людьми предусматривает использование различных теорий: (продолжите список)

а) теорию возрастной стратификации;

б).....

в).....

г).....

д).....

9. Принципы ООН в отношении пожилых людей:

Независимость. Пожилые люди должны:

а)..... б)..... в)..... г)..... д).....

Уход. Пожилые люди должны:

а)..... б)..... в)..... г)..... д).....

Участие. Пожилые люди должны:

а)..... б)..... в).....

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Практическая задача № 1

Впервые посетив клиента на дому, социальный работник с интересом изучает обстановку, отмечая при этом наличие дорогостоящих антикварных предметов. Он предлагает клиенту продать антиквариат и на полученные деньги приобрести необходимые тому продукты, товары и услуги без посредничества социальной службы.

Клиент отказывается, объясняя, что это семейные реликвии. Социальный работник продолжает настаивать на продаже.

Прав ли социальный работник? Как следует поступить в соответствии с требованиями этикета?

Практическая задача № 2

Социальный работник, разговаривающий с клиентом по телефону, понимает, что все актуальные вопросы решены, но клиент затягивает разговор, тяготясь своим одиночеством.

Как следует поступить социальному работнику? Каким правилом этикета следует руководствоваться в данном случае?

Практическая задача № 3

Социальный работник, работающий с разводящейся семьей, внимательно выслушивает претензии каждого из супругов в адрес другого по отдельности, а затем каждому из них сообщает, что «развод – дело обычное», не стоит по этому поводу беспокоить социальную службу, тем более что каждый из супругов не идеален и, дорожить таким браком не стоит.

Есть ли ошибки в действиях социального работника? Какое правило этикета он нарушает?

Практическая задача № 4

Социальный работник полагает, что нравственность необходима в личных, но не профессиональных отношениях.

Прав ли социальный работник?: Что такое нравственность?

Практическая задача № 5

Специалист социально-правовой сферы, взаимодействуя с лицами, отбывшими наказание, часто упоминает в общении с ними о необходимости отвечать за свои действия не только в правовом, но и в моральном отношении. На этом основании он зачастую отказывает им в выполнении обоснованных просьб.

Прав ли социальный работник? Каким принципом он должен руководствоваться в данной ситуации? Какое личностное качество у него не развито?

Практическая задача № 6

Выслушав мнение клиента по поводу возможного решения его проблемы, социальный работник оценивает его как неверное, невозможное и в категоричной форме навязывает тому свое, юридически и технологически правильное.

Прав ли социальный работник? Как он должен поступить в данной ситуации? Каким принципом он должен руководствоваться?

Практическая задача № 7

Специалист социально-правовой сферы и клиент пришли к соглашению по проблеме клиента, но через несколько дней под влиянием близких клиент заявил об изменении решения.

Каким этическим принципом должен руководствоваться специалист, продолжая работу с клиентом? Должен ли он настаивать на возвращении к более эффективному решению, принятому раньше?

Практическая задача № 8

Социальный работник понимает причины негативного отношения клиента к окружающим, но не делает попыток изменить ситуацию.

Прав ли социальный работник? В чем состоит долг социального работника перед обществом, клиентом и его близкими?

Практическая задача №9

Современное понимание основ социального развития исходит из того, что социальная политика государства должна быть направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Исходя из этого, проанализируйте принципы социальной политики:

- системность;
- непрерывность;
- преемственность;
- открытость;
- общественный контроль;
- адресность.

Практическая задача № 10

Социальная защита населения – это система правовых гарантий и охранительных мер, реально защищающих любого члена общества.

Перечислите, какие категории граждан нуждаются в первоочередном порядке в социальной защите?

В чем может выражаться защита данной категории граждан?